

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

*26 апреля* 20*22* г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.01 Основы специальной педагогики и психологии**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_22\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 2, Экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

**Основы специальной педагогики и психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

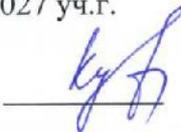
Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

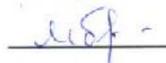
Срок действия программы: 2022- 2027 уч.г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП



Кудряшов В.В.

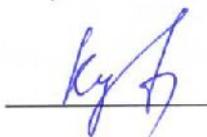
Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

4134

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Педагогическое мастерство *
2.1.5	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика
2.2.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста *
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.4	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста *

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из раз-ных источников;
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач.
<b>ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ</b>	
Индикатор 1	Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор 2	Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
<b>ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ</b>	
Индикатор 1	Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного разви-тия детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор 2	Владеет навыками использования возможностей предметно-развивающей пространственной среды для всесторонне-го, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ; методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки ин-формации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ; реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ; навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДООУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания.</b>						
1.1	Лек	Специальная педагогика и психология, как области научного знания.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.2	Пр	История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	Письменная работа - рассуждение УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Дети с ОВЗ Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.</b>						
2.1	Лек	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.2	Пр	Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.</b>						

3.1	Лек	Дети с ЗПР и умственной отсталостью	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Проблемная лекция УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.2	Пр	Основные классификации нарушений развития детей.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Работа в малых группах УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.5	Лек	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.6	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.8	Лек	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.9	Ср	Подготовка к ПЗ	2	17	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>						
4.1	Лек	Система специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ/	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

4.2	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	20	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b>						
5.1	Лек	Инклюзивное образование образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
5.2	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Семинар-работа с документами УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	20	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция.1 Тема: Специальная педагогика и психология, как области научного знания

План лекции:

1. Структура дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и психологии.

### 3. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.

Лекция 2. Тема: Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.

План лекции:

1. Причины аномального развития ребенка.
2. Выявление нарушений в развитии детей
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
4. ПМПК

Проблемная лекция 3. Тема: Дети с ЗПР и умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР.
2. Классификации ЗПР различных авторов.
3. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Классификация клинических форм олигофрении

Лекция 4. Тема: Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.

План лекции:

1. Понятие речевого нарушения.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Нарушение речи, письма и чтения у детей.
4. Дети с сенсорными нарушениями.
5. Нарушения зрения и слуха
6. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений

Лекция 5. Тема: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.

План лекции:

1. Виды и причины нарушений.
2. Характеристика детей с нарушениями ОДА.
3. Доступная среда для детей с нарушениями ОДА
4. Дети со сложными дефектами.

Лекция 6. Тема: Система специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Выявление нарушений в развитии детей.

Система специальных образовательных услуг.

Виды специальных учреждений

Лекция 7. Тема: Инклюзивное образование

План лекции:

1. Современное понимание инклюзии.
2. Принципы инклюзивного образования
3. Инклюзивное образование за рубежом
4. Государственная политика РФ в области инклюзивного образования.

Семинар № 1 письменная работа – рассуждение. Тема: История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы

Изучить предлагаемые вопросы по различным источникам и письменно ответить на вопросы:

1. Что является предметом и объектом специальной педагогики и психологии?
2. Перечислите и раскройте основные принципы специальной педагогики и психологии
3. В чем сущность методологических основ специальной педагогики и психологии?
4. Каковы основные задачи специальной педагогики и психологии?
5. Перечислите отрасли дефектологии и дайте им характеристику.
6. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед современной специальной педагогикой и психологией.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает специальная педагогика и психология среди психологических и педагогических наук?
2. Раскройте основные этапы становления специальной педагогики и психологии как науки.
3. С какими науками связана специальная педагогика и психология?
4. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата в науках об изучении детей с ОВЗ.
5. Что такое параллельная терминология, привести примеры.
6. Сколько можно найти в тексте синонимов к термину «дети с ограниченными возможностями здоровья»?

Семинар № 2. Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.

