

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e97b1a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
*21 декабря*

Е.И.Луковникова

20 <sup>21</sup> г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Социология

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **заочная**Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
б.с., ст.пр., Волкова Н.Н.



Рабочая программа дисциплины

### Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Проведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лбл-15 04 2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

куф  
(подпись)

Кудряшов В.В.  
(ФИО)

Директор библиотеки

Семин  
(подпись)

Семин А.В.  
(ФИО)

№ регистрации

948  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цели изучения социологии: сформировать у обучающихся систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, социальных связях и отношениях; научить пользоваться прикладными методами анализа социальных процессов в научной работе и будущей профессиональной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Государственно-правовое обеспечение образование
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Основы библиографии
2.1.6	Основы обработки информации и интернет-технологии
2.1.7	Педагогика
2.1.8	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.9	Культурология
2.1.10	Психология
2.1.11	Русский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по решению педагогических задач
2.2.2	Психология общения участников образовательного процесса
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Дошкольная педагогика
2.2.5	Детская психология
2.2.6	Экономика образования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества и интерпретировать проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

3.1.2	- основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
3.2.2	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности;
3.2.3	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.4	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.5	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.2	- методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития; - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
3.3.3	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.4	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии</b>						
1.1	Лек	Социология как наука: предмет, структура функции, особенности исторической эволюции	3	0,5	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

1.2	Пр	Стратегии и парадигмы социологической теории	3	0,1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3	Ср		3	12	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Раздел 2. Прикладная социология</b>						
2.1	Лек	Социологическое исследование как инструмент социального управления и познания общества	3	0,5	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (Лекция-визуализация) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2	Пр	Методика и техника организации СИ	3	0,2	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

2.3	Ср		3	10	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Раздел 3. Общество как объект социологического анализа</b>						
3.1	Лек	Общество как система: понятие, признаки, типология	3	0,4	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2	Пр	Общество как социокультурная система	3	0,2	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.3	Ср		3	6	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.4	Лек	Социальные связи и отношения	3	0,6	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.5	Пр	Социальные связи, коммуникации и конфликты	3	0,3	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.6	Ср		3	6	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.7	Лек	Личность и общество	3	0,5	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.8	Пр	Социализация и социальная детерминация поведения личности	3	0,5	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.9	Ср		3	10	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.10	Лек	Социальная структура. Статусы и роли. Неравенство в обществе	3	0,5	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,3	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.11	Пр	Социальная стратификация и мобильность	3	0,5	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.12	Ср		3	8	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.13	Лек	Глобальные социальные процессы в современном обществе	3	1	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2



3.14	Пр	Мировая система и процессы глобализации	3	0,2	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.15	Ср		3	10	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.16	Зачёт		3	4	УК-3 УК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.1, УК-5.2; ОПК-7.1, ОПК-7.2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии

1. Этимологически социология – это наука об обществе. Почему ученые не ограничиваются этим определением и используют понятия объект и предмет социологии?
2. Можно ли утверждать, что предмет социологии стабилен, устойчив, неизменен с течением времени? Почему?
3. Когда впервые остро встала проблема предмета социологии, с чем это было связано? Каковы объективные основания развития социологии?
4. Какие категории составляют основу понятийного аппарата социологии? Какое из понятий является ключевым и почему?
5. Выделите социальные законы и объясните их сущность. Почему считается, что жизнь лю-дей протекает в рамках социальных законов? Как они проявляются в реальной жизни?
6. Что собой представляет структура социологии? По каким основаниям может быть структурировано социологическое знание? Чем отличается макросоциология от микросоциологии?
7. Каковы основные источники получения знаний об обществе? В чем состоит принципиальное отличие научного подхода от всех остальных способов получения знаний об обществе?
8. Какое место занимает социология в системе научного знания? Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?
9. Можно ли избавиться от идеологического подхода в социологических исследованиях?

**Раздел 2. Прикладная социология: методика и техника организации и проведения КСИ**

1. Что представляет собой КСИ и каковы его возможности?
2. Как определяется объект научного исследования?
3. По каким показателям проводится классификация КСИ, каковы его основные виды?
4. Чем отличаются подходы к методологии КСИ у «эмпириков» и «теоретиков»? Что понимается под методикой КСИ, что такое методология?
5. Какие исследовательские методы использует социология?
6. Почему метод КСИ должен соответствовать основной концепции и задачам исследования?
7. Какое значение в социологии имеют количественные показатели?

