

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
Е.И.Луковникова
" 03 " *января* 20*21* г.

Производственная (педагогическая) практика №2

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**
Учебный план bz440301_21_ДО.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (педагогическая) практика №2
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа в том числе ИКР				
Сам. работа	432	432	432	432
Итого	432		432	432

Программу составил(и):

д.пед.н., доц. Блинова Татьяна Иннокентьевна

б.с., ст.пр. Шмонина Наталья Ивановна

Программа практики

Производственная (педагогическая) практика №2

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

bz440301_21_ДО.plx

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 № 80

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от "7" сентября 2021 г. № 11

Срок действия программы: уч.г. 2021-2026?

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Л.В. "15" сентября 2021 г. № 8

№ 997

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование у обучающихся целостного представления о деятельности педагога дошкольного учреждения, формирование профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.02(П)
------------	------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в педагогическую деятельность
2	Педагогическое мастерство
3	Профессиональная речь педагога
4	Профессиональное выгорание педагогов
5	Психология
6	Теория и технологии развития речи детей
7	Учебная (ознакомительная) практика
8	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Методика обучения и воспитания
2	Психология и педагогика игры дошкольника
3	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
4	Теория и технологии развития элементарных математических представлений у детей
5	Теория и технологии физического воспитания детей
6	Методическая работа в ДОУ

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
Индикатор. 2	- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
Индикатор. 2	- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

Индикатор. 2	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
Индикатор. 2	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
Индикатор. 2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
Индикатор. 2	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний, в области нравственного воспитания.
2	Уметь:
Индикатор. 2	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
Индикатор. 2	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Индикатор. 2	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
Индикатор. 2	- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
Индикатор. 2	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
Индикатор. 2	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3	Владеть:
Индикатор. 2	- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
Индикатор. 2	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
Индикатор. 2	- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
Индикатор. 2	- приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
Индикатор. 2	- методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;
Индикатор. 2	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап.						
1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	3	30	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4		УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. /Ср/	3	44	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4		УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	Раздел 2. Профессиональная деятельность практиканта.						
2.1	Пополнение «педагогической копилки» на практику. /Ср/	3	47	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4		УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД). /Ср/	3	47	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4		УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.3	Самостоятельное проведение различных игр с детьми. /Ср/	3	47	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста. /Ср/	3	47	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)					
	Раздел 3. Методическая работа практиканта.					
3.1	Участие в работе педагогического совета ДОУ. /Ср/	3	45	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)					
	Раздел 4. Работа практиканта с родителями.					
4.1	Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания в группе. /Ср/	3	45	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)					
	Раздел 5. Итоговый этап.					
5.1	Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики. /Ср/	3	80	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)					

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики. Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Задание 1: Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД)

1. Анализ структуры и организации НОД.
2. Продуманность выбора типа НОД.
3. Анализ содержания НОД. Соответствие содержания НОД требованиям государственных стандартов, государственных программ
4. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала.

Порядок выполнения:

1. Изучение особенностей организации и проведения НОД в детском саду.
2. Изучение планирования НОД.
3. Помощь воспитателю в подготовке к занятию.
4. Наблюдение за организацией и проведением НОД.
5. Анализ работы и поведения детей в ходе НОД.

Форма отчетности:

1. Пробные конспекты 2-х занятий в разных областях образовательной деятельности.
2. Перечень наглядных пособий, дидактического раздаточного материала к занятиям по пробным конспектам.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Анализ содержания НОД. Соответствие содержания НОД требованиям государственных стандартов, государственных программ.
2. Написание 2-3-х пробных конспектов проведения НОД, согласно плану работы воспитателя группы.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. При наблюдении за работой воспитателя при проведении НОД особое внимание обратить на обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию данного материала, поставленным целям НОД, возрастным возможностям данной группы. На разнообразии приемов и методов, применяемых воспитателем. Эмоциональность подачи материала.
2. Выделить этапы подготовки воспитателя к занятию. Перечислить условия успешной подготовки воспитателя к занятию. В дневник практики записать понравившиеся приемы, задания, используемые воспитателем в работе с детьми, подобрать свои к подобным ситуациям.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности планирования НОД в группах разного возраста.
2. Основные методические требования к проведению НОД.
3. Санитарно-гигиенические условия при проведении НОД.

Задание 2. Самостоятельное проведение различных игр с детьми в течении дня

1. Изучение и анализ материалов и оборудования для игровой деятельности детей разных возрастных групп
2. Материалы и оборудование для игровой деятельности (общие основания подбора игрового материала; подбор игрового материала для детей разных возрастных групп).
3. Выполнение должностных обязанностей воспитателя при проведении игр.
4. Организация игровой деятельности для знакомства с детьми в группе, подбор различных игр, согласно возрасту.

Порядок выполнения:

1. Изучение особенностей организации и руководства играми детей.
2. Изучение планирования игровой деятельности в группе на неделю.
3. Наблюдение за организацией игровой деятельности воспитателя с детьми.
4. Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми (со всей группой, с подгруппой детей и индивидуально).

Форма отчетности:

1. Дневник наблюдения за работой воспитателя в игровой деятельности с детьми.
2. Конспекты всех видов игр (по 2 конспекта на каждый вид игры) с детьми возрастной группы, где проходит практика.
3. Картотека игр на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста (возраст на выбор)

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Изучение и анализ материалов и оборудования для игровой деятельности детей разных возрастных групп. Материалы и оборудование для игровой деятельности (общие основания подбора игрового материала; подбор игрового материала для детей разных возрастных групп).
2. Написание конспектов проведения различных игр в группе.
3. Самостоятельное проведение различных игр с детьми в течении дня.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. При наблюдении за работой воспитателя особое внимание обратить на организацию и методические приемы, которые использует воспитатель при проведении различных игр.
2. Какие игры чаще всего проводит воспитатель в течении дня, с какой целью?
3. При самостоятельном проведении различных игр, обратите внимание на то, проведение каких игр вызвало наибольшее затруднение, почему.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Виды игр в детском саду.
2. Методические требования к проведению различных видов игр в детском саду.
3. Как выбор игр зависит от возрастных особенностей детей?

Задание 3: Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста

1. Организация и проведение развлечений для детей дошкольного возраста.
2. Подготовка атрибутов и дидактических материалов для проведения развлечений.
3. Методические требования к проведению развлечений в группах различного возраста.

Порядок выполнения:

1. Изучение методических требований к проведению развлечений в группах различного возраста.
2. Беседа с воспитателем о выборе форм и видов развлечений.
3. Написание сценариев развлечений.

Форма отчетности:

1. Сценарии развлечений для детей (2шт).
2. Перечень атрибутов, используемых при проведении развлечений.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Написание подробных сценариев развлечений для детей (2шт).
2. Изготовление атрибутов и дидактических материалов для проведения развлечений

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Перед проведением развлечений особое внимание обратить на интересы детей в группе.
2. После проведения развлечений с детьми сделайте критический самоанализ проделанной работы, что удалось в работе с детьми, какие были затруднения, почему.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие развлечения можно проводить в вашей возрастной группе?
2. Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей.

Задание 4: Участие в работе педагогического совета ДОО

1. Педагогический совет, как коллегиальная форма управления в ДОО.
2. Формы и виды педагогического совета.
3. Методы активизации педагогов при подготовке к проведению педсоветов.
4. Решения педагогического совета.

Порядок выполнения:

1. Изучение положения о педагогическом совете в ДОО.
2. Ознакомление с планом работы педагогического совета на год в ДОО.

Форма отчетности:

1. Посещение и письменный анализ педагогического совета по предложенной в задании схеме.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. После посещения педагогического совета сделать письменный анализ по следующей схеме:

1. Вид педагогического совета:

а) тематический, посвященный одной из годовых задач коллектива;

б) итоговый, подводющий итоги работы за полугодие или год.

2. Форма организации педагогического совета:

а) традиционный педсовет — это педсовет с подробной повесткой дня, проведенный четко с соблюдением регламента всех обсуждаемых вопросов и принятием решения по каждому из них;

б) педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов, в ходе такого педсовета председатель может предложить участникам различные активные методы, например, решить ситуативную задачу по теме или использовать метод «игрового моделирования»;

в) нетрадиционный педсовет в форме деловой игры, конференции и др. Подготовка этого педсовета требует написания сценария, распределения участников на команды и определения ролей. Однако необходимо помнить, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

3. Задачи и функции ПС.

Обязательным условием правильной организации всей работы в ДОУ является сочетание коллективного руководства и персональной ответственности за свое дело. На заседаниях в ходе обсуждения педагоги приходят к единому решению по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, аттестации воспитателей, организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы. На педагогических советах определяются перспективы в развитии учреждения. Решения педагогического совета обязательны для исполнения всеми членами коллектива. Исполнение решений контролируется, именно поэтому важно, чтобы они были понятны, адресованы конкретным исполнителям и ограничены сроками исполнения. В какой бы форме не проводился педсовет - обязательно принимаются решения. Решения педагогического совета фиксируются в протоколах, к оформлению которых предъявляются определенные требования.

Рекомендации по выполнению заданий:

При анализе организации и проведении педагогического совета обратить внимание на:

- активность воспитателей в обсуждении вопросов ПС;
- выполнение решений предыдущего ПС;
- ведение документации ПС.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Очередность проведения ПС в ДОУ.
2. Виды ПС в ДОУ.
3. Формы ПС в ДОУ

Задание 5: Работа с родителями. Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания

1. Работа с родителями в детском саду по ФГОС, формы взаимодействия.
2. Родительское собрание, как одна из основных форм работы с родителями.
3. Формы и темы родительских собраний.
4. Основные требования к проведению родительского собрания.
5. Помощь воспитателю в подготовке и проведении родительского собрания.

Порядок выполнения:

1. Подбор методического материала к разработке и проведению родительского собрания.
2. Разработка и оформление совместно с детьми приглашения родителям на родительское собрание воспитанников.

Форма отчетности:

1. Разработанный подробный план родительского собрания.
2. Образцы пригласительных билетов на родительское собрание.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

Внимательно изучите основные мероприятия по подготовке родительского собрания:

1. Помощь воспитателю в разработке и проведении родительского собрания.
2. Участие в родительском собрании.

Перед проведением родительского собрания оказать по-сильную помощь в его подготовке. Родительское собрание начинается, прежде всего, с подготовки:

- выбор темы;
 - определение его целей и задач;
 - изучение научно-методической литературы;
 - проведения диагностического микроисследования;
 - определения вида, формы и этапов родительского собрания;
 - приглашения родителей и других его участников;
 - составление решения собрания, рекомендаций (памяток) родителям;
 - оборудование и оформление места проведения родительского собрания.
3. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты раздают за две недели до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
 4. В подготовке собрания дети - главные участники. Они изготавливают приглашения в виде игрушек, конструкций, аппликаций с использованием бросового и природного материалов и вручают их родителям. Изготовление: - приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания. Важно, чтобы в изготовлении приглашений-секретов для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. При подготовке к родительскому собранию обязательно учитывайте основные требования:

1. Родительское собрание должно быть основательно подготовлено.
2. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Родители на собрании - активные участники и партнеры в обсуждении проблемы.

3. Педагоги группы должны с уважением относиться к родителям, принимать во внимание авторитет семьи и опыт семейного воспитания.
 4. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ребенка.
 5. Вручение дипломов, медалей, памятных лент «Самой дружной семье», благодарственные письма и другие методы поощрения родителей - мощный стимул активизации родителей.
- Контрольные вопросы для самопроверки
1. Частота проведения родительских собраний в группе.
 2. Основные требования к подготовке и проведению родительских собраний.
 3. Формы поведения нетрадиционных родительских собраний.

