

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 апреля

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста *

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_22_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ст. пр., Каменева Наталья Викторовна

[Handwritten signature]

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста *

- разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 04.04 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

[Handwritten signature]

Председатель МКФ

[Handwritten signature]

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

25 апреля 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

[Handwritten signature]
(подпись)

Кудряшов КВ
(ФИО)

Директор библиотеки

[Handwritten signature]
(подпись)

Солтеев А.Д.
(ФИО)

№ регистрации

1424
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование профессиональной компетенции, способности работать в условиях самостоятельного выбора общеобразовательных и парциальных программ. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Государственно-правовое обеспечение образование |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.5 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2.2 | Производственная (педагогическая) практика №2 |
| 2.2.3 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.4 | Производственная (педагогическая) практика №3 |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| Индикатор 2 | УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач |

ПК-1: Способен к проектированию и реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ПК-1.1. Знает способы проектирования программ дошкольного образования |
| Индикатор 2 | ПК-1.2. Умеет реализовывать программы дошкольного образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | способы поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; способы проектирования программ дошкольного образования; программы дошкольного образования. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; проектировать программы дошкольного образования; реализовывать программы дошкольного образования. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; способами проектирования программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел | Раздел 1. Раздел 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|-----|-----------|--|---|---|
| 1.1 | Лек | Определение основной образовательной программы для дошкольников. | 3 | 0,5 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 1.2 | Пр | Образовательная программа. История создания программ | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 1.3 | Лек | Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 1.4 | Пр | Типы и виды образовательных программ | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 1.5 | Лек | Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 1.6 | Пр | Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Профессиональный стандарт педагога. | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 1.7 | Пр | Парциальные программы для детей дошкольного возраста. | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 1.8 | Пр | Анализ воспитательно-образовательных программ дошкольного образования. | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | Работа в малых группах УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 1.9 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 3 | 25 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| | Раздел | Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|-----|-----------|--|---|--|
| 2.1 | Лек | Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Подходы, технологии и этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 3 | 2 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 2.2 | Пр | Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 2.3 | Пр | Подходы, технологии и этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | Работа в малых группах УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 2.4 | Пр | Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 2.5 | Лек | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. | 3 | 1,5 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 2.6 | Пр | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. | 3 | 2 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | Работа в малых группах УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 2.7 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 3 | 25 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 2.8 | Ср | Подготовка к экзамену | 3 | 33 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1.; УК-1.2.;ПК-1.1.;ПК-1.2. |
| 2.9 | Экзамен | | 3 | 9 | | Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов, сообщений.

Раздел 1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.

1. Назначение образовательной программы ДОУ.
2. Образовательная программа и Устав ДОУ.
3. Разработка и реализация образовательной программы.
4. Образовательная программа как показатель конкурентоспособности образовательного учреждения.
5. Образовательная программа и образовательные стандарты.
6. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.
7. Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования.
8. Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт).
9. Аутентичные оценки качества дошкольного образования.
10. Тестовые оценки качества дошкольного образования.
11. Профессиональные стандарты оценки развития ребенка.
12. Оценка образовательных программ.

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

1. Цели и задачи индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута.
4. Индивидуальные образовательные маршруты для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
5. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
6. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
 2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
 3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
 4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
 5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
 6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
 7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
 8. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
 9. Сформулировать требования к составлению образовательной программы дошкольного образования.
 10. Сформулировать требования к проектированию рабочих программ педагога
 11. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
 12. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
 13. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
 14. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
 15. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
 16. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
 17. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
 18. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
 19. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
 20. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
 21. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.
1. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
 2. Сформулировать особенности проектного мышления.
 3. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
 4. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
 5. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
 6. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
 7. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
 8. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?

Почему?

9. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».
10. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, кто же такой человек, каковы его сущность и природа глазами педагога.
11. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации дошкольника к ДОУ.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
16. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
17. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
18. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута

Задания для групповой работы на практических занятиях

Раздел 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие: Анализ воспитательно-образовательных программ дошкольного образования

Группа студентов делится на несколько малых групп (2-3 человека). Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени одну часть общего задания. Задание для групп:

Изучить одну из выбранных образовательных программ (на выбор):

1. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич
 2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
 3. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева
 4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова
 5. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
 6. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
 7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева
 8. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
 9. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной
 10. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
 11. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
 12. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова
 13. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
 14. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева
 15. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой
 16. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой
 17. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной
 18. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 19. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой
 20. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
 21. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
 22. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой
 23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 1 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой
 24. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 2 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой
 25. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова
 26. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева
 27. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой
 28. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
- Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – создать совместный «групповой творческий продукт». В итоге в каждая группа представляет описание образовательной программы (желательно в виде таблицы или схемы) по следующим критериям:
- 1) Целевые установки или Концептуальные основы программы
 - 2) Структура программы

3) Приложения, методические материалы к программе

4) Взаимодействие с семьями воспитанников

5) Особенности содержания

6) Особенности реализации программы

7) Краткие выводы

Затем заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. По результатам деятельности каждой из групп, составляется общая таблица-сравнительный анализ.