**Раздел 3. Общество как объект социологического анализа**

1. Что такое общество? Может ли человек существовать вне общества?
2. Что, на ваш взгляд, первично: человек или общество? В каком смысле человек создает общество и как общество порождает человека? Общество – благо или зло для человека?
3. Г. Спенсер неоднократно подчеркивал, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – высшее звено биологической эволюции. В чем ошибочность подобных рассуждений? В силу каких причин невозможно перенесение законов из области биологии на социальную область?
4. Что такое социальная система? Каковы особенности общества как системы, его структура? Что, на ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?
5. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?
6. Какие теории происхождения общества Вы знаете? Чем они различаются?
7. Охарактеризуйте современную ситуацию в России в терминах системного анализа общества. Каков, с точки зрения социологии, главный системный признак современного российского общества?
8. Что такое потребность? Какова роль потребностей и мотивов в социальном действии?
9. По каким принципам строится пирамида потребностей А. Маслоу?
10. Проанализируйте типологию мотивации М. Вебера. Каковы ее основания?
11. Что характерно для соперничества и сотрудничества?
12. Чем конкуренция и конфликт отличаются друг от друга?
13. Каковы основные причины, условия, этапы и способы прекращения конфликтных ситуаций?
14. Чем отличается социальный конфликт от социальных процессов? Приведите примеры социальных конфликтов.
15. В чем заключается методика социологического анализа конфликтных ситуаций?
16. Какое влияние на разрешение конфликтной ситуации оказывает степень осознания оппонентами важности собственных интересов?
17. Какие основные макросоциологические подходы к теории личности Вы знаете? Сформулируйте особенности микросоциологического анализа и интерпретации проблемы личности.
18. Чем отличается социологический подход в изучении личности от философского, психологического?
19. Какова структура личности по З. Фрейдю? По П. Сорокину?
20. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?
21. В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества? Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме?
22. Перечислите основные черты авторитарной и демократической личности. В чем их существенные различия?
23. Как социологи и социальные психологи описывают механизмы и стадии социализации личности? Какое значение для социализации личности имеют образование и воспитание? Роль в этом школы и учителя?
24. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой?
25. Что собой представляют предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном обществе?
26. Как предписанные роли влияют на поведение людей? Как они связаны с культурой общества?
27. Каковы положительные и отрицательные моменты достигаемых статусов? Существует ли общество, в котором наблюдаются только достигаемые статусы?
28. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти два понятия?
29. В чем сущность таких способов действий, как рационализация, разделение и регулирование ролей? В чем их основные отличия?
30. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
31. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе и социальной группе?
32. В чем сущность девиантного и делинквентного поведения? Почему нужно изучать отклоняющееся поведение? Какие формы девиации вам известны?
33. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений? Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?
34. Раскройте понятия «индивидуальной девиации» и «социальной аномии». Какие явления они описывают? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертоня?
35. Какова роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества?
36. Почему в современных условиях возрастает роль и значение образования? Какова при этом роль гуманитарного образования? Какое место в обществе занимает ваша профессия?
37. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Почему люди создают семьи?
38. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «брак»? Какие формы брака обычно различают исследователи семейных отношений?
39. Каковы особенности современной семьи?

40. Меняется ли исторически роль мужчины /женщины/ в семье?
41. Можно ли считать, что семейные проблемы - это лишь личные проблемы конкретных людей? Какие из проблем современной семьи наиболее острые? Можно ли говорить о кризисе семьи? Если да, то в чем его сущность?
42. Какой из типов семьи доминирует в современном обществе?
43. Что такое социальное неравенство? В чем оно проявляется? Какова роль неравенства в развитии общества?
44. В чем различие понятий «класс» и «страта»? Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу и страте?
45. Обозначьте основные черты стратификационной структуры современного российского общества. Охарактеризуйте основные классы современного российского общества.
46. В чем состоят предпосылки формирования среднего класса в России?
47. Дайте определение «социальной элиты». Какие бывают элиты? Каковы механизмы их видоизменения?
48. Чем различаются массы и толпы?
49. Что движет людьми при объединении в общность? Какие на этот счет есть социологические теории?
50. Что такое статус? Чем различаются аскриптивный и достигаемый статусы?
51. В каких направлениях могут происходить индивидуальные перемещения и в каких – групповые?
52. Что такое межпоколенная и внутривнутрипоколенная мобильность? Раскройте эти категории на примере своей семьи.
53. Как связаны социальное положение индивида и его социальная идентичность? В каких случаях они противоречат друг другу? Как называется такое социальное состояние?
54. Чем различаются естественная, вынужденная и насильственная маргинализация? Приведите примеры.
55. Каковы основные черты и особенности развития современного мира? Что можно сказать о его перспективах?
56. Раскройте сущность процессов глобализации. Что отличает ее от интернационализации общественной жизни?
57. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики, коммуникаций?
58. Что такое социальные сети? Каковы приоритетные направления их деятельности?
59. Раскройте основные положения концепции устойчивого развития.
60. Каковы объективные возможности у России занять достойное место в современном глобализирующемся мире? От чего зависит реализация этих возможностей?

## 6.2. Темы письменных работ

Эссе, рефераты, курсовые работы не предусмотрены.

Темы докладов и сообщений

Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии

1. Этико-социологическая школа в России (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
2. Социология революционного народничества (П.Л. Лавров, В.М. Чернов).
3. Историческая социология в России (В.О. Ключевский).
4. Географическое направление в российской социологии (Л.И. Мечников).
5. Психологическое направление в российской социологии (Л.И. Петражицкий).
6. Социология либерального народничества (субъективная социология): С.Н. Южаков, И.И. Каблиц, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон.
7. Марксистская социология в России («легальное» и революционное направления).
8. Социология анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

Раздел 2. Прикладная социология: методика и техника организации и проведения КСИ

1. История организации и проведения КСИ: зарубежный и отечественный опыт.
2. Социологические центры современной России по изучению общественного мнения (ВЦИОМ, ЛЕВАДА, ФОМ и др.).

Раздел 3. Общество как объект социологического анализа

1. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
2. Традиционная и техногенная цивилизация.
3. Революции и реформы как формы проявления социальных конфликтов.
4. Социальная дифференциация как источник социального конфликта.
5. Этносоциальные конфликты в российском обществе.
6. Потребности человека как индикатор социальной жизни.
7. Массовые коммуникации в жизни общества.
8. Мотивы участия в социальных движениях.
9. Понятие личности в социологии и психологии.
10. Э.Берн о механизмах социальной регуляции поведения человека.
11. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
12. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
13. Девиантное поведение как социальная проблема.
14. Кризис общества и проблемы девиантного поведения в современной России.
15. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности.
16. Система образования в России: состояние, проблемы и пути развития.
17. Эволюция форм семьи и брака в развитии человечества.
18. Актуальные проблемы семьи, брака в российском обществе.
19. Государство как важнейший социально-политический институт общества.
20. Место и роль религии в обществе.
21. Бедность и неравенство.

22. Гендер и стратификация.
23. Феномен бюрократии в современном обществе.
24. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
25. Глобализация и выбор России.
26. Концепция «Золотого миллиарда».
27. «Пионерная» и «догоняющая» модернизация.
28. Идеиные трансформации постсоветского общества. Причины и последствия вестернизации.

