

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe710

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
 Е.И.Луковникова
 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Теория и технологии развития элементарных математических представлений у детей

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_21_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.пр., Каменева Наталья Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии развития элементарных математических представлений у детей

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

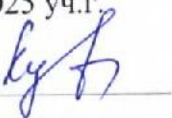
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



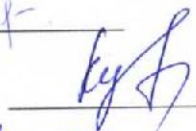
07.04.2021 г.

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.




15.04.2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

967

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях через:
1.2	- освоение обучающимися теоретических основ и современных подходов к процессу математического развития детей дошкольного возраста;
1.3	- знакомство обучающихся с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предматематической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей;
1.4	- учёт современных тенденций математического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.1.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.1.3	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
2.1.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.5	Особенности инклюзивного образования в ДОУ
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Подготовка к школе в ДОУ
2.1.8	Семейная педагогика
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Педагогическое мастерство
2.1.11	Профессиональная речь педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология общения участников образовательного процесса
2.2.2	Основы экономического воспитания детей
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Практикум по решению педагогических задач
2.2.5	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.6	Организация дошкольного образования
2.2.7	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.8	Производственная (преддипломная) практика
2.2.9	Производственная (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Производственная (педагогическая) практика №2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Индикатор 1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Индикатор 2	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

3.1.2	историю, законо-мерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
3.1.3	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать полученные специальные научные (правовые) знания использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразова-тельных программ
3.3.2	;
3.3.3	средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста						
1.1	Лек	Предмет и задачи курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей» . Теоретические основы курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей»	3	0,25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	ОПК.2.1;ОП К.2.2;ОПК.8. 1;ОПК.8.2
1.2	Пр	Отечественные и зарубежные концепции математического развития дошкольников.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	ОПК.2.1;ОП К.2.2;ОПК.8. 1;ОПК.8.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям.	3	19	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	ОПК.2.1;ОП К.2.2;ОПК.8. 1;ОПК.8.2
	Раздел	Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста						
2.1	Лек	ВОбщая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста. Возрастные особенности и методика развития количественных представлений, чисел и цифр у дошкольников.	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Лекция с использован- ием мультимедий- ной презентации ОПК.2.1;ОП К.2.2;ОПК.8. 1;ОПК.8.2

2.2	Пр	Способы и методы развития методика развития количественных представлений, чисел и цифр у дошкольников.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.3	Лек	Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.	3	0,25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,25	Лекция с использованием мультимедийной презентации ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.4	Лек	Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	3	0,25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,25	Лекция с использованием мультимедийной презентации ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.5	Пр	Способы и методы развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	Практическое занятие с использованием мультимедийных презентаций ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.6	Лек	Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы.	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.7	Пр	Методы и способы развития представлений о массе предметов и способах измерения массы.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Работа в малых группах ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.8	Лек	Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений.	3	0,25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.9	Пр	Способы и методы развития временных представлений у дошкольников.	3	1,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Работа в малых группах ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.10	Лек	Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,25	Лекция с использованием мультимедийной презентации ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2

2.11	Пр	Способы и методы развития пространственных представлений в дошкольном возрасте.	3	1,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.12	Лек	Развитие логической сферы дошкольника.	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,25	Лекция с использованием мультимедийной презентации ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.13	Пр	Способы и методы развития логической сферы дошкольника.	3	2	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Работа в малых группах ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
2.14	Ср	Подготовка к практическим занятиям.	3	30	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
	Раздел	Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ						
3.1	Лек	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников.	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-беседа ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
3.2	Лек	Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста.	3	0,25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
3.3	Пр	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.	3	2	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
3.4	Пр	Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
3.5	Лек	Преимущества в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОУ и семьи в математическом развитии детей.	3	0,25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
3.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям.	3	25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
3.7	Ср	Подготовка к экзамену	3	45	ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК.2.1;ОПК.2.2;ОПК.8.1;ОПК.8.2
3.8	Экзамен		3	9	ОПК-8		0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция,

лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Темы докладов:

Раздел 1. Психолого- педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста

- 1.Монографический метод обучения математике.
- 2.Характеристика метода изучения действий.
- 3.Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е.И. Тихеевой.
- 4.Научно-методические взгляды Ф.Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
- 5.Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математиче-ских представлений.
- 6.Зарубежный опыт обучения детей математике.
- 7.Истоки современной «Методики развития у дошкольников математических представле-ний».
- 8.Основные этапы развития дисциплины.
- 9.Различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер.
- 10.Проблемы математического развития ребенка дошкольного возраста.

