

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
*Е.И. Луковникова* Е.И.Луковникова  
*20.12.2021* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.01 Введение в педагогическую деятельность**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx  
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Виды контроля на курсах:  
Контрольная работа 1, Зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся комплексного представления о педагогической профессии и содействие их адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе. Раскрытие уникальности педагогической профессии, ее значимости в развитии детей дошкольного возраста.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.2	Организация учебно-исследовательской работы	
2.2.3	Педагогическое мастерство	
2.2.4	Профессиональная речь педагога	
2.2.5	Психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.2	- образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации;
3.1.3	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.4	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.2	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.3	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.4	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.2	- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

3.3.3	- методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.3.4	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования</b>						
1.1	Лек	Основные направления модернизации современного образования. Современная образовательная политика в России.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция беседа ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Пр	Политика России в области образования.	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	44	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</b>						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность как профессия. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция-беседа ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Пр	Модель современного специалиста в области дошкольного образования.	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Семинар-круглый стол ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	45	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

	Раздел	<b>Раздел 3. Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика</b>						
3.1	Лек	Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература.	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Проблемная лекция ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	Известные педагоги и психологи, их вклад в развитие науки и образования.	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Семинар-выступление ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	45	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 2.

Тема: Модель современного специалиста в области дошкольного образования

Семинар -круглый стол

Предлагаемые вопросы для обсуждения на круглом столе:

- 1.Общая культура – условие профессионализма педагога ДОУ
- 2.Научная эрудиция воспитателя
- 3.Этика и эстетика педагогического труда воспитателя
- 4.Что следует понимать под профессиональной компетентностью педагога?
- 5.Какова структура профессиональной компетентности педагога ДОУ?
- 6.Что представляет собой теоретическая и практическая готовность педагога.
- 7.Основные виды педагогической деятельности
- 8.Функции педагогической деятельности

## 9. Понятие о стиле педагогической деятельности воспитателя ДОУ

## Раздел 3.

Тема: Известные педагоги и психологи, их вклад в развитие науки и образования.

## Семинар-выступление

Подготовить выступление о следующих педагогах и психологах:

1. Адлер Альфред (1870 – 1937)
2. Коменский Ян Амос (1592 – 1670)
3. Выготский Лев Семенович (1896 – 1934)
4. Леонтьев Алексей Николаевич (1903 – 1979)
5. Корчак Януш (Генрих Гольдшмит) (1878 – 1942)
6. Лурия Александр Романович (1902 – 1977)
7. Песталоцци Иоганн Генрих (1746 – 1827)
8. Макаренко Антон Семенович (1888 – 1939)
9. Жан Жак Руссо (1712-1788)
10. Сухомлинский Василий Александрович (1918 – 1970)
11. Ушинский Константин Дмитриевич (1824 – 1870)
12. Юнг Карл Густав (1875 – 1961)
13. Мария Монтессори (1870-1952)
14. Ананьев Борис Герасимович (1907 – 1972)
15. Занков Леонид Владимирович (1901-1977) и т.д.

Тестовые задания для текущего контроля.

Задание 1. Отметьте правильный ответ.

В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;
- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
- г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

Задание 2. Отметьте правильный ответ.

Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание;
- б) вождь;
- в) восхождение;
- г) воспрепятствие.

Задание 3. Отметьте правильный ответ.

«Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

Задание 4. Отметьте правильный ответ.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

Задание 5. Отметьте правильный ответ.

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

Задание 6. Отметьте правильный ответ.

Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

Задание 7. Отметьте правильный ответ.

Сравнивал педагога с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

- а) А. Дистервег;
- б) Я. Корчак;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Я.А. Коменский.

Задание 8. Отметьте правильный ответ.

Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- а) И.Г. Песталоцци;  
 б) Я.А. Коменский;  
 в) А.С. Макаренко;  
 г) Н.Г. Чернышевский.
- Задание 9. Дополните предложение.  
 Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся провел.....
- Задание 10. Дополните предложение.  
 С развитием личности учащегося связана... функция.
- Задание 11. Дополните предложение.  
 В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес.....
- Задание 12. Дополните предложение.  
 Основоположник современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии ....
- Задание 13. Дополните предложение.  
 Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды называется работа...
- Задание 14. Дополните предложение.  
 Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется...
- Задание 15. Дополните предложение.  
 Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется...
- Задание 16. Вставьте пропущенный термин.  
 Основу познавательной направленности составляют... личности.
- Задание 17. Вставьте пропущенный термин.  
 Психолого-педагогические знания определены учебными ....
- Задание 18. Вставьте пропущенный термин.  
 К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока сам ....
- Задание 19. Вставьте пропущенный термин.  
 Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный ....
- Задание 20. Вставьте пропущенный термин.  
 Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это...
- Задание 21. Отметьте правильный ответ.  
 Показателем нравственной культуры учителя является:
- а) педагогический такт;  
 б) педагогическая справедливость;  
 в) педагогический долг;  
 г) педагогическая ответственность.
- Задание 22. Дополните предложение.  
 Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это...
- Задание 23. Вставьте пропущенный термин.  
 Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как... к педагогической деятельности.
- Задание 24. Соотнесите понятия с их трактовкой
- а) Воспитание 1. часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.  
 б) обучение 2. процесс целенаправленного формирования личности.
- Задание 25. Соотнесите фамилии педагогов с высказанными ими идеями.
- а). К.Д. Ушинский 1. провел опыт соединения обучения с производительным трудом.  
 б). А.С. Макаренко 2. в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.
- Задание 26. Соотнесите утверждения.
- а) К.Д. Ушинский 1. учитель немецких учителей.  
 б) А. Дистервег 2. отец русских учителей.
- Задание 27. Соотнесите понятия с их трактовкой.
- а) Педагогическая специализация 1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста.  
 б) Педагогическая квалификация 2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.
- Задание 28. Соотнесите понятия с их трактовкой.
- а) Организаторская деятельность 1. установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.  
 б) Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.
- Задание 29. Соотнесите понятия с их трактовкой.
- а) Педагогический такт 1. своеобразное мерло объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.  
 б) Педагогическая справедливость 2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.
- Задание 30. Соотнесите понятия с их трактовкой.
1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.  
 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.
- а) Профессиональная готовность к педагогической деятельности  
 б) Педагогическое призвание
- Задание 31. Установите соответствие выдвинутых положений с именами ученых.
1. Выдвинул важнейшие требования к личности учителя  
 2. Предложил классно-урочную систему

а) Я.А. Коменский.

б) В.А. Славеннин.

Задание 32. Установите соответствие названий трудов с именами авторов.

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. «Сердце отдаю детям».  | а) Я. Корчак.         |
| 2. «Педагогическая поэма» | б) В.А. Сухомлинский. |
| 3. «Великая дидактика»    | в) А.С. Макаренко     |
|                           | г) Я.А. Коменский.    |

Задание 33. Установите соответствие между педагогическими поступками и именами великих педагогов.

1. Затратил все свои сбережения на создание детских приютов
2. Презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками
3. Создал школу для крестьянских детей

а) Я. Корчак.

б) И.Г. Песталоцци.

в) В.И. Ленин.

г) Л.Н. Толстой.

Задание 34. Установите соответствие между именами известных педагогов и годами их жизни.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. А.С. Макаренко. | а) 1824-1871. |
| 2. Я.А. Коменский. | б) 1888-1939. |
| 3. К.Д. Ушинский.  | в) 1592-1670. |

Задание 35. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. деятельность человека, направленная на формирование собственных позитивных качеств, свойств.
2. процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий.

б) самосовершенствование

а) саморазвитие

Задание 36. Соотнесите понятия с их трактовкой

- |                    |  |
|--------------------|--|
| а) самоопределение | 1. самообучение, самосозидание.                              |
| б) самообразование | 2. процесс и результат выбора личностью собственных позиций. |

Задание 37. Соотнесите термины с их определением

1. специалист, достигший высокого искусства в своем деле.
2. индивид, основным занятием которого является его профессия.

а) профессионал

б) мастер

Задание 38. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. высокое искусство обучения и воспитания.
2. результат профессионального становления личности.

б) педагогическое мастерство

а) профессиональное мастерство

Задание 39. Соотнести аспекты «Я-концепции» педагога

а) личностный

б) профессиональный

1. «Я-семейное»;

2. «Я-интеллектуальное»;

3. «Я-духовное»;

4. «Я-физическое».