### 6.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (образец) для оценивания уровня освоения дисциплины:

1. Социологическое исследование – это система последовательных ... процедур.
  - 1) эмпирических 2) конкретных 3) организационно-практических 4) объективно-достоверных 5) гносеологических, методических и технических
  - 5) методологических, методических и организационно-технических
2. Отличие методики от методологии:
  - 1) методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика
  - 2) методология анализирует данные, методика их воспроизводит
  - 3) методология определяется социологом, методика – заказчиком
  - 4) методология имеет научное обоснование, методика - практическое
3. Экспресс-опрос является разновидностью:
  - 1) выборки 2) анкетирования 3) аналитического КСИ 4) пилотажного КСИ
4. С помощью интервальной шкалы измеряется:
  - 1) пол 2) возраст 3) образование 4) род занятий
5. Личность, дающая ответы на вопросы КСИ, - это ...
  - 1) интервьюер 2) респондент 3) информатор 4) анкетер
6. Эмпирическое направление социологии получило развитие:
  - 1) в XX в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) начале XXI вв.
7. Изучение незапланированных ситуаций – это наблюдение:
  - 1) стандартизированное 2) включенное 3) случайное
8. Программа необходима при разработке:
  - 1) любого КСИ 2) макроисследования 3) микроисследования 4) пилотажного КСИ
9. Вид повторного КСИ, при котором ведется длительное периодическое изучение одних и тех же лиц:
  - 1) трендовое 2) лонгитюдное 3) когортное
10. Последовательность разработки методологического раздела программы:
  - 1) выдвижение гипотез 2) определение цели и задач
  - 3) обоснование проблемы 4) логический анализ основных понятий
11. Виды наблюдения:
  - 1) включенное и невключенное 2) открытое и закрытое 3) целенаправленное и независимое
12. Присвоение числовых значений вопросам и вариантам ответов в анкете:
  - 1) шифровка 2) кодировка 3) оцифровка
13. Опрос 60-70 % генеральной совокупности - это метод:
  - 1) механической выборки 2) основного массива 3) квотной выборки
14. Кодирование вопросов в анкете проводится в целях:
  - 1) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента
  - 2) тематической систематизации анкетных вопросов
  - 3) облегчения статистической обработки
15. Фокусированное интервьюирование – это:
  - 1) беседа по телефону
  - 2) прямое общение социолога с респондентом
  - 3) когда заранее разрабатывается вопросник
  - 4) когда в центр внимания ставится конкретное явление
16. Соответствие типа и характера КСИ:

- 1) описательное – ... 2) аналитическое – ... 3) разведывательное – ...
- а) решает ограниченные по содержанию задачи, охватывает небольшие обследуемые совокупности.  
б) направленно на выявление причин наблюдаемого явления  
в) отличается глубоким социологическим анализом
17. Соответствие типа анкетного вопроса и его назначения:  
1) открытые - ... 2) закрытые - ... 3) полукрытые - ...  
а) предлагают как сделать выбор из предложенных вариантов ответов, так и вписать свой собственный ответ  
б) предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов  
в) дают возможность респонденту самому дать ответ
18. По масштабности и сложности поставленных задач выделяют ... исследования.  
1) эмпирическое и теоретическое 2) панельное и лонгитюдное 3) разовое и повторное 4) разведывательное, описательное, аналитическое
19. Наблюдение, в ходе проведения которого исследователь принимает активное участие в деятельности изучаемой группы, называется:  
1) деятельностным 2) целенаправленным 3) включенным 4) экспериментальным
20. Для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен, используется:  
1) вопрос-ловушка 2) вопрос-фильтр 3) косвенный вопрос 4) дихотомический вопрос 5) контактный вопрос
21. Наблюдение позволяет получить:  
1) информацию о внутренней структуре объекта 2) первичное представление об объекте 3) данные о закономерностях изменения объекта  
4) максимально достоверное знание об объекте
22. Вопросы, требующие критического отношения к себе и окружающим:  
1) альтернативные 2) прямые 3) контрольные 4) вариативные
23. В конце анкеты, как правило, помещается:  
1) паспортчика 2) метрика 3) биографическая справка 4) резюме 5) аннотация
24. Репрезентативность выборки – это:  
1) ее объективность 2) установление адекватности задач исследования выборочной процедуре 3) количественное измерение информации  
4) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и характеристики генеральной совокупности
25. В социологии метод социометрии применяется:  
1) при анализе малых групп 2) анализе стратификационной структуры общества 3) при изучении динамики социальных процессов  
4) в случае необходимости получения количественной информации об объекте исследования
26. Исследованию явлений и процессов прошлого помогает метод:  
1) опроса 2) контент-анализа 3) моделирования 4) анализа документов
27. Факты (показатели) социологического измерения:  
1) шкалы 2) единицы 3) индикаторы 4) категории 5) инструменты
28. Важнейшее преимущество опроса:  
1) простота инструментария 2) широта охвата различных сфер социальной жизни 3) более высокая степень достоверности результатов  
4) возможность быстрой проверки выдвинутых гипотез
29. Вопросы в анкете, предполагающие два взаимоисключающих друг друга ответа:  
1) дихотомические 2) прямые 3) фильтры 4) шкальные
30. Соответствие измеренного показателя тому, что измерялось:  
1) валидность 2) релевантность 3) репрезентативность
31. Методологический уровень КСИ характеризует:  
1) совокупность общих теоретических принципов и положений, на основе которых проводятся исследования  
2) комплекс конкретных приемов и методов сбора и обработки эмпирических данных 3) схема получения достоверных данных  
4) техническая организация проведения исследования
32. Шкалирование – это: 1) метод повторного анализа данных