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей до-школьного возраста

- 1.Значение и необходимость ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами (+ презентация).
- 2.Физиологический механизм восприятия формы. Особенности восприятия формы детьми дошкольного возраста.
- 3.Анализ задач по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
- 4.Методика работы по развитию представлений о геометрических фигурах и форме пред-метов (+ презентация).
- 5.Роль дидактических игр и упражнений в развитии и закреплении знаний о форме.
- 6.Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры тела (с ис-пользованием материа-лов собственных наблюдений) (+ презентация).
- 7.Значение знаний о форме предметов и геометричес-ких фигур для сенсорного и умствен-ного развития дошколь-ников.
- 8.Анализ задач ознакомления детей с формой предме-тов и геометрических фигур в разных возрастных группах.
- 9.Приемы ознакомления детей с формой геометричес-ких фигур, тел (+ презентация).
- 10.Группировка геометрических фигур по разным при-знакам (+ презентация).
- 11.Приемы обучения воссозданию геометрических фигур (+ презентация).
- 12.Использование дидактических игр для ознакомления детей с формой в разных возрас-тных группах (+ презентация).
- 13.Требования к подбору дидактического материала для проведения игр по ознакомлению с формой геометричес-ких фигур и предметов (+ презентация).
- 14.Значение формирования представлений о пространстве у дошкольников.
- 15.Содержание понятий «пространство» и «пространственная ориентация».
- 16.Особенности восприятия пространства у дошкольников.
- 17.Содержание и методика работы по развитию пространственных и представлений у до-школьников.
- 18.Использование наглядных моделей при ознакомлении дошкольников с пространством.
- 19.Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата (+ презентация).
- 20.Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта (+ презентация).
- 21.Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проекти-руемых результатов (+ презентация).
- 22.Роль предметно-развивающей среды в развитии математических представлений.
- 23.Требования к планированию НОД по формированию и развитию математических пред-ставлений (+ презентация).
- 24.Технология интеграции разных видов деятельности и разделов содержания в процессе формирования математических представлений (+ презентация).
- 25.Диагностика уровня математического развития дошкольника (+ презентация).
- 26.Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата.
- 27.Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта (+ презентация).
- 28.Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проекти-руемых результатов (+ презентация).
- 29.Компьютерные технологии в математическом развитии детей (+ презентация).

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДООУ

1. Раскройте суть и специфику методов обучения математики в детском саду. Докажите педагогическую и психологическую значимость смены методических приемов на занятии.
2. Методы формирования представлений о геометрических фигурах.
3. Методы формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников.
4. Методы обучения дошкольников различению частей суток, определению их последовательности.
5. Методы предматематической подготовки детей. Классификация методов.
6. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
7. Значение компьютерных игр для развития дошкольников.
8. Изучение форм методов и средств математического развития детей в условиях полипрограммности.
9. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры.
10. Использование игр с логическими блоками как средство умственного развития дошкольников.
11. Средства предматематической подготовки детей.
12. Разнообразие дидактических средств, принципы их отбора.
13. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников.
14. Создание условий для использования математических знаний в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).
15. Планирование работы по развитию математических представлений у дошкольников (значение планирования, требования к планированию, виды планирования).
16. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность понятия, принципы, особенности.
17. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности, в процессе развития математических представлений.
18. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей.
19. Преемственность в содержании и методах обучения математике.
20. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике.
21. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
22. Преемственность в содержании программ, методах и формах работы по математике детского сада и школы.
23. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей.
24. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи в математическом развитии ребенка.
25. Значение, задачи, содержание и формы работы ДООУ с семьей по развитию элементарных математических представлений и подготовке их к школе.
26. Разработать конспект одной из форм работы ДООУ с семьей по развитию элементарных математических представлений.
27. Ориентировочное содержание работы с родителем по развитию математических представлений.
28. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи по математическому развитию детей

2. Задания для групповой работы на практических занятиях

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Практическое занятие: Методы и способы развития представлений о массе предметов и способах измерения массы.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Используя конспекты лекций и литературу, подготовиться к следующим вопросам для обсуждения:

1. Понятие о величине. Основные свойства величин.
2. Значение ознакомления детей с величинами.
3. Особенности восприятия величин дошкольниками.
4. Содержание ознакомления дошкольников с величинами.
5. Методика обучения детей обследованию величин в разных возрастных группах.

Каждая малая группа обсуждает своё задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по проблеме. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по заданию.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Практическое занятие: Способы и методы развития временных представлений у дошкольников.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий,

которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике выполнения заданий.

Каждая группа разрабатывает и проводит занятие по развитию представлений о времени у дошкольников (на определенную возрастную группу).

По результатам разработки и проведения – группа экспертов и члены других групп оценивают занятие по следующим критериям:

- 1.Целевой компонент;
- 2.дидактический компонент;
- 3.методический компонент;
- 4.психологический компонент;
- 5.оригинальность.

Используя конспекты лекций и литературу, подготовиться к следующим вопросам для обсуждения:

- 1.Время как объект познания.
- 2.Особенности восприятия времени дошкольниками.
- 3.Содержание формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
- 4.Методы и приемы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
- 5.Роль моделей и моделирования временных понятий в дошкольном возрасте.

Практическое занятие:Способы и методы развития логической сферы дошкольника.

Используя конспекты лекций и литературу, выполнить следующие задания:

Провести сравнительный анализ развития количественных и числовых представлений у детей. Результаты оформить в виде таблицы

- 1.Составить рекламу для родителей или воспитателей на дидактический материал цветные палочки Кюизенера.
- 2.Составьте конспект НОД по математике для любой возрастной группы с включением задач раздела «Количество и счет»
- 3.Анализ игровой ситуации по развитию первоначальных количественных представлений у детей.
- 4.Анализ конспекта занятия по формированию количественных представлений у дошкольников.

Каждая малая группа выполняет своё задание в течение отведенного времени. Задача данно-го этапа – сформулировать групповую позицию по проблеме или создать совместный групповой продукт. Далее рассматриваются задания, выполненные каждой малой группой. Оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по заданию. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

По результатам взаимодействия подводятся итоги.

3. Комплект практических заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Психолого- педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста

- 1.Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
- 2.Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. 20 века. (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой).
- 3.Сформулировать требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30 годов 20 века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер), сравните, дайте оценку.
- 4.Провести сравнение разделов по формированию элементарных математических представлений дошкольников в переработанных в соответствии с ФГТ программах по следующей схеме: автор раздела; цели и задачи раздела; структура содержания раздела; объем содержания, его оценка; предлагаемая технология математического развития детей (методы и приемы, формы и средства, диагностика достижений детей); методическое обеспечение. Подобрать примерные виды игровых упражнений и заданий для детей в различных действующих программах по своей теме и кратко охарактеризовать их. Дать свою оценку. Анализ оформить в виде таблицы

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

1.Рассмотреть самостоятельно вопросы:

- Развитие у детей представлений о множестве.
 - Влияние цвета элементов множества и пространственных факторов на восприятие множества детьми дошкольного возраста.
 - Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
 - Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте.
 - Формирование понятия числа и цифры в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
 - Достоинства и недостатки игр с блоками Дьенеша и графами для практики ДООУ.
- 2.Составить глоссарий основных понятий по теме. Разработать на его основе кроссворд.
 - 3.Разработать фрагменты тетради на печатной основе для детей старшего дошкольного возраста.
 - 4.Составить алгоритм действия воспитателя по решению отдельных задач раздела «Количество».
 - 5.Составить каталог логико-математических игр для решения задач из раздела «Количество».
 - 6.Проведите сравнительный анализ содержания представлений о размере и массе у дошкольников. Результаты оформите в виде таблицы «Содержание представлений о размере и массе» (таблица 3).
 - 7.Представьте конспект игры с дошкольниками с задачей формирования представлений о величине. Выделите цели,

содержание, методы и приемы, наметьте возможные затруднения детей.

8. Подберите игры и пособия для освоения детьми разных возрастных групп величин предметов.

9. Представьте педагогическую задачу, составленную по наблюдениям на практике в ДООУ по изучаемой теме.

10. Подготовьте презентацию темы в форме эссе, интервью, рекомендаций.

11. Составьте рекламу на современные средства освоения дошкольниками форм и геометрических фигур.

12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в одной из возрастных групп.

13. Подобрать в литературе конспект занятия по формированию представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах. Подготовить дидактический материал для проведения занятия.

14. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.

15. Самостоятельно разработайте несколько видов моделей, демонстрирующих временные понятия для детей.

16. Подберите литературный материал по временным представлениям для дошкольников.

17. Составьте конспект НОД по развитию представлений о времени для любой возрастной группы.

18. Выделите характерные особенности восприятия времени детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Отметьте типичные ошибки детей по ориентированию во времени.

19. Разработайте проблемные ситуации для обучения детей ориентировки во времени.

20. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию у дошкольников ориентировки во времени.

21. Подобрать задания для развития у детей чувства времени.

