

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Луковникова*  
Е.И.Луковникова

20 *21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.09 Теория и технологии развития речи детей**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**


Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ефремов И.В. 

Рабочая программа дисциплины

### Теория и технологии развития речи детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.  15.04 2021 г. 18

Ответственный за реализацию ОПОП

  
(подпись)

Кудряшов В.В.  
(ФИО)

Директор библиотеки

  
(подпись)

Сейтлин Л.Ф.  
(ФИО)

№ регистрации

974  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикатор 1	УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации
Индикатор 2	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий;
3.1.2	- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой устной и письменной коммуникации;
3.1.3	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.4	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам;
3.2.2	- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;
3.2.3	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.4	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации;
3.3.2	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;
3.3.3	- методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;

3.3.4	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей»</b>						
1.1	Лек	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи	1	1	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Проблемная лекция, УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.2	Пр	Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	33	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников</b>						
2.1	Лек	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	1	1	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.2	Пр	Современные концепции формирования речевой культуры дошкольника	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Семинар-работа в малых группах, УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2

2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников</b>						
3.1	Лек	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.	1	1	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Лекция-прессе-конференция, УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
3.2	Пр	Планирование занятий по развитию речи в ДОУ.	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста</b>						
4.1	Лек	Содержание и организация работы по развитию речи в детском саду	1	1	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
4.2	Пр	Методы и приемы обучения речи в детском саду; организация обучающей речевой среды в детском саду.	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	3	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников  
Семинар-работа в малых группах "Современные концепции формирования речевой культуры дошкольника"  
Цель: ознакомление будущих педагогов дошкольного образования технологиям развития речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха у детей дошкольного возраста, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Вопросы для подготовки и доклада в малых группах:

1. Технология «Азбука общения».
2. Технологии обучения образной речи
3. Технология обучения детей составлению загадок.
4. Технология синквейна.
5. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
6. Логоритмика.
7. Обучение составлению творческих рассказов.
8. ТРИЗ-технология.
9. Сказкотерапия.
10. Игры-драматизации.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей»

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология развития речи».
2. Естественно-научная и психологическая основа теории и технологии развития речи.
3. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д.Ушинского в становление теории и технологии развития речи как науки.
5. Вклад Е.И.Тихеевой в теорию и технологию развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
8. Значение работ А.Н.Гвоздева, А.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой и др. в становлении теории и технологии развития речи детей.
9. Развитие теории и технологии развития речи на современном этапе.
10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.

Раздел 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников

11. Моделирование как метод развития речи детей.
12. Общение как важнейшее условие развития речи.
13. Понятие связной речи, её функций и форм.
14. Беседа как метод обучения диалогической речи.
15. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
16. Методика обучения составлению рассказов по картине.
17. Приёмы обучению рассказыванию.
18. Виды НОД по обучению рассказыванию.

19. Обучение рассказыванию из опыта.
20. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
21. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
22. Специальные виды НОД по формированию словаря детей.
23. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
24. Работа над смысловой стороной речи.
25. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
26. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
27. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
28. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.

### Раздел 3. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников

29. Словотворчество детей.
30. Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
31. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
32. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
33. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словоупотребления в разных возрастных группах.

### Раздел 4. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей».

34. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
35. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
37. Теории и технологии работы с книжной иллюстрацией.
38. Формы работы с книгой в детском саду.
39. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
40. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
41. Теории и технологии заучивания стихотворений.
42. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
43. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
44. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
48. Особенности речи детей раннего возраста.
49. Диагностика речевого развития детей.
50. Технологии развития речи в дошкольных образовательных организациях.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

### Раздел 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей»

ФОС: доклады и сообщения на практических занятиях, вопросы к экзамену 1-10

### Раздел 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников

ФОС: доклады и сообщения на практических занятиях, вопросы к экзамену 11-28

### Раздел 3. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников

ФОС: доклады и сообщения на практических занятиях, вопросы к экзамену 29-33

### Раздел 4. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей».

ФОС: доклады и сообщения на практических занятиях, вопросы к экзамену 34-50.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574</a>
ЛП.2 2	Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240131</a>



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Земская Е. А.	Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83088</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Щербакова И. В., Тимашова М. В.	Язык и речь в процессе деловой коммуникации: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573761</a>
Л12. 2	Масленнико ва Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a>
Л12. 3	Иссерс О. С.	Речевое воздействие: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443</a>
Л12. 4	Бойко Е. А.	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58214</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13. 1	Овчинников а Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт- Петербург: КАРО, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574575</a>
Л13. 2	Кривошапов а Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113</a>
Л13. 3	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно- методическое пособие	Москва: Флинта, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a>
Л13. 4	Ильяшенко М. В.	Методические указания к курсу "Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве": для студентов очного и заочного отделений факультета педагогики и психологии (дошкольной): методическое пособие	Елец: Елецкий государственн ый университет им. И. А. Булнина, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272438</a>
Л13. 5	Крылова М. Н.	Речь педагога: учебно-методическое пособие	Москва: Директ -Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235640</a>

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	«Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
Э3	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a> .
Э4	Электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=</a> .

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**



7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.1 0	
7.3.2.1 1	Национальная электронная библиотека НЭБ

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в конспектах лекций. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о методологии научного исследования поможет изучение представленной в нем литературы как основной, так и дополнительной.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в университете. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме.

Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

