

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

*26 апреля* 20*22* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01.02 Всеобщая история

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_22\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. куф

Рабочая программа дисциплины

### Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куф

Председатель МКФ

25.04. 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП куф Кудряшов В.В.

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки Самойл

(подпись)

Сотник Т.Ф.  
(ФИО)

№ регистрации 1387

(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование цельного представления об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины Всеобщая история базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Социология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
Индикатор 2	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор 1	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Индикатор 2	ОПК.4.2. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; основы анализа современного состояния общества на основе знания истории; закономерности и особенности развития различных культур; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; выявлять случаи необходимости применения анализа современного состояния общества на основе знания истории; понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций; выявлять нравственные императивы заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; средствами языка создавать воспитательные ситуации,
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием социальных норм; выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
-------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Первобытная эпоха человечества. Древний мир.</b>						
1.1	Лек	Первобытная эпоха человечества. Древний мир.	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
1.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	14	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
1.3	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Европа в период Средневековья.</b>						
2.1	Лек	Общая характеристика западноевропейского Средневековья.	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	1	Лекция-беседа УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
2.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	12	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
2.3	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
	Раздел	<b>Раздел 3. История Европы и Америки в Новое время.</b>						
3.1	Лек	Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Революции и их последствия.	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	Лекция-беседа УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
3.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	15	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2

3.3	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
	Раздел	<b>Раздел 4. История Европы и Америки в Новейшее время. Основные тенденции мирового развития в XXI в.</b>						
4.1	Лек	Европа и Америка в 1900-1945 гг. Развитие Европы и Америки во второй половине XX в. Глобальные проблемы современности.	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
4.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	6	УК-1 УК-5 ОПК-4		0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
4.3	Пр	Мир в 1945-1990 гг. Основные тенденции мирового развития в XXI в.	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2 Семинар- диспут
4.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	15	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2
4.5	Зачёт	Подготовка к практическим занятиям	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э3 Э5	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.3, ОПК 4.1, ОПК 4.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

ВоРаздел 1. Первобытная эпоха человечества. Древний мир.

ФОС: вопросы к зачету 1-5.

Раздел 2. Европа в период Средневековья.

ФОС: вопросы к зачету 6-8.

Раздел 3. История Европы и Америки в Новое время.

ФОС: доклады и сообщения на семинаре-диспуте "Буржуазные революции и экономическое развитие стран Европы и Америки", вопросы к зачету 9-15.

Раздел 4. История Европы и Америки в Новейшее время. Основные тенденции мирового развития в XXI в.

ФОС: доклады и сообщения на семинаре-диспуте "Мир в 1945-1990 гг. Основные тенденции мирового развития в XXI в.", вопросы к зачету 16-23.

<b>6.2. Темы письменных работ</b>	
Учебным планом письменные работы не предусмотрены.	
<b>6.3. Фонд оценочных средств</b>	
<p>Вопросы к зачету</p> <p>Раздел 1. Первобытная эпоха человечества. Древний мир.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и общество в первобытную эпоху.</li> <li>2. Периодизация исторического развития человечества.</li> <li>3. Религиозные верования первобытных людей.</li> <li>4. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.</li> <li>5. Место и роль античных государств во всеобщей истории. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.</li> <li>6. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.</li> <li>7. Особенности развития Европы в период Раннего средневековья. Особенности развития Европы в период Классического и Позднего средневековья.</li> <li>8. Великие географические открытия и их последствия для мировой истории.</li> <li>9. Экономическое развитие стран Европы в XVII - XVIII вв. Начало промышленного переворота в Англии.</li> <li>10. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.</li> <li>11. Великая французская революция.</li> <li>12. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.</li> <li>13. Колониальная политика европейских держав.</li> <li>14. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.</li> <li>15. Наполеоновские войны.</li> <li>16. Первая мировая война: причины и последствия.</li> <li>17. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны.</li> <li>18. Вторая мировая война</li> <li>19. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.</li> <li>20. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.</li> <li>21. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.</li> <li>22. Образование, развитие и распад мировой системы социализма.</li> <li>23. Глобальные проблемы современности.</li> </ol>	
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
вопросы к зачету.	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Зеленская Т. В.	История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a>
Л1. 2	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Москва: Согласие, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252984</a>
Л1. 3	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ларин Е.А.	Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация: Учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2007	6	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Кузнецова Т. Ф., Уткин А. И.	История американской культуры: учебник	Москва: Человек, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459901</a>
Л2. 3	Поляк Г. Б.	Экономическая история: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446482</a>
Л2. 4	Решетникова Л. С.	История Востока в Новое время: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437484</a>
Л2. 5	Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	История мировой экономики: учебник	Москва: Юнити, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115164</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Кунжаров Е.М.	История Древней Греции и Древнего Рима: Методические указания	Братск: БрГУ, 2010	59	
Л3. 2	Кунжаров Е.М.	История Древнего Востока: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	61	
Л3. 3	Ковригина С.В.	История средних веков: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2013	20	
Л3. 4	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Ковригина%20С.В.История.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Ковригина%20С.В.История.МУ.2015.pdf</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=</a>
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э4	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.7	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.8	Электронный каталог библиотеки БрГУ

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель

1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы всемирной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии.

Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступления.

Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно

зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых.

В ходе практического занятия приветствуются вопросы

к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других курсантов. Слушая доклад, выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах.

Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности, текущей жизнью страны.