- 2) метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем, на основе логически выделенных признаков
  - 3) выделение существенных свойств и отношений предметов
  - 4) процесс формирования выборочной совокупности
33. Методика КСИ - это: 1) форма конкретизации методологии  
2) регистрация, обработка и анализ данных  
3) специальные приемы для эффективной реализации метода  
4) последовательность процедур и техник используемого метода  
5) операциональное определение понятий
34. Первичная информация, полученная в результате КСИ:  
1) данные 2) контент 3) знание 4) коррелят 5) синтез 6) представление
18. Что означает эксплицитность программы КСИ: 1) ее гибкость  
2) ясность, четкость 3) необходимость 4) проверяемость
35. В свободном интервью социологом определяется только:  
1) примерный перечень вопросов 2) план беседы 3) тема исследования 4) теоретический инструментарий
36. Алгоритм, по которому производится отображение индикаторов изучаемых социальных объектов в числовую математическую систему:  
1) диаграмма 2) код 3) медиана 4) шкала
37. Последовательность размещения анкетных вопросов:  
1) простые-сложные 2) сложные-простые 3) простые-сложные-простые 4) в анкете нет никакой последовательности вопросов
38. Соответствие методики концептуальной базе исследования:  
1) результативность 2) объективность 3) надежность 4) обоснованность
39. Научное предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть:  
1) гипотеза 2) концепция 3) данные 4) факт
40. Этап, на котором осуществляется программирование КСИ:  
1) контрольный 2) результирующий 3) подготовительный
41. Соответствие типа выборки и методики отбора респондентов:  
1) механическая - ... 2) серийная - ... 3) квотная - ... 4) гнездовая - ...  
а) требует учета не менее 4-х признаков  
б) генеральная совокупность разбивается на части и из каждой части пропорционально отбираются единицы для обследования  
в) из генеральной совокупности через равные промежутки отбирается необходимое количество респондентов  
г) в качестве единиц отбора выступают не отдельные респонденты, а группы с их последующим сплошным опросом
42. Панельные исследования позволяют:  
1) проанализировать явления в состоянии динамики, развития  
2) повторно обследовать одну и ту же совокупность людей в течение ряда лет по единым или близким проблемам  
3) получить знания о социальных процессах на текущий момент  
4) изучить одну и ту же проблему с определенным интервалом времени по единой программе и методике
43. Какими не могут быть шкалы:  
1) интервальными 2) фокусными 3) метрическими 4) ранговыми 5) номинальными
44. Отличие первичной информации КСИ от вторичной:  
1) она направлена на выявление условий, влияющих на КСИ  
2) носит абстрактный характер, ориентирована на знание о всеобщем  
3) позволяет выявить связи и закономерности  
4) получена в ходе полевых работ и нуждается в осмыслении
45. Опросы-многотемники называются:  
1) омнибусными 2) вариативными 3) выборочными 4) аспектными
46. Совокупность документации, обеспечивающей реализацию метода:  
1) техника 2) процедура 3) инструментарий
47. Автор теории малых групп:  
1) Г. Спенсер 2) О. Конт 3) Дж. Морено
48. Обеспечение результата методики с наименьшими затратами – это ее:

1) доступность 2) оптимальность 3) альтернативность

49. «Репетиционными» называют исследования:

1) фундаментальные 2) пилотажные 3) трендовые 4) отраслевые 5) исторические

50. Что означает эксплицитность программы КСИ:

