

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Инновационная деятельность ДОУ

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_22_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	12		12	
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель Шмонина Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Инновационная деятельность ДОУ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022- 2027 уч.г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1437

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей, принципов инновационной педагогической деятельности; развитие моральных норм и основ нравственного поведения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.3	Семейная педагогика
2.1.4	Учебная (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания**

Индикатор 1	Знает современные методы и тех-нологии обучения и воспитания.
Индикатор 2	Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.
ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей	
Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей.
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и воспитания;
3.1.2	инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики развития общения и деятельности детей; современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения и воспитания;
3.2.2	применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.2.3	использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания
3.3.2	; навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.3.3	методами диагностики развития общения и деятельности детей;
3.3.4	навыками применения современных методик диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса.						

1.1	Лек	Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.2	Пр	Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	5	15	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.5	Лек	Классификация инноваций в образовании.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.6	Пр	Классификация инноваций в образовании.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	5	10	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.9	Лек	Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2

1.10	Пр	Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	5	15	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.13	Лек	Организация инновационной деятельности в ДОУ.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.14	Пр	Организация инновационной деятельности в ДОУ.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.15	Ср	Подготовка к ПЗ.	5	15	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.16	Экзамен	Подготовка к экзамену.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.17	Лек	Инновационные образовательные технологии.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.18	Пр	Инновационные образовательные технологии.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2

1.19	Ср	Подготовка к ПЗ.	5	15	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.20	Экзамен	Подготовка к экзамену.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.						
2.1	Лек	Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельности	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.2	Пр	Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельности	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	5	15	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.5	Лек	Отношения педагогов к инновациям.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.6	Пр	Отношения педагогов к инновациям.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2

2.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	5	15	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.9	Лек	Оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.10	Пр	Оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	5	11	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	5	1	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов

Раздел 1. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса.

1. Зарождение и причины развития педагогической инноватики.
2. Задачи, структура педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики.
3. Теоретические концепции: философские, философско-психологические, педагогические.
4. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева, Е.И. Водовозова и др.
5. Антропософия Р. Штейнера как основа Вальдорфской педагогики.
6. «Дом свободного ребенка» М. Монтессори. Новая дидактика М. Монтессори.
7. Гуманистические основы педагогики С. Френе. Модели «Детский заповедник», «Детский сад», «Школа без принуждения».
8. Классификация педагогических инноваций.
9. Критерии оценки педагогических инноваций.
10. Изменения в обществе и образовании.
11. Развитие новаторской деятельности в образовании.
12. Основные нововведения в сфере образования.
13. Сущность инноваций.
14. Выбор направления инновационной деятельности.
15. Разработка программы инновационной деятельности.
16. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы: диагностический; прогно-стический; организационный; практический (реализационный); обобщающий; внедренческий.
17. Условия инновационного режима.
18. Стадии осознания коллективом инновационного процесса.
19. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДОУ.

Раздел 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.

1. Инновационная направленность педагогической деятельности: передовой педагогический опыт, внедрение достижений педагогической науки.
2. Условия создания инноваций, получения положительного результата.
3. Стадии развития коллектива в инновационном процессе.
4. Инновационная среда, инновационное поведение.
5. Стили управления в режиме инноваций.
6. Степень новаторства педагогов.
7. Мотивация отношения педагогов к нововведениям.
8. Факторы благоприятных условий для нововведений.
9. Инициаторы нововведений.
10. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений.
11. Психологическая готовность к инновациям.
12. Типы индивидуального реагирования на инновации.
13. Типы группового реагирования на инновации.
14. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
15. Виды психологической защиты педагога.
16. Преодоление стереотипов поведения и мышления педагогов.
17. Механизм стимулирования нововведений в коллективе.
18. Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности.
19. Параметры эффективности работы учреждения.
20. Мониторинг качества образования в ДОУ.
21. Программа изучения качества управления ДОУ.
22. Комплексный анализ развития ребенка (детского коллектива) в условиях ДОУ.
23. Анализ деятельности и личностно-профессионального развития воспитателя (специалиста) ДОУ.

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах ПЗ-3: Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Источники инновационной работы в ДОУ.
2. Закономерности протекания инновационных процессов.
3. Классификации нововведений в образовании: нововведения в образовательной системе.
4. Классификации нововведений в образовании: новшества в структуре воспитательной работы.
5. Классификации нововведений в образовании: новшества, связанные со средствами-ми, методами и формами обучения (воспитания).
6. Структура инновационного процесса.