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие: Подходы, технологии и этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сначала идёт обсуждение следующих вопросов (участвует вся группа):

1. Методологические основы разработки основной общеобразовательной программы.

2. Методические основы разработки программы ДОУ.

3. Технология разработки программы ДОУ

Затем группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий (вопросов), которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Используя конспекты лекций и литературу, подготовиться к следующим вопросам для обсуждения:

1. Аналитический этап.

2. Прогностический этап.

3. Организационный этап.

4. Контрольный этап.

5. Коррекционный этап.

Каждая малая группа обсуждает задание (вопрос) в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по вопросу. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по вопросу.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых проблем осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заявленных проблем, и эффективности предложенных путей решения.

На основании изложенной группами информации, составляется общая характеристика этапов разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Практическое занятие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Сначала, используя рекомендуемую литературу и лекционный материал, подготовить доклады по следующим темам:

1. Цели и задачи индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

3. Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Затем группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени одну часть общего задания.

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – создать совместный «групповой творческий продукт». Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

1.1. Содержание дошкольного образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

1.2. Принципы и критерии отбора содержания образования.

1.3. Моделирование образовательного процесса.

1.4. Специфика реализации задач образовательной программы. Образовательная программа дошкольного образовательного

уч-реждения.

- 1.5. Нормативное обеспечение дошкольного образования: устав; образовательные стандарты; программа развития; концепция образовательного учреждения; программа экспериментальной работы.
 - 1.6. Разработка и реализация образовательной программы.
 - 1.7. Методологические основы разработки основной общеобразовательной программы.
 - 1.8. Методические основы разработки программы ДОУ.
 - 1.9. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения примерных и основных образовательных программ.
 - 1.10. Требования к качеству примерных основных образовательных программ дошкольных организаций.
 - 1.11. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»
 - 1.12. Характеристика и классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
 - 1.13. Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов. в ДОУ.
 - 1.14. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
 - 1.15. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
 - 1.16. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
 - 1.17. Образовательная программа как показатель конкурентоспособности образовательного учреждения.
 - 1.18. Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога.
 - 1.19. Алгоритм написания индивидуальной образовательной программы.
 - 1.20. Понятие «Траектория профессионального развития педагога».
 - 1.21. Уровни и направления профессионального развития педагога.
 - 1.22. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
- Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.
- 2.1. Структурная модель образовательной программы.
 - 2.2. Технология разработки программы ДОУ.
 - 2.3. Этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 - 2.4. Концепция программы дошкольного образования.
 - 2.5. Цель и задачи реализации образовательной программы.
 - 2.6. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
 - 2.7. Отбор содержания образования.
 - 2.8. Выбор и конструирование технологий реализации содержания в ДОУ.
 - 2.9. Выбор и комплексирование программ.
 - 2.10. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех».
 - 2.11. Средства реализации программного содержания.
 - 2.12. Планируемые результаты образовательной программы.
 - 2.13. Система контроля реализации программы.
 - 2.14. Моделирование результатов реализации образовательной программы.
 - 2.15. Планирование как основа деятельности по реализации образовательной программы.
 - 2.16. Основные структурные компоненты рабочей программы.
 - 2.17. Форма организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.
 - 2.18. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.
 - 2.19. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития.
 - 2.20. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ослабленным здоровьем.
 - 2.21. Самообразование педагога ДОУ: цели, задачи, этапы.
 - 2.22. Личностно-профессиональное развитие педагога ДОУ как условие инноваций в образовании.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, вопросы для собеседования, задания для групповой работы.

Раздел 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену 1.1.-1.22.

вопросы для собеседования, задания для групповой работы.

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Вопросы к экзамену 2.1.-2.22.

вопросы для собеседования, задания для групповой работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---------------------------------------|--|---------------------------|--------|-----------|
| Л1. 1 | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. | Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие | Москва: Академия, 2013 | 15 | |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---|--|---|--------|---|
| Л1. 2 | Крулехт В. В. | Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
| Л2. 1 | Блинова Т.И., Шпарко Д.Н. | Инновационные процессы в высшем образовании России: Учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2009 | 70 | |
| Л2. 2 | Блинова Т.И., Слепенко Е.Д. | Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2006 | 108 | |
| Л2. 3 | Каменева Н.В., Шмоница Н.И. | Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2015 | 41 | |
| Л2. 4 | Волобуева Л. М., Авилова Е. А. | История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562 |
| Л2. 5 | Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А. | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие | Москва: Владос, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
| Л3. 1 | Блинова Т.И. | Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2015 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf |
| Л3. 2 | Блинова Т.И. | Дошкольная педагогика: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf |
| Л3. 3 | Блинова Т.И. | Методическая работа в ДОУ: методические указания к практическим занятиям, выполнению контрольной работы и самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Методическая%20работа%20в%20ДОУ.МУкПЗ,КиСР.2022.pdf |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | | |
| Э1 | Образовательные программы детского сада: виды, особенности проектирования и реализации | | https://www.youtube.com/watch?v=hLahi95_mVc | | |
| Э2 | О.А. Скоролупова. Рабочие программы дошкольного образования | | https://www.youtube.com/watch?v=vxfX7P7fQYI | | |
| Э3 | Горбунова А.Ю. Технология разработки адаптированной образовательной программы | | https://www.youtube.com/watch?v=3kdt9SzbVL8 | | |
| Э4 | Вебинар: Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. | | https://www.youtube.com/watch?v=XsGdeY3KyvE | | |

