

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fc3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И. Луковникова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.05 Экономика образования**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx  
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна Шмонина

Рабочая программа дисциплины

### Экономика образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Кудряшов

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Лебедева 15 апреля 2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов  
(подпись)

Кудряшов В.В.  
(ФИО)

Директор библиотеки

Соснина  
(подпись)

Соткина Т.Г.  
(ФИО)

№ регистрации

951  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся системы экономических знаний об отрасли образования, комплекса компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.3	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика
2.2.5	Производственная (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Психологическая служба в ДОУ

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	
3.1.4	- приоритетные направления развития системы образования Рос-сийской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.5	- образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
3.2.3	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.4	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.3	
3.3.4	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

3.3.5	- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
-------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. «Экономика образования» как научная дисциплина.</b>						
1.1	Пр	Образование как отрасль народного хозяйства.	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ	5	7	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4	Пр	Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.	5	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	5	7	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.6	Зачёт	Подготовка к зачету	5	1	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Система образования РФ.</b>						
2.1	Лек	Законодательные основы функционирования системы образования РФ.	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2	Пр	Законодательные основы функционирования системы образования РФ.	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	7	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.5	Лек	Характеристика системы образования в РФ.	5	2	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	5	15	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Планирование и прогнозирование в образовании.</b>						
3.1	Лек	Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании.	5	1	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2	Пр	Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании.	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	15	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.5	Лек	Менеджмент в образовательной сфере.	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.6	Пр	Менеджмент в образовательной сфере.	5	0,5	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	5	9	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.8	Зачёт	Подготовка к зачету	5	1	УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты),

семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Контрольные вопросы и задания**

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах ПЗ-2:

- 1.Закон возрастающих альтернативных издержек.
- 2.Законы спроса и предложения.
- 3.Закон убывающей предельной полезности.
- 4.Закон убывающей предельной производительности.

### **6.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрено.

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету:

- 1.Образование как социально-экономическая категория.
- 2.Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
- 3.Образование как отрасль национальной экономики.
- 4.Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
- 5.Специфика экономических отношений в отрасли образования.
- 6.Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
- 7.Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
- 8.Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
- 9.Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
- 10.Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
- 11.Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
- 12.Внебюджетная деятельность государственных вузов.
- 13.Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
- 15.Совершенствование системы управления вуза.
- 16.Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
- 17.Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
- 18.Управление затратами в образовании.
- 19.Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
- 20.Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
- 21.Налогообложение в сфере образования.
- 22.Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
- 23.Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
- 24.Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
- 25.Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
- 26.Концепция информатизации образования.
- 27.Маркетинг образовательных услуг.
- 28.Социальная эффективность высшего образования.
- 29.Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
- 30.Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
- 31.Определение экономической эффективности образования.
- 32.Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
- 33.Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.

### **6.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к зачету.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Елисеев А. С.	Экономика: учебник	Москва: Дашков и К, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454064</a>
Л1. 2	Кочетов В. В., Трянина М. А.	Экономика предприятия (Основы национальной экономики): учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577434</a>
Л1. 3	Агарков А. П., Голов Р. С., Теплышев В. Ю., Ерохина Е. А.	Экономика и управление на предприятии: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573188</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Николаева И. П., Шаховская Л. С.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573170">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573170</a>
Л2. 2	Мантусов В. Б.	Экономическая теория: микроэкономика: учебник	Москва: Юнити, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111</a>
Л2. 3	Новашина Т. С., Карпунин В. И., Косорукова И. В., Новашина Т. С.	Экономика и финансы организации: учебник	Москва: Университет Синергия, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574440</a>
Л2. 4	Харитоновна П.В., Вахрушева М.Ю.	Экономика и социология труда: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Харитоновна%20П.В.Экономика%20и%20социология%20труда.УП.2020.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Харитоновна%20П.В.Экономика%20и%20социология%20труда.УП.2020.pdf</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Герасимов С.Н., Мамаев Л.А., Портнягина А.В.	Экономика предприятия: Методические указания к выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Герасимов%20С.Н.Экономика%20предприятия.МУкКР.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Герасимов%20С.Н.Экономика%20предприятия.МУкКР.2020.PDF</a>
Л3. 2	Феофилактова Л. В., Русинова Е. А.	Экономика в структурно-логических схемах: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571386</a>
Л3. 3	Бочков Д. В.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435</a>
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.2	Adobe Reader				
7.3.1.3	doPDF				
7.3.1.4	LibreOffice				
7.3.1.5	Apache OpenOffice				
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"				

7.3.1.7	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса	
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.8		
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Дисциплина «Экономика образования» направлена на ознакомление с многообразными научными подходами к проблеме правосознания и условиями, способствующими его развитию.</p> <p>Изучение дисциплины «Экономика образования» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельную работу.</li> </ul> <p>В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.</p> <p>В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.</p> <p>В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p> <p>Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>		