Задание 40. Соотнести термины и их определения

- |                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| а) культура социума  | 1. персонифицированная;            |
| б) культура человека | 2. совокупный продукт цивилизации. |

Задание 41. Соотнести составляющие ядра общей культуры личности

а) образованность

б) воспитанность

1. гуманизм;

2. знание предмета;

3. знание возрастных особенностей;

4. моральный облик;

Задание 42. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики

а) активная педагогическая позиция

б) профессионально-педагогическая направленность личности

1. интерес к профессии учителя;

2. вера в воспитание;

3. защита интересов детей;

4. гражданственность.

Задание 43. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

1. энергичность;

2. общительность;

3. мышление;

4. внимание.

б) сформированность черт характера

а) уровень познавательных процессов

Задание 44. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики

а) эмоционально-волевая сфера

б) проявления индивидуальности

в) моральный облик

1. талант;
2. служение людям;
3. сдержанность;
4. чуткость;
5. гуманизм.

Задание 45. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Задание 46. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

а) этические качества

б) личностные характеристики

1. целеустремленность;
2. тактичность;
3. доброта;
4. уравновешенность;
5. справедливость.

Задание 47. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

а) гуманистическая

б) коллективная

в) творческая

1. решение педагогических задач;
2. развитие личности ученика и его творческой индивидуальности;
3. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей.

Задание 48. Соотнесите термины и их характеристики

а) педагогическая специальность

б) педагогическая специализация

в) педагогическая квалификация

1. вид деятельности в рамках педагогической специальности;
2. уровень профессиональной подготовленности;
3. вид деятельности в рамках профессии.

Задание 49. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

1. воспитатель;
2. мастер;
3. детоводитель;
4. учитель.

Задание 50. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

Задание 51. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога

1. саморазвитие;
2. самоопределение;
3. самосовершенствование;
4. самообразование;

Задание 52. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

1. переживания по поводу себя и самосознания;
2. знания о себе;
3. самооценка;
4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
5. оценка окружающих людей.

Задание 53. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

а) профессиональная компетентность

б) педагогическое мастерство

1. высший уровень педагогической деятельности.
2. единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.

Задание 54. Вставьте пропущенные слова: «содержание практической готовности учителя выражается в ... умениях»

- организаторских;
- коммуникативных;
- аналитических.

Задание 55. Вставьте пропущенные слова: «содержание теоретической готовности учителя выражается в ... умениях»

- аналитических;
- перцептивных;
- прогностических;
- проективных;
- информационных;
- рефлексивных.

Задание 56. Дополните предложение.

Педагогическая техника представляет собой совокупность...

Задание 57. Дополните предложение.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к ...

Задание 58. Дополните предложение.

Познавательную направленность личности учителя характеризует культура его ...

Задание 59. Отметьте правильные ответы на вопрос: педагогическая профессия имеет ряд функций...

1. развивающую;
2. гуманистическую;
3. адаптивную;
4. воспитательную;
5. коллективную.

Задание 60. К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 61. К организаторским умениям можно отнести:

1. мобилизационные;
2. информационные;
3. прогностические;
4. рефлексивные.

Задание 62. Проективные умения учителя включают в себя:

1. планирование работы с учащимися
2. определение педагогических задач
3. прогнозирование развития личности
4. анализ результатов педагогической деятельности

Задание 63. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:

1. детовоспитатель;
2. детостроитель;
3. детоводитель;
4. детопринудитель;
5. детопоощритель.

Задание 64. Дополните предложение.

Профессия педагога относится к профессиям типа ...

Задание 65. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

1. к знаниям педагога;
2. норм внешнего вида педагога;
3. к этапам становления педагога;
4. к профессионально - значимым качествам;
5. к педагогическим умениям и навыкам.

Задание 66. Дополните предложение.

Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач – это....

Задание 67. Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»

1. К.Д.Ушинский
2. А.С.Макаренко;
3. В.А.Сухомлинский;
4. Е.А.Ильин.

Задание 68. Кто из педагогов возглавлял коммуны им. М.Горького:

1. Ш.А.Амонашвили;
2. Я.Корчак;
3. А.С.Макаренко;
4. Н.К.Крупская.

Задание 69. Закончите предложение.

Должности – воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор – можно назвать одним общим понятием ....

Задание 70. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:

1. изучении им школьника и детского коллектива;
2. художественном оформлении школьной стенгазеты;
3. исследовании передового педагогического опыта;
4. оформлении плана – конспекта урока.

