

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
 Должность: Проректор по учебной работе  
 Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13  
 Уникальный программный ключ:  
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fc3d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И. Луковникова

31 мая

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

Форма


Общая

Виды контроля

Зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
б.с., доц., Сатышев С.П.   
Рабочая программа дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:


Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.21 г. № 11


Срок действия программы: 2021-2025уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.   
Председатель МКФ ГПФ

Протокол от 15.04.21 г № 8

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 

Ответственный за реализацию ОПОП  
(подпись) (ФИО)  
Директор библиотеки

 В.В. Кудряшов

 Т.Ф. Сотник

№ регистрации 956  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование представления о человеческом организме, его системах и органах, раскрытие законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
Индикатор 1	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Индикатор 2	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять цели и задачи, подбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;
3.1.4	- сущность саморазвития в области здоровья как одного из аспектов процесса собственного профессионального совершенствования;
3.1.5	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;

3.2.3	- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.4	- оказывать личным примером влияние на формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к созидающему поведению у учащихся в ходе реализации образовательного процесса;
3.2.5	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ;
3.2.6	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	- владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.3	- владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.4	- владеть индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры с учетом профессиональных вредностей для достижения максимальной работоспособности, хорошего самочувствия, ощущения комфорта и благополучия, хорошего внешнего вида, долгой профессиональной жизни;
3.3.5	- владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.6	- владеть применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.</b>						
1.1	Лек	Лекция 1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	1	0,25	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Лек	Лекция 2. Общие закономерности роста и развития.	1	0,25	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Пр	Практическое занятие 1. Клетка и её органоиды.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Пр	Практическое занятие 2. Основные виды тканей.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	1	42	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.</b>						

2.1	Лек	Лекция 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-презентация УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Лек	Лекция 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция презентация УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3	Лек	Лекция 5. Пищеварительная и выделительная системы.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция презентация УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Лек	Лекция 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция презентация УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Пр	Практическое занятие 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.	1	0,75	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,75	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Пр	Практическое занятие 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.	1	0,75	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,75	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.7	Пр	Практическое занятие 5. Пищеварительная и выделительная системы.	1	0,75	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.8	Пр	Практическое занятие 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	44	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

	Раздел	<b>Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.</b>						
3.1	Лек	Лекция 7. Анатомия и физиология нервной системы.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2	Лек	Лекция 8. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. ВНД.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3	Лек	Лекция 9. Школьная гигиена.	1	0,5	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.4	Пр	Практическое занятие 7. Анатомия и физиология нервной системы.	1	0,75	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.5	Пр	Практическое занятие 8. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. ВНД.	1	0,75	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.6	Пр	Практическое занятие 9. Школьная гигиена.	1	0,75	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	44	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.8	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	УК-2 УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Перечень тем для работы в малых группах

Практическое занятие 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.

1. Строение костей.
2. Соединение костей.
3. Основные составляющие скелета человека.
4. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
5. Строение и функции кожи.

Практическое занятие 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.

1. Строение и возрастные особенности кровеносных сосудов.
2. Круги кровообращения. Их физиологическое значение.
3. Регуляция кровообращения.
4. Регуляция дыхания.
5. Механизм вдоха и выдоха.
6. Типы дыхания.

Практическое занятие 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.

1. Основные железы внутренней секреции человека.
2. Гормоны и их значение.
3. Возрастные особенности эндокринной системы.
4. Половое созревание.

### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.

1. Предмет возрастной анатомии и физиологии. Краткая история развития.
2. Возрастная периодизация
3. Закономерности онтогенетического развития.
4. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков.
5. Адаптация к школе.
6. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.
7. Возрастные особенности основного обмена.
8. Клетка и её органоиды.
9. Основные виды тканей.

Раздел 2. Анатомо - физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.

10. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции.
11. Химический состав и строение костей.
12. Процесс роста костей.
13. Виды соединения костей.
14. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
15. Кожа
16. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной системы.
17. Круги кровообращения.
18. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл.
19. Возрастные особенности сердечнососудистой деятельности.
20. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
21. Возрастные особенности дыхания.
22. Пищеварительная система
23. Процесс пищеварения.
24. Пищеварительные железы.
25. Выделительная система.
26. Процесс выделения.
27. Эндокринный аппарат.
28. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы.
29. Половое созревание.

Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.

30. Строение нервной ткани.
31. Синапс.
32. Отделы нервной системы.
33. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
34. Высшая нервная деятельность и поведение человека.
35. Мотивация и эмоции
36. Условный рефлекс как фактор формирования поведения.
37. Типы высшей нервной деятельности.
38. Механизмы памяти.

39.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
40.	Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина
41.	Понятие о сенсорных системах или анализаторах.
42.	Зрительная сенсорная система.
43.	Слуховая сенсорная система.
44.	Возрастные особенности сенсорных процессов.
45.	Гигиенические требования к школьной мебели.
46.	Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
47.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
48.	Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
1. Задания для текущего контроля.	
2. Вопросы к зачету.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806</a>
Л1. 2	Любошенко Т. М., Ложкина Н. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683</a>
Л1. 3	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a>
Л2. 2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807</a>
Л2. 3		Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596181</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440</a>



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730</a>
ЛЗ. 3	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой