

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И.Луковникова

26 февраля 20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Психологическая служба в ДОУ

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_22_ДО.plx
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:
Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель Шмонина Наталья Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Психологическая служба в ДОУ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

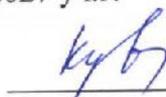
Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

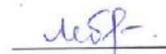
Срок действия программы: 2022- 2027 уч.г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1438

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы ДОУ в реализации учебно-воспитательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дошкольная педагогика	
2.1.2	Методика обучения и воспитания	
2.1.3	Психолого-педагогический практикум	
2.1.4	Детская психология	
2.1.5	Введение в педагогическую деятельность	
2.1.6	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инновационная деятельность ДОУ	
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская работа)	
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания**

Индикатор 1	Знает современные методы и технологии обучения и воспитания
Индикатор 2	Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания
ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей	
Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и воспитания; инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; методы диагностики развития общения и деятельности детей; современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения и воспитания; применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей; использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания; навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста; методами диагностики развития общения и деятельности детей; использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История психологической службы в системе образования						

1.1	Лек	История становления психологической службы в системе образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	1	лекция-визуализация; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
1.2	Пр	Роль отечественных ученых в становлении психологической службы	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	1	дискуссия; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	21	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0,5	лекция-визуализация; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.2	Пр	Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0,5	работа в малых группах; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	Раздел 3. Организация психологической службы в ДОУ						
3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	5	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	25	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	5	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0,5	Лекция визуализация; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная)	5	6	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0,5	работа в малых группах; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	35	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	3	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Дискуссия

Перечень тем для проведения дискуссии

Раздел 1. История психологической службы в системе образования

Тема: Роль отечественных ученых в становлении психологической службы.

Цель: Углубить знания о роли отечественных психологов в становлении психологической службы.

Ход работы: Обучающимся заранее выдается задание изучить научную литературу, посвященную деятельности таких видных отечественных ученых как: И. А. Арямов, М. Я. Басов, П. П. Блонский, В. П. Кашенко, А. Ф. Лазурский, А. П. Нечаев, Г. И. Россолимо, Н. Е. Румянцев, И. А. Сикорский, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, А. С. Залужный, С. С. Моложавый.

Дискуссионные вопросы:

1. Насколько «полезны» были исследования ученых начала XX века для становления психологической службы образования?
2. Какой потенциал был у педологических пунктов образовательных учреждений в 30-е годы XX века?
3. Можно ли согласиться с мнением Н.К. Крупской о том, что в деятельности педологических пунктов и психотехнических лабораторий есть ошибки, которые снижают эффективность применения практической психологии в системе образования?
4. Какие исследования современных ученых создали теоретическую базу для обоснования и разработки направлений, содержания, средств деятельности психологической службы с детьми разных возрастных групп по поддержке педагогического процесса?

Форма отчетности: участие в обсуждении дискуссионных вопросов.

Перечень тем для работы в малых группах

Раздел 3. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

Тема: Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Цель: Обобщить имеющиеся у обучающихся данные о законодательно-правовых основах деятельности психолога.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы:

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Вопросы для работы:

1. Проанализируйте ключевые положения Этического кодекса педагога-психолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона «О защите прав детей в Иркутской области».
2. Обозначьте, какое место отводится «Конвенции ООН о правах ребенка», Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Закону «О защите прав детей в Иркутской области» в деятельности психолога образования.
3. Опираясь на распорядительные документы, представьте и обоснуйте структуру психологической службы в учреждениях разного типа. Покажите специфику деятельности службы в дошкольном учреждении.
4. На основе изучения нормативно-правовых актов, инструктивных писем и положений разработайте систему требований к профессии практического психолога в образовании.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ

Тема: Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).

Цель: Углубить знания будущих педагогов дошкольного образования о специфике деятельности педагога-психолога.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы:

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Вопросы для работы:

1. В чем состоит сущность и какова основная цель психологического сопровождения образовательного процесса. Перечислите основные формы и виды работы в этом направлении.
2. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности практического психолога образования в зависимости от типа учреждения и возраста детей.
3. Сформулируйте правила тестирования детей разного возраста.
4. Сформулируйте правила коррекционной деятельности психолога в ДОУ.
5. Каковы основные препятствия в реализации программ коррекции в условиях дошкольного образовательного учреждения? Что можно и что нельзя корректировать у ребенка?
6. Раскройте содержательную сторону понятия «индивидуальный образовательный маршрут» ребенка.
7. Какое содержание вкладывается в понятие «целенаправленная работа с детьми группы риска» в ДОУ?

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.
6.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено учебным планом.
6.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к экзамену по дисциплине "Психологическая служба в ДОУ"</p> <p>Раздел 1. История психологической службы в системе образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления психологической службы в России и за рубежом. 2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы. 3. Начальная и конечная цели деятельности психолога. 4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога. 5. Статус психолога образования. 6. Права и обязанности психолога образования. <p>Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования. 8. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования. 9. Этический кодекс психолога образования. 10. Конвенция ООН о правах ребенка. <p>Раздел 3. Организация психологической службы в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. 12. Рабочая документация психолога образования. 13. Модели работы психолога в образовании. 14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении. 15. Планирование и его виды в деятельности практического психолога. 16. Циклограмма работы психолога. 17. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования. 18. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога. 19. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. 20. Основные функциональные зоны психологического кабинета. <p>Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования 22. Диагностическая работа. Диагностический минимум. 23. Психолого-педагогический статус ребенка. 24. Коррекционно-развивающая деятельность психолога. 25. Коррекционные и развивающие программы 26. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога. 27. Психологический запрос. Виды запросов. 28. Профилактика и просвещение. 29. Формы профилактической и просветительской работы. 30. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду. 31. Психологическое сопровождение детей в период подготовки к школе. 32. Работа психолога с родителями. 33. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом ДОУ.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Дискуссия, работа в малых группах, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Зверева О. Л., Кальтмина Л. Ю.	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно -методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственны й университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683
Л2. 2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
Л2. 3	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
Л2. 4	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092
Л2. 5	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно- методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошнич еко Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Ай-Логос
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.</p> <p>Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение примеров. <p>Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).</p> <p>Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.</p> <p>Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.</p>		