

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_22_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	I		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. куф

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куф

Председатель МКФ лебедева Н.Н.

25.04. 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП куф Кудряшов В.В.

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки Сотник Т.Ф.

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации 1388

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование цельного представления об историческом пути России, показ становления и развития страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Социология
2.2.3	Политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
Индикатор 3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор 1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Индикатор 3	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; следовать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение. Древняя Русь.						
1.1	Лек	Древняя Русь. Восточные славяне	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3	0,5	Проблемная лекция УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
1.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
1.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Раздел	Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.						
2.1	Лек	Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л2.2 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Раздел	Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.						
3.1	Лек	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0,5	Лекция-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
3.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
3.3	Лек	Россия в первой половине XIX вв.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2

3.4	Пр	Особенности и основные этапы экономического развития России в 1 пол. XIX в. Отечественная война 1812 г.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0,5	Семинар- дискуссия УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
3.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
3.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л2.1 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
	Раздел	Раздел 4. Социально-экономическое развитие России в XIX и на рубеже XIX – XX веков.						
4.1	Лек	Основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0,5	Лекция- дискуссия УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
4.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
4.3	Лек	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни государства и общества.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
4.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
4.5	Пр	Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Основные направления внешней политики в контексте общемирового развития в начале XX века. Россия в I мировой войне 1914-1918 гг.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0,5	Семинар- дискуссия УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
4.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
	Раздел	Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.						
5.1	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	9	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- 4.1; ОПК-4.2
	Раздел	Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.						

6.1	Лек	Советский Союз в годы войны. Основные битвы ВОВ.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0,5	Проблемная лекция УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
6.2	Пр	Внешняя политика СССР накануне и в период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
6.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
6.4	Лек	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
6.5	Пр	Послевоенное восстановление экономики СССР. Начало «холодной» войны. Смерть Сталина и борьба за политическое лидерство. Попытки демократизации общественно-политической и культурной жизни.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
6.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Раздел	Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.						
7.1	Пр	Противоречивость экономических реформ 1960-х гг.и падение эффективности производства. Конституция 1977 г. Политика «разрядки» и «доктрина Брежнева».	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
7.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	3	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	
7.3	Пр	Переход к рыночной экономике. Перестройка в общественно-политической жизни.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0,5	Семинар-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
7.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Раздел	Раздел 8. Распад СССР. Становление новой российской государственности.						

8.1	Пр	Распад СССР: «парад суверенитетов» и Беловежские соглашения. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3	0,5	Семинар-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
8.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
8.3	Пр	Россия в период радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи с СНГ и странами дальнего зарубежья.	1	0,5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
8.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	5	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
8.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	6	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные вопросы:

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
- 1.2 Методы и источники изучения истории.
- 1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.
- 1.4 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 1.5 Крещение Руси.
- 1.6 Социально-экономическое устройство Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей
- 2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.
- 2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.
- 2.3 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.
- 2.4 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.
- 2.5 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.
- 3.1 Внешняя политика Петра I.
- 3.2 Основные реформы петровской эпохи.
- 3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма
- 3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.
- 3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 4.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.
- 4.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
- 4.3 Ссылные декабристы в Сибири.

- 4.4. Общественная мысль России I половины XIX в.
- 4.5. Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.
- 4.6. Общественное движение в России 1860-1890-х гг.
- 4.7. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
- 4.8. Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.
- 5.1. Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.
- 5.2. Русская революция 1917 г.: новое прочтение.
- 5.3. Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы
- 5.4. Гражданская война и иностранная интервенция
- 5.5. НЭП и его сущность.
- 5.6. Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.
- 5.7. Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина.
- 5.8. Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.
- 5.9. Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.
- 6.1. Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг.).
- 6.2. Основные битвы Великой Отечественной войны.
- 6.3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 6.4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.
- 6.5. Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.
- 6.6. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.
- 7.1. Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.
- 7.2. Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.
- 7.3. «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.
- 7.4. Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.
- 7.5. Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.
- 7.6. «Перестройка» в общественно-политической жизни.
- 7.7. «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.
- 8.1. Распад СССР и его последствия.
- 8.2. Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
- 8.3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
- 8.4. Внешнеполитический курс России в условиях новой геополитической ситуации.

6.2. Темы письменных работ

Список примерных тем для рефератов

1. Крещение Руси.
2. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
3. Царь Иван Грозный: политический портрет.
4. Иван Грозный: политика опричнины.
5. Самозванцы Великой Смуты.
6. Петр I как государственный деятель.
7. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
8. Ссыльные декабристы в Сибири.
9. Великие реформы Александра II.
10. Столыпинская аграрная реформа.
11. Образование СССР.
12. Диссидентское движение в СССР.
13. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Введение. Древняя Русь.

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1-1.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1-2.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат. Экзаменационные вопросы:

Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 3.1-3.5, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков.

ФОС: экзаменационные вопросы 4.1-4.10, сообщения и доклады на семинар-диспут; на практических занятиях, реферат.

Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.

ФОС: экзаменационные вопросы 5.1-5.9, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.

ФОС: экзаменационные вопросы 6.1-6.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.

ФОС: экзаменационные вопросы 7.1-7.7, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.

ФОС: экзаменационные вопросы 8.1-8.4, сообщения и доклады на семинар-диспут; на практических занятиях, реферат.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания к практическим занятиям, реферат, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Ходяков М. В.	Новейшая история России (1914-2013): учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л1.2	Поляк Г. Б.	Экономическая история: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482
Л1.3	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.2.1	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF
Л1.2.2	Волков В. А., Воронин В. Е., Горский В. В.	Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430
Л1.2.3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.3.1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
Л1.3.2	Наумова Н.Н.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий	Братск: БрГУ, 2015	18	
Л1.3.3	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
Э2	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное,

делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат – (от лат. referre – докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Реферирование есть разновидность самостоятельной работы с источниками и литературой, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в них информации. При реферировании материал источников конспектируется, центрируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нем выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение.

Реферативная работа является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

Безусловно, реферат должен носить творческий характер. На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающемся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
2. СОДЕРЖАНИЕ;
3. ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. ПРИЛОЖЕНИЯ, необязательный раздел реферата, но украшающий работу. Сюда помещаются иллюстрации, таблицы, диаграммы, графический материал и т.п.

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общенсторического развития мира. Цель реферата – обучение бакалавров

применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко его знание рассматриваемой темы.