

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 апреля 20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогический практикум

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_22_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины



Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 04.04 2022г. № 8

Срок действия программы: 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куф

Председатель МКФ лсф
25.04 2022г. 18

Ответственный за реализацию ОПОП куф Кудряшов ВВ
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Сейман Сейман Л.Д.
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 1422
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является: формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста; формирование общего теоретико-методологического фундамента; профессионального психолого-педагогического мировоззрения у обучающихся; формирование способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций обучающихся и воспитывающих; ознакомление с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности обучающихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.3	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.4	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Учебная (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Психология
2.1.9	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика
2.2.4	Психология общения участников образовательного процесса *
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Дошкольная педагогика
2.2.7	Детская психология
2.2.8	Производственная (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

ПК-3: Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ

ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ; методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ; методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОО для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ; реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ; реализовывать методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОО для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ; навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ; навыками применения методик воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОО для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»						
1.1	Лек	Профессиональная педагогическая задача. Виды и типы педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Оценка решения педагогической задачи. Профессиональная педагогическая задача. Виды и типы педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Оценка решения педагогической задачи.	4	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0,5	Проблемная лекция УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
1.2	Пр	Методология и принципы дисциплины	4	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	Семинар - Диспут УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	24	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
	Раздел	Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста						
2.1	Лек	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Средства педагогической поддержки.	4	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция с запланированными ошибками УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
2.2	Пр	Педагогическая поддержка в образовательном процессе	4	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	Семинар - Беседа УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	22	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
	Раздел	Раздел 3. Актуальные проблемы образовательной деятельности						

3.1	Лек	<p>Сущность, основные характеристики взаимодействия.</p> <p>Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.</p> <p>Взаимодействие педагога и семьи ребенка.</p> <p>Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.</p> <p>Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.</p> <p>Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».</p> <p>Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.</p> <p>Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.</p> <p>Социально-педагогический комплекс.</p>	4	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция - Пресс-конференция УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
3.2	Пр	Решение проблем образовательной деятельности	4	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	Семинар - Круглый стол УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	24	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
	Раздел	Раздел 4. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи						

4.1	Лек	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое решение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций.	4	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция - беседа УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
4.2	Пр	Решение педагогических задач и организация образовательной среды	4	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Семинар - "Мозговой штурм" УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	24	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	4	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

К занятию № 1

(Семинар - "Диспут" УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.)

Раздел 1. Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

- 1.1. Профессиональная педагогическая задача.
- 1.2. Виды и типы педагогических задач.
- 1.3. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.
- 1.4. Оценка решения педагогической задачи.

Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.

- 2.1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
- 2.2. Назначение педагогической поддержки.
- 2.3. Средства педагогической поддержки.

К занятию № 2

(Семинар - "Беседа" УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.)

Раздел 3. Актуальные проблемы образовательной деятельности.

- 3.1. Сущность, основные характеристики взаимодействия
- 3.2. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.
- 3.3. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
- 3.4. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
- 3.5. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- 3.6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
- 3.7. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
- 3.8. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
- 3.9. Социально-педагогический комплекс.

К занятию № 3

(Семинар - "Круглый стол" УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2.)

Раздел 4. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

- 4.1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
- 4.2. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства.
- 4.3. Конструирование профессио-нальных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
- 4.4. Создание и педагогическое решение конфликта.
- 4.5. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
- 4.6. Социально-психологический климат в группе.
- 4.7. Использование разных средств коммуникаций.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

- 1.1. Профессиональная педагогическая задача.
- 1.2. Виды и типы педагогических задач.
- 1.3. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.
- 1.4. Оценка решения педагогической задачи.
- 2.1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
- 2.2. Назначение педагогической поддержки.
- 2.3. Средства педагогической поддержки.
- 3.1. Сущность, основные характеристики взаимодействия
- 3.2. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.
- 3.3. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
- 3.4. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
- 3.5. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- 3.6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
- 3.7. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
- 3.8. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
- 3.9. Социально-педагогический комплекс.
- 4.1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
- 4.2. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства.
- 4.3. Конструирование профессио-нальных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
- 4.4. Создание и педагогическое решение конфликта.
- 4.5. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.

- 4.6. Социально-психологический климат в группе.
4.7. Использование разных средств коммуникаций.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Болотова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Высшая школа экономики, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
Л1. 2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л1. 3	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	
Л2. 2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л2. 3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л2. 4	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 5	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Сборник практических и тестовых задач: практикум	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	doPDF
7.3.1.2	LibreOffice
7.3.1.3	Apache OpenOffice
7.3.1.4	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.5	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: профессиональная педагогическая задача; виды и типы педагогических задач; алгоритм решения профессиональной педагогической задачи; оценка решения педагогической задачи.

В ходе освоения раздела 2 «Технология педагогической поддержки детей разного возраста» обучающиеся должны познакомиться с такими теоретическими положениями, как: создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки; назначение педагогической поддержки; средства педагогической поддержки.

В ходе освоения раздела 3 «Актуальные проблемы образовательной деятельности» обучающиеся должны познакомиться с различными психолого-педагогическими технологиями работы педагога с детьми и подростками, используемыми при решении различных профессиональных задач. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать следующее тематическое содержание дисциплины: сущность, основные характеристики взаимодействия; педагогическое взаимодействие; его структура и типы; взаимодействие педагога и семьи ребенка; цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями; особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста; моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог»; взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач; пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса; социально-педагогический комплекс.

В ходе освоения раздела 4 «Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи» обучающиеся должны научиться самостоятельно составлять и решать психологические задачи на различную проблематику: значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка; педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства; конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде; создание и

педагогическое решение конфликта; решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды; социально-психологический климат в группе; использование разных средств коммуникаций.

В процессе подготовки к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или образовательной.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события (профессиональной психологической или педагогической задачи),
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.