

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
26 апреля 2022 г.

Е.И.Луковникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01 Педагогика**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_22\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	287	287	287	287
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022- 2027 уч.г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1404

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.1.2	Семейная педагогика
2.1.3	Введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Педагогическое мастерство
2.1.5	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Методическая работа в ДОУ

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

Индикатор 1	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности.
Индикатор 2	УК-10.2. Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его совершение, формирует нетерпимое отношение к коррупции.
Индикатор 3	УК-10.3. Применяет способы профилактики коррупционного поведения, планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных пособов решения профессиональных задач; основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; признаки коррупционного поведения; способы профилактики коррупционного поведения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; выявлять признаки коррупционного поведения и пресекать его совершение; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; анализом действующих правовых норм для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; навыками формирования нетерпимого отношения к коррупции; способами профилактики коррупционного поведения, планированием, организацией и проведением мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>						
1.1	Лек	Педагогика как наука.	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
1.2	Пр	История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги.	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	1	Семинар-выступление УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	57	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
	Раздел	<b>Раздел 2. Основы педагогической деятельности</b>						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность.	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
2.2	Пр	Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии	2	3	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	1	Семинар-круглый стол УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	70	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
	Раздел	<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>						
3.1	Лек	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
3.2	Пр	Современные системы методов воспитания.	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	40	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
	Раздел	<b>Раздел 4. Теория обучения</b>						
4.1	Лек	Дидактика как теория обучения и образования.	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
4.2	Пр	Понятие и сущность формы и метода обучения в современной дидактике.	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	60	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
	Раздел	<b>Раздел 5. Современные технологии целостного педагогического процесса</b>						
5.1	Лек	Применение педагогических технологий в ДОУ.	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	2	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
5.2	Пр	Классификации основных педагогических технологий	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	60	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
-----	---------	-----------------------	---	---	--------------------	--	---	---

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция 1. Педагогика как наука.

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Объекты предмет педагогики.
2. Задачи, функции педагогики.
- 3.Основные категории педагогики.
- 4.Целостный педагогический процесс.

Лекция 2. Педагогическая деятельность.

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
- 2.Общая характеристика педагогической профессии.
- 3.Профессиональные и личностные качества педагога ДОУ.

Лекция 3. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Методы, приемы, средства воспитания.
- 2.Воспитание и социализация ребенка.
- 3.Общая характеристика и классификация видов воспитания.
- 4.Воспитание личности в коллективе.

Лекция 4. Дидактика как теория обучения и образования.

Вопросы для рассмотрения:

- 1.Сущность процесса обучения.
- 2 Структура и функции процесса обучения.
- 3.Принципы обучения.
- 4.Методы и средства обучения.
- 5.Пути оптимизации процесса обучения в ДОУ.

Лекция - беседа 5. Применение педагогических технологий в ДОУ.

Вопросы для беседы:

- 1.Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной литературе.
- 2.Современные технологии обучения и воспитания, их классификации.
- 3.Информационные технологии в ДОУ.
- 4.Игровые технологии в ДОУ.

Семинарское занятие № 1. Тема: История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги.

Подготовить выступления по следующим темам:

1. Донаучная (народная) педагогика.
2. Возникновение педагогики, как науки.
3. Влияние философов Сократа, Платона, Аристотеля на развитие педагогики.
3. Ян Амос Коменский - выдающийся педагог всех эпох.
4. Современные отечественные педагоги внесшие вклад в развитие педагогики.
5. Становление воспитания в первобытном обществе.
6. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом строе.
7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Формирование теории и практики обучения и воспитания в 17-18 веках.



9. Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века.
10. Общая характеристика общественно – педагогического движения в 20 веке.
11. Основные проблемы современной педагогики.

Семинарское занятие-круглый стол. № 2. Тема: Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии. Изучить предлагаемые вопросы:

1. Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
  2. Соотношение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель».
  3. В чем своеобразие педагогической профессии?
  4. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
  5. Назовите основные педагогические ценности современного педагога.
- Семинар – круглый стол: «Почему молодые люди выбирают (не выбирают) педагогические профессии? Особенности профессии воспитателя».