1) ее гибкость 2) ясность, четкость 3) необходимость 4) проверяемость

Вопросы на зачет:

1. Предмет и проблемное поле социологии.
2. Структура социологического знания. Макро и микросоциология.
3. Основные категории социологии. Понятие социального и социетального.
4. Социальные законы и их специфика.
5. Методы и исследовательские принципы социологии.
6. Роль социологии в осмыслении социальных процессов. Социология и социальный прогноз.
7. Социология в системе социально-гуманитарных наук.
8. Предыстория и социально-фило-софские предпосылки социологии как науки.
9. Социология О. Конта.
10. Социология Г. Спенсера.
11. Немецкая социологическая школа – К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис.
12. Французская социологическая школа – Э. Дюркгейм и Г. Тард.
13. Американская социологическая школа – А. Смолл, Ч. Кули.
14. Западная социология XX века (направления, представители, концептуальные положения).
15. Социология в России: этапы и особенности развития.
16. История организации социологических исследований: зарубежный и отечественный опыт.
17. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.
18. Социологические центры современной России по изучению общественного мнения: проблематика и направления исследований.
19. Социологическое исследование: понятие и виды.
20. Подготовительный этап социологического исследования. Разработка концепции КСИ.
21. Программа социологического исследования: структура, требования, особенности применения.
22. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Методы конструирования выборки.
23. Полевой этап социологического исследования. Методы сбора первичной информации.
24. Специализированные методики в социологических исследованиях.
25. Композиция социологической анкеты: структура, требования к построению. Типы вопросов в анкете.
26. Измерение в социологии. Шкалирование. Виды шкал.
27. Статистическая обработка и интерпретация социологических данных. Формирование отчетной документации.
28. Общество как система. Особенности системного анализа общества.
29. Типология обществ.
30. Культура как качественная характеристика общества.
31. Подходы к исследованию культуры: философский, антропологический, социологический.
32. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.
33. Элитарная, массовая, народная культура.
34. Доминирующая культура и контркультура. Культурные универсалии.
35. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия. Социокультурная динамика П. Сорокина.
36. Социальные функции культуры.
37. Особенности социокультурной трансформации в России.
38. Понятие социальной связи, ее структура и механизм регуляции.
39. Социальные контакты как элементарные связи между индивидами. Виды контактов.
40. Социальные действия: содержание, механизм, детерминанты.
41. Теория социального действия М. Вебера.
42. Проблема мотивации социального действия.
43. Социальное взаимодействие: принципы, признаки, формы, условия возникновения.
44. Теории социального взаимодействия.
45. Социальные взаимодействия и социальные отношения.
46. Типология, механизмы и субъекты конфликтных отношений. Функции и управление СК.
47. Этнические и межнациональные конфликты.
48. Революции как форма проявления социальных конфликтов.
49. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
50. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
51. Социальное взаимодействие и коммуникация. Структурные компоненты и виды социальных коммуникаций.
51. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
52. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект и объект социальных отношений.
53. Социологические концепции личности: бихевиоризм, ролевые, статусные теории, теория «зеркального Я».
54. Структура и типы личности. Базисная личность.
55. Социализация и самоактуализация личности. Стадии, агенты и институты социализации.
56. Жизненные циклы. Десоциализация и ресоциализация. Экстремальная социализация.
57. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.