Задание 71. Профессиограмма учителя содержит требования к :

1. знаниям педагога;
2. внешним данным педагога;
3. педагогическим умениям и навыкам;
4. профессионально – значимым качествам.

Задание 72. Вставьте пропущенное слово.

Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических ... на работу с детьми.

Задание 73. Педагогическая культура учителя есть:

1. национальная политика в воспитании детей;
2. своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
3. точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
4. характеристика педагогического труда.

Задание 74. Соотнесите имя педагога и его педагогические взгляды и вклад в науку:

1. автор теории воспитательного коллектива, особый вклад внес в исправительно-трудовую педагогику;
2. основатель научной педагогики в России, обосновал принцип народности воспитания;
3. считал, что образование крестьян должно соответствовать патриархальному укладу их жизни, традиционные уроки заменял увлекательными рассказами, оживленными беседами.

1. Ушинский К.Д.
2. Толстой Л.Н.
3. Макаренко А.С.

Задание 75. Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;
3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 76. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

1. любовь к наукам;
2. любовь к детям;
3. общая эрудиция;
4. ораторское искусство.

Задание 77. Установить последовательность блоков в содержании образования педагога в зависимости от затраченного на его изучение времени.

1. общекультурный блок;
2. психолого – педагогический блок;
3. предметный блок.

Задание 78. Установить последовательность эвристического поиска педагога в педагогической деятельности:

1. анализ педагогических ситуаций;
2. оценка полученных данных;
3. проектирование результата деятельности;
4. анализ средств для достижения результата;
5. формулировка новых задач.

Задание 79. Дополните предложение.

Объектом профессиональной деятельности педагога является ...

Задание 80. Дополните предложение.

Целью педагогической деятельности считается становление и ... личности.

Задание 81. Выбрать правильный ответ.

Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к педагогической деятельности.

- научной;
- когнитивной;
- теоретической;
- социальной.

Задание 82. Выбрать правильный ответ.

Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

- коммуникативного;
- практического;
- технологического;
- общественного.

Задание 83. Выбрать правильный ответ.

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

- социальная;
- личностная;
- специальная;
- индивидуальная.

Задание 84. Выбрать правильный ответ.

Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

- правила;
- профессиограмме;
- положении;
- Уставе;

Задание 85. Выбрать правильный ответ.

Основная педагогическая направленность это...

- интерес к профессии учитель;
- желание общаться;
- демонстрация своих способностей;
- творчество.

Задание 86. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

а) Невербальные средства воздействия

б) Вербальные средства воздействия

1. мимика;
2. слово;
3. жесты;
4. ритм;
5. дикция.

Задание 87. Сопоставьте психологические и педагогические знания и их составляющие

а) Психологические

б) Педагогические

1. закономерности воспитания;
2. развитие личности;
3. возрастные особенности;
4. технологии обучения.

Задание 88. Сопоставьте теоретические умения и их компоненты

а) Аналитические умения

б) Прогностические умения

1. прогнозирование;
2. установление взаимосвязей;
3. диагностика;
4. перспективы развития личности.

Задание 89. Сопоставьте практические умения и их компоненты

а) Организаторские умения

б) Коммуникативные умения

1. мобилизационные;
2. перцептивные;
3. информационные;
4. педагогическое общение.

Задание 90. Соотнести качества педагога

а) Профессионально значимые

б) Личностно значимые

1. человеколюбие;
2. гражданская ответственность;
3. педагогический долг;
4. коммуникабельность.

Задание 91. Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1 целеполагание;
- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Задание 92. Установить последовательность процесса самообразования

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

Задание 93. Установить последовательность использования аналитических умений

- 1 установка взаимосвязей элементов;
- 2 выделение элементов;
- 3 выбор законов действия элементов;
- 4 вычленение педагогической задачи.

Задание 94. Установить последовательность проективных умений

- 1 проект;

2 анализ;  
 3 прогноз.  
 Задание 95. Установить последовательность этапов педагогического общения  
 1 коммуникативная атака;  
 2 моделирование предстоящего общения;  
 3 анализ осуществленного общения;  
 4 управление процессом общения.  
 Задание 96. Дополнить предложение.  
 Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это ...  
 Задание 97. Дополнить предложение.  
 Организаторские умения обеспечивают включение воспитанников в различные виды ...  
 Задание 98. Дополнить предложение.  
 Изучение педагогической ситуации это...  
 Задание 99. Дополнить предложение.  
 Способы и средства управления собой и воздействия на других это ...  
 Задание 100. Дополнить предложение.  
 Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это...