Задание 6: Итоговый этап практики

Порядок выполнения:

1. Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствие с дневником практики.
2. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации.
3. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики
4. Подготовка выступления о прохождении практики на итоговую конференцию.

Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Особенности профессиональной педагогической деятельности.
2. Профессиональные и личностные качества воспитателя ДОУ.
3. Особенности планирования НОД в группах разного возраста.
4. Основные методические требования к проведению НОД.
5. Санитарно-гигиенические условия при проведении НОД.
6. Виды игр в детском саду.
7. Методические требования к проведению различных видов игр в детском саду.
8. Как выбор игр зависит от возрастных особенностей детей?
9. Какие развлечения можно проводить в вашей возрастной группе?
10. Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей.
11. Очередность проведения ПС в ДОУ.
12. Виды ПС в ДОУ. Формы ПС в ДОУ
13. Частота проведения родительских собраний в группе.
14. Основные требования к подготовке и проведению родительских собраний.
15. Формы поведения нетрадиционных родительских собраний.

Перечень видов оценочных средств

Дневник по практике.
Отчет по практике.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Подготовительный этап.	УК-3, ОПК-5, ОПК-8	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики.	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2	Профессиональная деятельность практиканта.	УК-3, ОПК-5, ОПК-8	Пополнение «педагогической копилки» на практику. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД). Самостоятельное проведение различных игр с детьми. Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста.	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3	Методическая работа практиканта.	УК-3, ОПК-5, ОПК-8	Участие в работе педагогического совета ДОУ.	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

4	Работа практиканта с родителями.	УК-3, ОПК-5, ОПК-8	Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания в группе.	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
5	Итоговый этап.	УК-3, ОПК-5, ОПК-8	Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-3	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Пополнение «педагогической копилки» на практику. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД). Самостоятельное проведение различных игр с детьми. Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста. Участие в работе педагогического совета ДОУ. Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания в группе. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Пополнение «педагогической копилки» на практику. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД). Самостоятельное проведение различных игр с детьми. Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста. Участие в работе педагогического совета ДОУ. Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания в группе. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	

<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Пополнение «педагогической копилки» на практику. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД). Самостоятельное проведение различных игр с детьми. Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста. Участие в работе педагогического совета ДОУ. Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания в группе. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	
<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Пополнение «педагогической копилки» на практику. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД). Самостоятельное проведение различных игр с детьми. Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста. Участие в работе педагогического совета ДОУ. Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания в группе. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	
<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Пополнение «педагогической копилки» на практику. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД). Самостоятельное проведение различных игр с детьми. Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста. Участие в работе педагогического совета ДОУ. Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания в группе. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	

	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Пополнение «педагогической копилки» на практику. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД). Самостоятельное проведение различных игр с детьми. Самостоятельное проведение развлечений для детей дошкольного возраста. Участие в работе педагогического совета ДОУ. Разработка и помощь воспитателю в организации и проведении родительского собрания в группе. Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.3	Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 117 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
ЛП.4	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 155 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
ЛП.1	Блинова Т.И. Дефектология:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2013. - 207 с.
ЛП.2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

Дополнительная литература

Л2.3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 145 с.
Л2.2	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.
Л2.1	Блинова Т.И. Методы активного обучения:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.

Дополнительная литература

ЛЗ.3	Блинова Т.И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf
ЛЗ.4	Блинова Т.И.,Шмони́на Н.И. Учебные и производственные практики [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практик. - Братск:БрГУ, 2021. - 88с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf
ЛЗ.1	Блинова Т.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ. - Братск: БрГУ, 2021. - 55 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf
ЛЗ.2	Блинова Т.И. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров

Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Дошкольное образование;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.