22. Разработайте модель ознакомления детей:

- с частями суток;

- с понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра»;

- с днями недели;

- с месяцами и временами года. (по выбору)

Для выполнения задания изучите модели и детские календари в работах разных авторов (Р. Чуднова, А. Давидчук, Р. Чуднова, Е. Щербакова, О. Футикова, Ф. Н. Блехер и другие).

23. Подберите и представьте список игр для развития пространственной ориентации в дошкольном возрасте.

24. Составьте консультацию для родителей по вопросу пространственной ориентировки ребенка в дошкольном возрасте.

25. Составьте конспект НОД по развитию пространственных представлений дошкольников для любой возрастной группы детей.

26. Разработайте и представьте свой вариант наполнения предметно-развивающей среды по математике для любой возрастной группы.

27. Составьте диагностическую программу по математике для дошкольников любой возрастной группы.

28. Составьте вариант интеграции математического содержания с другими видами деятельности детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

29. Провести анализ одной из технологий развития математических представлений у дошкольников (по выбору).

Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:

- игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);

- проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);

- проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);

- проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);

- учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);

- интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);

- компьютерные технологии в математическом развитии детей;

- комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).

30. Современные технологии обучения дошкольников математике. Сравнительный анализ программ:

31. Подготовьте презентацию по одной из технологий развития математических представлений у дошкольников (по выбору).

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДООУ

1. Разработайте и напишите требования к компьютерно-игровому комплексу в ДООУ.

2. Создать картотеку дидактических игр для развития ориентировки в пространстве.

3. Разработайте конспект фрагмента занятия по каждой задаче обучения счету в игровой форме.

4. Составить консультацию для родителей на тему:

- Первые шаги в математику;

- Математические знания и их роль в развитии ребёнка;

5. Составить памятку по организации и проведению занятий по математике.

6. Подготовьте сообщение на одну из нижеприведённых тем:

- Формы организации обучения детей элементам математики.

- Уголок занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей.

Требования к оформлению уголка, к его содержанию. Формы работы на базе уголка занимательной математики.

- Формы организации процесса формирования математических представлений у детей.

- Пути повышения развивающего влияния обучения.

- Реализация принципов амплификации и личностно-ориентированного взаимодействия в процессе математического развития дошкольников.

7. Провести сравнительный анализ методов развития математических представлений в разных возрастных группах.

8. Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве.
9. Разработать упражнения для развития у детей ориентировки на листе бумаги.
10. Подобрать игры и игровые ситуации с использованием моделирования.
11. Составить слуховой и зрительный диктант на ориентирование на листе бумаги.
12. Составить конспект занятия по математике для старшей группы ДОО с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.
13. Предложить методику ознакомления дошкольников с современными денежными знаками.
14. Предложить методику формирования представлений о площади и ее измерении у старших дошкольников.
15. Провести анализ дидактических средств для развития математических представлений у детей разных возрастных групп.
16. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.
17. Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.
18. Придумать сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах
19. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.
20. Придумать задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты).
21. Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве.
22. Разработать картотеку дидактических средств (наглядного материала) для занятий по развитию математических представлений у дошкольников для конкретной возрастной группы.
23. Разработка системы работы для одной из возрастных групп на учебный год.
24. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду.
25. Диагностика математического развития как основа целенаправленного проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.
26. Разработайте конспект занятия на обучение детей приемам наложения и приложения.
27. Анализ методического руководства работой по развитию элементарных математических представлений у детей в конкретной дошкольной образовательной организации.
28. Составить конспект занятия для II младшей группы ДОО по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая.
29. Составить конспект занятия для средней группы ДОО по теме «Формирование счетной деятельности».
30. Продумайте методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребенком.
31. Разработайте коррекционно-развивающее занятие по математике для дошкольников.
32. Значение, задачи, содержание и формы работы ДОО с семьей по развитию элементарных математических представлений и подготовке их к школе.
33. Изучить программу 1-го класса школы, сравнить с программой подготовительной группы ДОО и проанализировать их на предмет преемственности.
34. Разработать конспект одной из форм работы ДОО с семьей по развитию элементарных математических представлений.
35. Предложить методику обучения старших дошкольников умению пользоваться часами.
36. Подготовить материалы для стенда или папки-раскладушки с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе
37. Составьте план консультации для родителей по любому актуальному вопросу формирования элементарных математических представлений.
38. Подберите материал для «Уголка родителей» по теме: «Обучение устному счёту в пределах второго десятка».