Задания для работы в малых группах ПЗ-5: Инновационные образовательные технологии.

1. Понятие «педагогическая технология». Основные признаки педагогических техно-логий.
2. Типология педагогических технологий. Критерии технологичности.
3. Технология портфолио в практике дошкольного образования.

4. Технология проектирования в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Метод моделирования в работе с детьми.
6. Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
7. Другие инновационные технологии.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса.

- 1.1. Зарождение и причины развития педагогической инноватики.
- 1.2. Задачи, структура педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики.
- 1.3. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева, Е.И. Водовозова и др.
- 1.4. Антропософия Р. Штейнера как основа Вальдорфской педагогики.
- 1.5. «Дом свободного ребенка» М. Монтессори. Новая дидактика М. Монтессори.
- 1.6. Гуманистические основы педагогики С. Френе.
- 1.7. Классификация педагогических инноваций.
- 1.8. Критерии оценки педагогических инноваций.
- 1.9. Изменения в обществе и образовании.
- 1.10. Основные нововведения в сфере образования. Сущность инноваций.
- 1.11. Источники инновационной работы в ДОУ.
- 1.12. Закономерности протекания инновационных процессов.
- 1.13. Классификации нововведений в образовании: нововведения в образовательной системе.
- 1.14. Классификации нововведений в образовании: новшества в структуре воспитательной работы.
- 1.15. Классификации нововведений в образовании: новшества, связанные со средствами, методами и формами обучения (воспитания).
- 1.16. Структура инновационного процесса.
- 1.17. Выбор направления инновационной деятельности.
- 1.18. Разработка программы инновационной деятельности.
- 1.19. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы: диагностический; прогностический; организационный; практический (реализационный); обобщающий; внедренческий.
- 1.20. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДОУ.
- 1.21. Понятие «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
- 1.22. Типология педагогических технологий. Критерии технологичности.
- 1.23. Алгоритм создания педагогической технологии.
- 1.24. Технология портфолио в практике дошкольного образования.
- 1.25. Технология проектирования в работе с детьми дошкольного возраста.
- 1.26. Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи.

Раздел 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.

- 2.1. Инновационная направленность педагогической деятельности: передовой педагогический опыт, внедрение достижений педагогической науки.
- 2.2. Условия создания инноваций, получения положительного результата.
- 2.3. Стадии развития коллектива в инновационном процессе.
- 2.4. Инновационная среда, инновационное поведение.
- 2.5. Стили управления в режиме инноваций.
- 2.6. Мотивация отношения педагогов к нововведениям.
- 2.7. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений.
- 2.8. Психологическая готовность к инновациям.
- 2.9. Типы индивидуального реагирования на инновации.
- 2.10. Типы группового реагирования на инновации.
- 2.11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
- 2.12. Виды психологической защиты педагога.
- 2.13. Преодоление стереотипов поведения и мышления педагогов.
- 2.14. Механизм стимулирования нововведений в коллективе.
- 2.15. Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности.
- 2.16. Параметры эффективности работы учреждения.
- 2.17. Мониторинг качества образования в ДОУ.
- 2.18. Программа изучения качества управления ДОУ.
- 2.19. Комплексный анализ развития ребенка (детского коллектива) в условиях ДОУ.
- 2.20. Анализ деятельности и личностно-профессионального развития воспитателя (специалиста) ДОУ.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-работа в малых группах, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л1. 2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л1. 3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
Л1. 4	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л2. 2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
Л2. 3		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	50	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	LibreOffice
7.3.1.4	Apache OpenOffice
7.3.1.5	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.6	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Инновационная деятельность ДОУ» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области ин-новационной деятельности ДОУ.

Изучение дисциплины «Инновационная деятельность ДОУ» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Теоретические аспекты модернизации образования как ин-новационного процесса» студенты должны изучить следующие темы: социальные и научные предпосылки возникновения инноваций; классификация инноваций в образовании; основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях; организация инновационной деятельности в ДОУ; инновационные образовательные технологии.

Во 2 разделе « Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений» рассматриваются такие темы: стили управления в режиме инноваций; мотивация инновационной деятельности; отношения педагогов к инновациям; оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.