

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

*26 апреля* 20*22* г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.08.01 Введение в педагогическую деятельность

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_22\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 1, Зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

**Введение в педагогическую деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

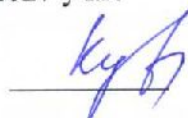
Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022- 2027 уч.г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1408

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся комплексного представления о педагогической профессии и содействие их адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе. Раскрытие уникальности педагогической профессии, ее значимости в развитии детей дошкольного возраста.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.2	Организация учебно-исследовательской работы	
2.2.3	Психология	
2.2.4	Профессиональная речь педагога	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования</b>						
1.1	Лек	Основные направления модернизации современного образования.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция беседа ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Пр	Политика России в области образования.	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	34	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</b>						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная компетентность педагога.	1	0,5	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Проблемная лекция ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Пр	Модель современного специалиста в области дошкольного образования.	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Семинар-круглый стол ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	30	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика</b>						
3.1	Лек	Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература.	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.2	Пр	Известные педагоги и психологи, их вклад в развитие науки и образования.	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Семинар-выступление ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	34	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лекция -беседа. Тема: Основные направления модернизации современного образования

Вопросы для беседы:

1. Особенности современной образовательной политики в России
2. Общедоступность как один из принципов государственной политики в области образования.
3. Влияние образования на модернизацию российского общества.
4. Основные приоритеты современного образования.
5. Реформы и инновации в современном образовании.

2. Проблемная лекция. Тема: Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная компетентность педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Общая культура – условие профессионализма педагога ДОУ
2. Научная эрудиция воспитателя
3. Этика и эстетика педагогического труда воспитателя
4. Что следует понимать под профессиональной компетентностью?
5. Какова структура профессиональной компетентности педагога ДОУ?

3. Лекция -беседа. Тема: Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература.

Вопросы для беседы:

1. Что представляет собой теоретическая и практическая готовность педагога.
2. Какие можно выделить виды психологической и педагогической литературы?
3. Какой самый распространенный тип педагогических изданий?
4. Какой самый распространенный тип психологической литературы?
5. Названия каких периодических изданий по педагогике и психологии можете назвать?
6. Основные требования к учебной и методической литературе.

## 1. Семинар №1 «Круглый стол» Тема: Модель современного специалиста в области дошкольного образования

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Общая культура – условие профессионализма педагога ДОУ
2. Научная эрудиция воспитателя
3. Этика и эстетика педагогического труда воспитателя
4. Что следует понимать под профессиональной компетентностью?
5. Какова структура профессиональной компетентности педагога ДОУ?
6. Что представляет собой теоретическая и практическая готовность педагога.
7. Основные виды педагогической деятельности
8. Функции педагогической деятельности
9. Понятие о стиле педагогической деятельности воспитателя ДОУ
7. Основные виды педагогической деятельности
8. Функции педагогической деятельности
9. Понятие о стиле педагогической деятельности воспитателя ДОУ.

Задания для самостоятельной работы:

Письменно составить профессиограмму воспитателя ДОУ.

## 2. Семинар- выступление №2. Тема: Известные педагоги и психологи, их вклад в развитие науки и образования.

1. Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие можно выделить виды психологической и педагогической литературы?
2. Какой самый распространенный тип педагогических изданий?
3. Какой самый распространенный тип психологической литературы?
4. Названия каких периодических изданий по педагогике и психологии можете назвать?
5. Основные требования к учебной и методической литературе.
6. Познакомиться с биографиями великих педагогов и психологов. Какой вклад они внесли в науку и образование.

2. Подготовить выступление о следующих педагогах и психологах:

1. Адлер Альфред (1870 – 1937)
2. Коменский Ян Амос (1592 – 1670)
3. Выготский Лев Семенович (1896 – 1934)
4. Леонтьев Алексей Николаевич (1903 – 1979)
5. Корчак Януш (Генрих Гольдшмит) (1878 – 1942)
6. Лурия Александр Романович (1902 – 1977)
7. Песталоцци Иоганн Генрих (1746 – 1827)
8. Макаренко Антон Семенович (1888 – 1939)
9. Жан Жак Руссо (1712-1788)
10. Сухомлинский Василий Александрович (1918 – 1970)
11. Ушинский Константин Дмитриевич (1824 – 1870)
12. Юнг Карл Густав (1875 – 1961)
13. Мария Монтессори (1870-1952)
14. Ананьев Борис Герасимович (1907 – 1972)
15. Занков Леонид Владимирович (1901-1977) и т.д.

## 6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Сущность педагогической деятельности воспитателя ДОУ.
2. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
3. Научная организация труда воспитателя ДОУ.
4. Этика и эстетика в деятельности воспитателя ДОУ.
5. Особенности педагогической деятельности в различных типах ДОУ.
6. Формирование благоприятного имиджа воспитателя ДОУ.
7. Общение воспитателя с родителями воспитанников.
8. Особенности общения в педагогическом коллективе.
9. Культура взаимоотношения воспитателя с детьми.
10. Организация общения детей воспитателем.
11. Понятие «педагогическая культура», ее уровни.
12. Культура речи воспитателя ДОУ.
13. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
14. Структура качеств личности педагога ДОУ.
15. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
16. Научная эрудиция педагога ДОУ.
17. Педагогическое творчество и мастерство воспитателя ДОУ.
18. История становления дошкольных образовательных учреждений в России.
19. Система образования в современной России.
20. Инновации в системе дошкольного образования.

**6.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

- 1.1. Основные тенденции развития современного образования.
- 1.2. Современная образовательная политика в России.
- 1.3. Принципы государственной политики в области образования.
- 1.4. Органы управления образованием в России.
- 1.5. Российские учебные заведения по подготовке педагогических кадров
- 2.1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности
- 2.2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
- 2.3. Происхождение педагогической деятельности.
- 2.4. Педагогическая деятельность как профессия.
- 2.5. Профессиональное назначение специальности.
- 2.6. Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога.
- 2.7. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
- 2.7. Образовательно-профессиональный путь специалиста.
- 3.1. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
- 3.2. Педагогическая и психологическая учебная литература.
- 3.3. Краткие биографии великих педагогов, их вклад в развитие науки и образования (1-2 на выбор).

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

Лекция беседа. Проблемная лекция. Семинар-круглый стол. Семинар-выступление. Контрольная работа. Вопросы для зачета.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	15	
Л1. 2	Мезинов В. Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a>
Л1. 3	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	26	
Л2. 2	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошников И.Г.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	25	

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шмолина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf</a>



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a>
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Введение в педагогическую деятельность: методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	Apache OpenOffice
7.3.1.6	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Введение в педагогическую деятельность направлена на ознакомление с теорией и практикой инновационных процессов, происходящих в образовании,

На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения и взрослого населения стран.

Изучение дисциплины Сравнительная педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования» обучающиеся должны уяснить основные направления модернизации современного образования. Изучить современную образовательную политику в России. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития образования. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного образования является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.

В ходе освоения раздела 2 «Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики» обучающиеся должны познакомиться с педагогической деятельностью, как профессией. Изучить гуманистическую природу педагогической деятельности, квалификационные требования к профессии. Определять составляющие профессиональной

компетентности педагога.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности подготовки педагогических кадров в России.

Овладение обучающимися материалом раздела 3 «Источники педагогических идей, современная Педагогическая публицистика.» обучающиеся должны познакомиться с современной педагогической и психологической научной и методической литературой. Знать современные тенденции в издательской деятельности психолого - педагогической литературы.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревают.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса сравнительной педагогики.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.