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста

- 1.1. Задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.
- 1.2. Место математического развития ребенка в «Программе обучения и воспитания в детском саду».
- 1.3. Этапы развития математики как науки.
- 1.4. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
- 1.5. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счёт, величина, измерение, геометрические фигуры.
- 1.6. Анализ современных зарубежных технологий обучения детей математике.

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

- 2.1. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
- 2.2. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
- 2.3. Особенности представлений о времени у дошкольников.
- 2.4. Основные направления в методике обучения детей дошкольного возраста числовым представлениям.
- 2.5. Этапы развития счётной деятельности у дошкольников.
- 2.6. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
- 2.7. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
- 2.8. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
- 2.9. Обучение детей порядковому счёту в младшей и средней группах.
- 2.10. Обучение детей порядковому счёту в старшей и подготовительной группах.

- 2.11. Приёмы ознакомления детей с составом чисел из единиц и из двух меньших чисел.
- 2.12. Формирование понимания у детей отношений между целым и частью.
- 2.13. Ознакомление детей со счётом групп.
- 2.14. Приёмы ознакомления детей с цифрами.
- 2.15. Методика ознакомления детей с монетами как мерой стоимости.
- 2.16. Методика обучения детей решению арифметических задач в исследовании разных авторов.
- 2.17. Развитие представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
- 2.18. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
- 2.19. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
- 2.20. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
- 2.21. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов.
- 2.22. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
- 2.23. Методика формирования знаний об общепринятых мерах длины и объема.
- 2.24. Приёмы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
- 2.25. Ознакомление детей с календарём как системой измерения времени.
- 2.26. Ознакомление детей с прибором измерения времени – часами.
- 2.27. Развитие у детей чувства времени.
- 2.28. Обучение детей моделированию пространственных отношений.
- 2.29. Приёмы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве.
- 2.30. Методы и приёмы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» и «от объекта».
- 2.31. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ

- 3.1. Формы и методы диагностики уровня математических знаний и умений у дошкольников.
- 3.2. Принципы обучения детей дошкольного возраста в математике.
- 3.3. Нетрадиционные формы организации обучения математике в ДОУ.
- 3.4. Современные направления математики математического развития детей дошкольного возраста.
- 3.5. Дидактические принципы обучения детей математике.
- 3.6. Формы математического образования детей дошкольного возраста.
- 3.7. Методы математического образования детей дошкольного возраста.
- 3.8. Развивающая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- 3.9. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
- 3.10. Математическая сказка как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- 3.11. Использование игры в обучении детей дошкольного возраста математике.
- 3.12. Использование занимательного математического материала на занятиях по математике в ДОУ.
- 3.13. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии детей дошкольного возраста.
- 3.14. Компьютер как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- 3.15. Планирование работы по обучению детей математике в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.16. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по формированию математических представлений.
- 3.17. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- 3.18. Переемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы по обучению детей дошкольного возраста математике на современном этапе.
- 3.19. Формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения и школы по переемственности математического развития детей.
- 3.20. Формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй по развитию математических представлений у дошкольников.
- 3.21. Взаимодействие ДОУ и семьи в математическом развитии детей.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания к экзамену, доклады и сообщения к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, задания для групповой работы.

Раздел 1. Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1.-1.6.

доклады и сообщения к практическим занятиям, индивидуальные практические задания

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1.-1.6.

доклады и сообщения к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, задания для групповой работы.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ

ФОС: экзаменационные вопросы 3.1.-3.21.

доклады и сообщения к практическим занятиям, индивидуальные практические задания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076
Л2. 2	Лункина Е. Н.	Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587
Л2. 3	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шмоница Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2015	41	
Л3. 3	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет (лекция-вебнар)		https://www.youtube.com/watch?v=ABAr76QSGRw		
Э2	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (лекция-вебинар)		https://mpado.ru/obuchenie/vebinary/formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/vebinar-formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/		
Э3	Формирование элементарных математических представлений старших дошк. на основе дидактических игр (лекция-вебинар)		https://www.youtube.com/watch?v=HhJ1NRv_vfY		
Э4	Формирование математических представлений у детей 3-4 лет (лекция-вебинар)		https://www.youtube.com/watch?v=ldzKRU8PUYo		
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.4	Adobe Reader				
7.3.1.5	doPDF				
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методика составления презентации.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных

в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и ре-зюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Творческие задания.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. Критерии оценки:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой - проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Педагогические задачи.

Педагогические (профессиональные) задачи - это описание реальной или вымыш-ленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока.

Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, обучающемуся нужно будет разрешить ее и, при необходимости, дать рекомендации.

Показатели оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.