Семинарское занятие-спор № 3. Тема: Современные системы методов воспитания.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Определение сущности методов воспитания у различных авторов
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать свой выбор.
4. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
5. Основные условия, обуславливающие оптимальный выбор и эффективное применение методов воспитания.
6. Назовите и охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
7. Каковы методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности? Дайте их характеристику.
8. Что собой представляют методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности? Охарактеризуйте их.
9. Методы наказания детей дошкольного возраста

Семинарское занятие № 4 Тема: Понятие и сущность формы и метода обучения в современной дидактике.

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Понятие дошкольной дидактики, проблемы, которые она изучает.
2. Отличие общей и частной дидактик.
3. Сущность обучения как способа организации целостного педагогического процесса в ДОУ.
4. Основные функции обучения.
6. Структура деятельности педагога в процессе обучения в ДОУ.
7. Активные формы и методы обучения в ДОУ.

Семинарское занятие № 5. Тема: Классификации основных педагогических технологий.

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Понятие пед. технологий у разных авторов.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Особенности применения педагогических технологий в ДОУ.
4. Технологии организации развивающей деятельности дошкольников.
5. Педагогические технологии и мастерство воспитателя.

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену (по разделам дисциплины)

- 1.1. Педагогика как наука.
- 1.2. Основные категории педагогики.
- 1.3. Современная система педагогических наук
- 1.4. Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.5. Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие.
- 1.6. Образование как общечеловеческая ценность.
- 2.1. Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
- 2.2. Требования к учителю в современной школе.
- 2.3. Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
- 2.4. Основные социальные и профессиональные функции педагога.
- 3.1. Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.
- 3.2. Виды воспитательного процесса.
- 3.3. Формы воспитательной работы в школе.
- 3.4. Воспитательная работа в школе.
- 3.5. Средства воспитания, их классификации.
- 3.6. Методы воспитания, их классификация.
- 3.7. Организация воспитательного процесса в современном ДОУ.
- 3.8. Воспитательная система ДОУ.
- 3.9. Воспитание как фактор социализации личности.

- 3.10. Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие ДООУ и семьи
- 4.1. Дидактика как теория обучения.
- 4.2. Сущность процесса обучения, его структура и функции.
- 4.3. Система дидактических принципов.
- 4.4. Методы обучения, их классификация в современной дидактике.
- 4.5. Активные методы и формы обучения в ДООУ.
- 4.6. Понятие содержания дошкольного образования
- 4.7. Документы, регламентирующие содержание образования в ДООУ.
- 4.8. Средства обучения, их характеристика.
- 4.9. Виды обучения, их применение в современном образовании
- 4.10. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
- 4.11. История возникновения педагогических технологий.
- 4.12. Классификация педагогической технологии.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа, семинарское занятие - круглый стол, семинарское занятие - спор, вопросы к экзамену.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a>
Л1. 2	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a>
Л1. 3	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>
Л2. 2	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373</a>
Л2. 3	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450</a>
Л2. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697</a>
Л2. 5	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf</a>
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf</a>
ЛЗ. 3	Надеева М.И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a>

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice
7.3.1.6	Apache OpenOffice
7.3.1.7	Ай-Логос

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> </ul> <p>экзамен.</p> <p>В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества. Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.</p> <p>В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле.</p> <p>Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности.</p> <p>В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.</p> <p>В ходе освоения раздела 3 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.</p> <p>Овладение обучающимися материалом раздела 4 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека. Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности.</p> <p>В ходе освоения раздела 5 «Современные технологии целостного педагогического процесса» обучающиеся должны рассмотреть инновационные педагогические технологии, предлагаемые в современной отечественной и зарубежной педагогике. Обучающиеся должны расширить и углубить знания и практические навыки в области современных педагогических технологий в процессе обучения, и в применении современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания. Вооружиться знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.</p> <p>В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по дефектологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.</p> <p>Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.</p>		

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. проведение Предусмотрено аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.