| | | |
|-----|--|---|
| Э5 | Индивидуальный образовательный маршрут. 1. Основные сведения. | https://www.youtube.com/watch?v=_Kp7muJxL4w |
| Э6 | Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольников | https://www.youtube.com/watch?v=nvkn26wWkDc |
| Э7 | Вебинар "Парциальные программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста" | https://www.youtube.com/watch?v=rdxtg3azp14 |
| Э8 | Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования | https://www.youtube.com/watch?v=0npKDXPF1tA |
| Э9 | Бережнова О. В. Технология комплексного календарного планирования образовательной деятельности в ДОО | https://www.youtube.com/watch?v=Tq_zavfbr9s |
| Э10 | Программа ДОО по ФГОС, 2020 | https://www.youtube.com/watch?v=d8rFrMih2-4 |
| Э11 | Семинар по организации инновационной деятельности в ДОО | https://www.youtube.com/watch?v=y7FHu4yA4Rw |
| Э12 | Цифровая образовательная среда в дошкольном образовании | https://www.youtube.com/watch?v=Q_1vCVBDTVY |
| Э13 | Инновации в Детском саду – внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования | https://www.youtube.com/watch?v=zDOai_KpSIA |
| Э14 | Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования | https://www.youtube.com/watch?v=hskXWdM1X_U |
| Э15 | Современные подходы к работе дошкольной образовательной организации с семьей | https://www.youtube.com/watch?v=PT_89aZ5g-Q |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | Ай-Логос |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.2 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.5 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях:

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все основные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут основой для работы на практических занятиях. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Работа на практических занятиях:

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. При подготовке к практическому занятию, обучающемуся обязательно требуется изучить дополнительную литературу по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа обучающегося включает работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания; подготовка к выполнению практических работ, конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, работа со справочной литературой; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к экзамену.

Аннотирование – это процесс преобразования документальной информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающий его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.

Аннотация включает в себя сведения о содержании документа, его авторе, достоинствах документа; характеристику типа документа, основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данное произведение печати по сравнению с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению.

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочные. Раскрывающие тематику документов и сообщающие какие-либо сведения о нем, но не дающие его критической оценки, и рекомендательные, содержащие оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей (например, для менеджера компании).

По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают аннотации общие, характеризующие документ в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и специализированные, раскрывающие документ лишь в определенных аспектах, интересующих узкого специалиста.

В аннотации указываются лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Следует свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений. Средний объем аннотации – 600 печатных знаков. Состав аннотации:

1) библиографическое описание (для статей на иностранном языке состоит из: заглавия на русском языке, фамилии и инициалов автора или авторов, заглавия и сведений о журнале или книге на языке первичного документа, в скобках на русском языке указывается язык. На котором опубликован документ);

2) данные об авторе (ученая степень, звание, принадлежность к научной школе и др.). Подробные данные об авторе не являются обязательным элементом аннотации;

3) конкретная форма аннотируемого документа: монография, учебник, учебное пособие и т.д.;

4) предмет изложения и его основные характеристики: тема, основные понятия, процессы, место и время, в течение которого эти процессы происходят и т.д.;

5) отличительные черты документа по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: то новое в содержании, что несет в себе документ, а также особенности подачи материала (например, система изложения вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика, обобщение данных по различным источникам, новая оценка фактов, новая концепция или гипотеза, конкретные рекомендации практического характера и др.);

6) конкретный читательский адрес: кому адресуется книга (статья), дополнительный круг читателей, кроме основного.

Тематический конспект – конспектирование нескольких источников. Его цель – глубже, всесторонне изучить определенную проблему. Для тематического конспекта подбирают литературу и изучают ее по плану, таким образом, пишется реферат.

Тематический конспект дополняется, творчески перерабатывается.

Методика составления презентации.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада

2) Разработка структуры презентации

3) Создание презентации в Power Point

4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;

-слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность

Подготовка к экзамену:

К итоговой аттестации допускаются только те студенты, которые освоили тематику семинарских занятий и выполнили практические задания. В противном случае студент к итоговой аттестации не допускается.