

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9161d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Теория и технологии экологического воспитания детей

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_21_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	197	197	197	197
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б.с., ст. пр., Шмонина Наталья Ивановна Шмонина

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии экологического воспитания детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

куф

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лб 15 апреля 2021 г. 18

Ответственный за реализацию ОПОП

куф
(подпись)

Кудряшов В.В.
(ФИО)

Директор библиотеки

Сотникова
(подпись)

Сотникова Т.Т.
(ФИО)

№ регистрации

970
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация дошкольного образования
2.1.2	Практикум по решению педагогических задач
2.1.3	Производственная (педагогическая) практика №3
2.1.4	Психология общения участников образовательного процесса
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.3	Дошкольная педагогика
2.2.4	Детская психология
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.4	
3.1.5	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.1.6	

3.1.7	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.8	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания;
3.2	Уметь:
3.2.1	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	
3.2.3	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.4	
3.2.5	- определять права и обязанности участников образовательных от-ношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.6	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
3.2.7	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.8	
3.2.9	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.2	
3.3.3	- приемами оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.4	
3.3.5	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.6	
3.3.7	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.3.8	
3.3.9	- методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
3.3.10	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Природа как общечеловеческая ценность.						
1.1	Пр	Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ	4	29	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

1.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Пр	Экологическая культура как результат экологического образования.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.						
2.1	Пр	Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Пр	Теоретические основы экологического образования дошкольников.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.						
3.1	Лек	Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5	Лек	Организация экологической среды ДОУ.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.6	Пр	Организация экологической среды ДОУ.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.9	Пр	Диагностика результатов экологического образования детей.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.10	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.						
4.1	Пр	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

4.4	Пр	Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.7	Пр	Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.8	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах ПЗ-7:

1. Выявить критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника.
2. Выявить основные показатели экологического развития ребенка в личностном и интеллектуальном плане.
3. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.
4. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.
5. Подобрать методики диагностического исследования по теме исследования.

Задания для работы в малых группах ПЗ-8:

1. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
3. Игра как метод обучения и средство развития детей.
4. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.
5. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.
6. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.
7. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.
8. Беседа как метод экологического воспитания.
9. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.
10. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.
11. Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.
12. Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнения, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы. Проведение несложных опытов как метод ознакомления детей с природой.
13. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.
14. Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1.

- 1.1. Самоценность природы.
- 1.2. Историко-культурная, духовная, научная, эстетическая, рекреационная, хозяйственная ценность природы.
- 1.3. Природа как естественная среда обитания. Природная и социальная среда.
- 1.4. Взаимодействие человека (общества) и природы в истории цивилизации. Эволюция отношения человека к природе.
- 1.5. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
- 1.6. Развивающая и воспитывающая функции природы. Общение с природой как средство экологического образования детей, его гуманистической направленности.
- 1.7. Природа как фактор физического, психического и социального развития ребенка.
- 1.8. Понятия «экологическая культура».
- 1.9. Компоненты экологической культуры (когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный).
- 1.10. Экологическая культура как система взаимосвязанных элементов: экологических отношений, экологического сознания и экологической деятельности.

Раздел 2.

- 2.1. Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического образования детей».
- 2.2. Предмет и проблемы курса «Теории и технологии экологического образования детей».
- 2.3. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, эколого-педагогическое взаимодействие.
- 2.4. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический, аксиологический и др.
- 2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- 2.6. История приобщения ребенка к природе. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
- 2.7. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.).
- 2.8. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
- 2.9. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.
- 2.10. Идеи свободного воспитания в педагогической теории Ж.Ж. Руссо.

И.Г. Песталоцци о роли в воспитании детей.

- 2.11. Проблема воспитания детей средствами природы в педагогической теории Ф. Фрёбеля.
- 2.12. Основные положения теории естественного воспитания детей М. Монтессори.
- 2.13. Учение К.Д. Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
- 2.14. Основные положения теории Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.
- 2.15. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

Раздел 3.

- 3.1. Создание педагогических условий для экологического образования в ДОУ.
- 3.2. Условия развития детей в структуре федеральных государственных стандартов к реализации программы дошкольного образования.
- 3.3. Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения.
- 3.4. Экологизация среды в образовательном учреждении. Экологическое конструирование и фитодизайн в интерьере образовательного учреждения.
- 3.5. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.6. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки.
- 3.7. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы.
- 3.8. Требования к предметно-развивающей среде учреждения.
- 3.9. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды.
- 3.10. Роль экологической среды развития в ДОУ.
- 3.11. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
- 3.12. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
- 3.13. Организация детской экологической тропы.
- 3.14. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника.
- 3.15. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.
- 3.16. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.

Раздел 4.

- 4.1. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей.
- 4.2. Активные и интерактивные методы обучения.
- 4.3. Игра как метод обучения и средство развития детей.
- 4.4. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.
- 4.5. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.
- 4.6. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.
- 4.7. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.
- 4.8. Беседа как метод экологического воспитания.
- 4.9. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.
- 4.10. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.
- 4.11. Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.
- 4.12. Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы.
- 4.13. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.
- 4.14. Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы.
- 4.15. Игровые технологии экологического образования детей.
- 4.16. Современные технологии экологического образования детей.
- 4.17. Технология организации коллективной познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой.
- 4.18. Мультимедиа-технологии в экологическом образовании детей.
- 4.19. Технологии креативного развития детей в процессе экологического образования: игровые технологии приобретения опыта творческой деятельности; исследовательские технологии; коммуникативные технологии; ТРИЗ-технологии в изучении природы.
- 4.20. Технологии проблемного обучения как средство развития дошкольников в процессе экологического образования. Виды проблемных ситуаций, способы их создания, этапы решения проблемных задач.
- 4.21. Метод проектов.
- 4.22. Формы экологического образования детей.
- 4.23. Требования к организации специально-организованных экологических занятий.
- 4.24. Содержание системных знаний дошкольников о млекопитающих.
- 4.25. Содержание системных знаний дошкольников о птицах.
- 4.26. Содержание системных знаний о рыбах.
- 4.27. Содержание системных знаний дошкольников о насекомых.
- 4.28. Содержание системных знаний дошкольников о растениях.
- 4.29. Содержание системных знаний о неживой природе, осваиваемых в дошкольном детстве.
- 4.30. Содержание системных знаний дошкольников о сезонных изменениях и труде людей в природе.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л1. 2	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373
Л1. 3	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450
Л1. 4	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л2. 2	Ермакова О. Л.	Народная художественная культура: этнопедагогика: курс лекций (лекция)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575772
Л2. 3	Секретова Л. В.	Педагогика досуга: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Блинова Т.И., Павшок А.В.	Социальная педагогика: Программа курса и практические задания	Братск: БрГУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20педагогика.2004.pdf
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Архиватор 7-Zip
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	Apache OpenOffice
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области экологического образования детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Природа как общечеловеческая ценность» студенты должны изучить следующие темы: глобальные экологические проблемы планеты, экологическая культура как результат экологического образования. Во 2 разделе «Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников» рассматриваются такие темы: методологическая основа курса; самооценочность дошкольного детства. В 3 разделе «Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений» рассматриваются следующие вопросы:

педагогические условия экологического образования

детей в дошкольном учреждении; организация экологической среды ДООУ; диагностика результатов экологического образования детей. В 4 разделе «Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» рассматриваются такие темы: методы экологического образования детей дошкольного возраста; технологии экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.