

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

*26 апреля* 20*22* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.03 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_22\_ДО.plx  
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): Сатыев С.П.

ст. пр., Сатыев С.П.

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2022 г. № 8 Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой куф Кудряшов В.В.

Председатель МКФ лебедева Лебедева Н.Н.  
25.04.2022 г. нв

Ответственный за реализацию ОПОП куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1402  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы медицинских знаний
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №3

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор 2	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор 3	УК-8.3. Обладает навыками оказания первой помощи пострадавшему.

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять цели и задачи, подбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; принципы оказания первой помощи пострадавшему; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций; планировать и организовывать оказание первой помощи пострадавшему; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся .
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему; навыками оказания первой помощи пострадавшему; владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся; владеть применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>						
1.1	Лек	Лекция 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Лек	Лекция 2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Пр	Практическое занятие 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Пр	Практическое занятие 2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</b>						
2.1	Лек	Лекция 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Лек	Лекция 4 . Национальная безопасность.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3	Пр	Практическое занятие 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Пр	Практическое занятие 4. Национальная безопасность.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Классификации и виды ЧС.</b>						
3.1	Лек	Лекция 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2	Лек	Лекция 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3	Пр	Практическое занятие 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.4	Пр	Практическое занятие 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Общественная и личная безопасность.</b>						
4.1	Лек	Лекция 7. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или вследствие военных действий.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.2	Лек	Лекция 8. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.3	Пр	Практическое занятие 7. Личность и безопасный тип поведения.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.4	Пр	Практическое занятие 8. Выживание в условиях автономного существования.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа:

Лекция 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Лекция 4. Национальная безопасность.

Лекция 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

Лекция 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Дискуссия:

Перечень тем для работы в малых группах:

Практическое занятие 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные акты обеспечивающие обучение и оповещение населения.
2. Законодательные акты обеспечивающие эвакуацию населения и материальных ценностей.
3. Законодательные акты обеспечивающие предоставление населению убежищ и СИЗ.
4. Законодательные акты обеспечивающие проведение аварийноспасательных работ.
5. Законодательные акты по обеспечению населения, пострадавшего при ведении военных действий.
6. Законодательные акты обеспечивающие проведение мер по обнаружению и обозначению районов заражения и обеззаражива-ние.

Практическое занятие 4. Национальная безопасность.

1. Понятие национальной безопасности.
2. Основные составляющие национальной безопасности.
3. Угрозы национальной безопасности РФ: виды и формы.
4. Современная доктрина национальной безопасности России.

Практическое занятие 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций при-родного характера и их последствия.
2. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
3. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
4. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций экологического происхождения.

Практическое занятие 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.

1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации – сущность, содержание.
2. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера

#### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1.	Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2.	Режимы функционирования РСЧС.
3.	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4.	Законодательство Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
5.	Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.
6.	Структура гражданской обороны на объектах экономики.
7.	Силы гражданской обороны
8.	Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.
Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	
1.	Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
2.	Правовые основы охраны труда.
3.	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
Раздел 3. Классификации и виды чс.	
1.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
2.	Стихийные бедствия метеорологического характера.
3.	Стихийные бедствия геологического характера.
4.	Стихийные бедствия гидрологического характера
5.	Природные пожары
6.	Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
7.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
8.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
9.	Аварии с выбросом химически опасных веществ и их последствия.
10.	Транспортные аварии и их последствия.
11.	Гидродинамические аварии и их последствия.
12.	Ядерное оружие. Защита от поражающих факторов.
13.	Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
14.	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов.
Раздел 4. Общественная и личная безопасность.	
1.	Современные обычные средства и защита от них.
2.	Оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.
3.	Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
4.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия.
5.	Средства индивидуальной защиты.
6.	Организация и проведение санитарной обработки людей.
7.	Защита сельскохозяйственных животных и растений, продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
8.	Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.
9.	Экстренная реанимационная помощь
10.	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
11.	Первая медицинская помощь при острых состояниях.
12.	Условия автономного существования в тайге.
13.	Условия автономного существования в пустыне и степи.
14.	Условия автономного существования в горной местности.
15.	Условия автономного существования в тропиках.
16.	Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
17.	Определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
18.	Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
19.	Поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
20.	Поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
1. Задания для текущего контроля.	
2. Вопросы к зачету.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Девисилов В.А., Ильницкая А.В., Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	50	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001	714	
Л1. 3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А- Приор, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56296</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Камышников а И.В., Лапина С.Ф.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Братск: БрГУ, 2019	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Камышникова%20И.В.Безопасность%20жизнедеятельности.Практикум.2019.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Камышникова%20И.В.Безопасность%20жизнедеятельности.Практикум.2019.PDF</a>
Л12. 2	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229155</a>
Л12. 3	Цуркин А. П., Сычев Ю. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90807</a>
Л12. 4	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596693</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Никифорова В.А., Мошель Н.А.	Безопасность жизнедеятельности: Методические указания по выполнению самостоятельной работы	Братск: БрГТУ, 2004	80	
Л3. 2	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт- Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471845</a>
Л3. 3	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275321</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, зачет.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.