Изучить следующие вопросы:

1. Основные причины аномального развития ребенка.
2. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика
3. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
4. Роль социальных факторов в развитии человека.

5. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Перечислите причины натальной патологии.
8. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения

Семинар – работа в малых группах № 3. Тема: Основные классификации нарушений развития детей.

Изучить в каждой малой группе предлагаемые вопросы:

1. Дети с ЗПР.
2. Умственно отсталые дети.
3. Дети с нарушениями развития речи.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
7. Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.
8. Дети со сложными дефектами.

Выступление с сообщением перед всей группой.

Семинар -круглый стол № 4. Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.

Изучить и обсудить на круглом столе следующие вопросы:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами. терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.
5. Социализация и професиолизация лиц с отклонениями в развитии.
6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.
7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

Семинар – работа с документами № 5. Тема: Основная характеристика инклюзивного образования.

Изучить следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.
2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы инклюзивного образования
4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.
5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.
6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.
7. Документы, регламентирующие инклюзивное образование в России.
8. Составить терминологический словарь по проблемам аномального развития человека и инклюзивного образования (не менее 25 определений).

## 6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа.

Тематика контрольной работы:

1. Характеристика и особенности воспитания детей с ЗПР.
2. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.
3. Воспитание и обучение детей в логопедической группе ДОУ.
4. Дети с нарушением слуха в детском саду.
5. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
6. Ребенок с РДА, особенности воспитания.
7. Дети с нарушением ОДА, их обучение и воспитание.
8. Дети с синдромом Дауна, особенности воспитания и обучения.
9. Ребенок с ОВЗ в современном обществе.
10. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
11. Современное понимание инклюзии.
12. Инклюзивное образование в ДОУ.
13. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.
14. Образовательная среда для детей с ОВЗ.
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Работа воспитателя с семьей ребенка с ОВЗ.
17. Педагог ДОУ в системе инклюзивного образования.
18. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
19. Основные принципы и условия организации инклюзивного образования.
20. Основные социальные и психолого-педагогические проблемы образовательной инклюзивной среды.

**6.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к экзамену:

- 1.1 Дефектология как наука, ее структура.
- 1.2 Задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
- 1.3 Становление и развитие специальной педагогики и психологии, ее структура.
- 1.4 Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
- 1.5. Место специальной педагогики и психологии среди психолого-педагогических наук
- 2.1 Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
- 2.2 Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
- 2.3 Биологические и социальные причины аномального развития
- 2.4 Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.
- 3.1 Умственная отсталость, ее формы.
- 3.2 Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.
- 3.3 Понятие задержки психического развития и ее классификация.
- 3.4 Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей.
- 3.5 Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.
- 3.6 Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.
16. Причины, степень и виды нарушения зрения.
- 3.7 Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
- 3.8 Характеристика категорий детей с РДА нарушениями слуха.
- 3.9 Классификация слуховых нарушений и их причины.
- 3.10 Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.
- 3.11 Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.
- 3.12 Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.
- 4.1 Понятие системы коррекционного образования.
- 4.2. Виды специальных учреждений образования.
- 4.3 Особенности социализации лиц с нарушениями развития.
- 4.4 Перспективы развития специального образования в РФ.
- 5.1 Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.
- 5.2 .История развития инклюзивного образования за рубежом
- 5.3 История развития инклюзивного образования в России.
- 5.4 Современное состояние инклюзивного образования.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

Проблемная лекция. Билеты для экзамена. Семинар письменная работа - рассуждение. Работа в малых группах. Семинар - круглый стол. Семинар- работа с документами. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
Л1. 2	Вольская О. В., Нехорошков а А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>
Л1. 3	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ -Медиа, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Новоторцева Н.В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь	Ярославль: Академия развития, 1999	4	
Л2. 2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830</a>
Л3. 2	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогике%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогике%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice
7.3.1.6	Apache OpenOffice
7.3.1.7	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает: лекции, семинары, самостоятельную работу; контрольная работа; экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания, ее задачи и основные понятия» обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

Второй раздел «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития.

В пятом разделе « Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом» обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревают.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по специальной педагогике и психологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.