### **6.2. Темы письменных работ**

Контрольная работа.  
 Цель контрольной работы: Закрепить теоретические положения, излагаемые в лекционном курсе дисциплины, научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументирования и изложения собственной точки зрения. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов.  
 Структурными элементами контрольной работы являются:  
 1. Титульный лист.  
 2. Содержание  
 3. Введение  
 4. Основная часть  
 5. Заключение  
 6. Список литературы.  
 Общий объем должен составлять 20-30 страниц печатного текста.  
 Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.  
 Тематика контрольных работ:  
 1. Сущность педагогической деятельности воспитателя ДОУ.  
 2. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.  
 3. Научная организация труда воспитателя ДОУ.  
 4. Этика и эстетика в деятельности воспитателя ДОУ.  
 5. Особенности педагогической деятельности в различных типах ДОУ.  
 6. Формирование благоприятного имиджа воспитателя ДОУ.  
 7. Общение воспитателя с родителями воспитанников.  
 8. Особенности общения в педагогическом коллективе.  
 9. Культура взаимоотношения воспитателя с детьми.  
 10. Организация общения детей воспитателем.  
 11. Понятие «педагогическая культура», ее уровни.  
 12. Культура речи воспитателя ДОУ.  
 13. Ценностные характеристики педагогической деятельности.  
 14. Структура качеств личности педагога ДОУ.  
 15. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.  
 16. Научная эрудиция педагога ДОУ.  
 17. Педагогическое творчество и мастерство воспитателя ДОУ.  
 18. История становления дошкольных образовательных учреждений в России.  
 19. Система образования в современной России.  
 20. Инновации в системе дошкольного образования.

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Раздел 1.  
 1. Основные тенденции развития современного образования.  
 2. Современная образовательная политика в России.  
 3. Принципы государственной политики в области образования.  
 4. Органы управления образованием в России.  
 5. Российские учебные заведения по подготовке педагогических кадров  
 Раздел 2.  
 6. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.  
 7. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.  
 8. Происхождение педагогической деятельности.  
 9. Педагогическая деятельность как профессия.  
 10. Профессиональное назначение специальности воспитателя.

11. Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога.  
 12. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.  
 13. Образовательно-профессиональный путь специалиста.  
 Раздел 3.  
 14. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.  
 15. Педагогическая и психологическая учебная литература.  
 16. Краткие биографии великих педагогов, их вклад в развитие науки и образования (1-2 на выбор).

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачета.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	15	
Л1. 2	Мезинов В. Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a>
Л1. 3	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	26	
Л2. 2	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошников И.Г.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	25	

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шмонина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf</a>
Л3. 3	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a>
Л3. 4	Блинова Т.И.	Введение в педагогическую деятельность: методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf</a>

##### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	--

7.3.1.2	Архиватор 7-Zip	
7.3.1.3	Adobe Reader	
7.3.1.4	doPDF	
7.3.1.5	LibreOffice	
7.3.1.6	Apache OpenOffice	
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.3		
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Дисциплина Введение в педагогическую деятельность направлена на ознакомление с теорией и практикой инновационных процессов, происходящих в образовании,</p> <p>На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения и взрослого населения стран.</p> <p>Изучение дисциплины Сравнительная педагогика предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- зачет.</li> </ul> <p>В ходе освоения раздела 1 «Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования» обучающиеся должны уяснить основные направления модернизации современного образования. Изучить современную образовательную политику в России. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития образования. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного образования является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.</p> <p>В ходе освоения раздела 2 «Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики» обучающиеся должны познакомиться с педагогической деятельностью, как профессией. Изучить гуманистическую природу педагогической деятельности, квалификационные требования к профессии. Определять составляющие профессиональной компетентности педагога.</p> <p>В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности подготовки педагогических кадров в России.</p> <p>Овладение обучающимися материалом раздела 3 «Источники педагогических идей, современная Педагогическая публицистика.» обучающиеся должны познакомиться с современной педагогической и психологической научной и методической литературой. Знать современные тенденции в издательской деятельности психолога - педагогической литературы.</p> <p>При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.</p>		

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса сравнительной педагогики.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.