58. Социальный контроль как механизм социальной регуляции. Виды и элементы социального контроля.
59. Общественное мнение как форма социального контроля. Виды и особенности формирования.
60. Многомерный характер социальной структуры общества. Социальные статусы и роли.
61. Социально-этнические общности и национальные отношения. Национальный вопрос в современных условиях.
62. Массовые общности: массы, аудитории, толпы. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
63. Социальные группы: характеристика, классификация, роль в общественной жизни.
64. Малая группа. Формы и структура малой группы.
65. Признаки и условия формирования этнических групп. Теория этногенеза Л. Гумилева.
66. Социальные движения: виды, субъекты, причины формирования.
67. Понятие, содержание и функции социальной организации. Управление организацией.
68. Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни: типы, функции, условия эффективного функционирования.
69. Институциональная теория Г. Спенсера.
70. Семья как социальный институт. Семейные отношения и демографическая политика.
71. Социальное неравенство. Теория социальной стратификации.
72. Исторические типы стратификации. Социальная дифференциация и стратификация в современном обществе.
73. Понятие класса. Классовая структура общества. Средний класс.
74. Социальная мобильность: понятие, виды, объем, каналы.
75. Маргинальность как социальное явление: причины, сущность, последствия.
76. Понятие социальной динамики, ее типы и направленность. Социальная статика и социальная динамика.
77. Формы социальной динамики. Модернизация и трансформация.
78. Социальные изменения как основа социальной динамики. Виды и факторы социальных изменений.
79. Социальные изменения и социальные процессы.
80. Мировая система: понятие, формы, показатели развития.
81. Концепция «мир-система» И. Валлерстайна.
82. Тенденции развития современного общества: особенности экономической и политической ситуации. Понятие социального прогресса.
83. Глобализация и ее последствия. Глобализация и вестернизация.
84. Теория «конца истории». Ф. Фукуямы.
85. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
86. Место и роль России в современных глобализационных процессах.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания и упражнения
2. Доклады и сообщения, устные ответы, собеседование
3. Контрольные вопросы
4. Вопросы к зачету

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573133</a>
ЛП.1 2	Бормотов И. В.	Теоретическая социология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494854">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494854</a>
ЛП.1 3	Кравченко А.И.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.2 1	Ивлев С. В.	Социология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574213</a>
ЛП.2 2	Фатхуллина Л. З.	Социология: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500695</a>



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Зеленков М. Ю.	Социология: Курс лекций: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426681</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Волкова Н.Н.	Социология: Практикум	Братск: БрГУ, 2008	55	
Л3. 2	Волкова Н.Н.	Социология: Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по заочной форме	Братск: БрГУ, 2015	50	
Л3. 3	Горчицкая Е. А., Лоткин И. В.	Социология: планы семинарских занятий и методические указания: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564390</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	Учебная и научная литература по гуманитарным наукам		<a href="http://humanitarius.com">http://humanitarius.com</a>		
Э2	Электронная библиотека для студентов		<a href="http://www.jourclub.ru">http://www.jourclub.ru</a>		
Э3	Электронная библиотека учебников		<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>		
Э4	Российская государственная библиотека		<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>		
Э5	Журнал «Социологические исследования»		<a href="http://socis.isras.ru">http://socis.isras.ru</a>		
Э6	«Журнал социологии и социальной антропологии»		<a href="http://www.soc.pu.ru/publications/jssa">http://www.soc.pu.ru/publications/jssa</a>		
Э7	«Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения		<a href="http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp">http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp</a>		
Э8	«Фонд общественное мнение» (ФОМ)		<a href="http://www.fom.ru/">http://www.fom.ru/</a>		
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.4	Adobe Reader				
7.3.1.5	doPDF				
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
7.3.1.8	Антивирусное программное обеспечение Dr.Web				
7.3.1.9	МойОфис Образование.				
7.3.1.10	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»				
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель			
2416	Лекционная аудитория	Учебная мебель			
2309	Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель			
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D			
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
При освоении дисциплины необходимо учитывать, что социология выполняет теоретическую и методологическую функции по отношению к другим гуманитарным наукам.					

Дисциплина Социология позволяет обеспечить изучение студентами социальной структуры и динамики общественного развития, основ социологических исследований и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Социологическое образование студентов базируется на использовании следующих принципов: - фундаментальности, - практической направленности обучения, - персонализации, - всесторонности, - гуманизации и др.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются социологические концепции, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение предметного поля социологии, социальных явлений и процессов, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать специфику дисциплины, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине, требует соблюдения определенного алгоритма, направленного на системное и более качественное усвоение учебного материала - прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям, следует ознакомиться с главами /разделами/ рекомендованных источников из списка основной и дополнительной литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти также в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по социологии являются: подготовка докладов, сообщений, изучение трудов социологов, подбор литературы по заданным темам, целевое конспектирование, выполнение научно-исследовательских проектов.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь.

Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Социология» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, рассматриваемым на групповых занятиях. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.