

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 Организация дошкольного образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_22_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич



Рабочая программа дисциплины

Организация дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 августа 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

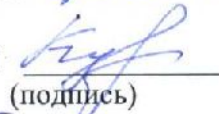


Морозова Н.Н.

от 25 августа

2022 г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП


(подпись)

Кудряшов В.В.
(ФИО)

Директор библиотеки


(подпись)

Сотникова Т.Д.
(ФИО)

№ регистрации

1410
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение нормативно-правовых и профессионально-этических основ организации дошкольного образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Государственно-правовое обеспечение образование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.2	- образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации.
3.1.3	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.4	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.2	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
3.2.3	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.4	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.2	- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

3.3.3	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.4	- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования						
1.1	Лек	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.2	Пр	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.3	Ср	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	15	ОПК-1 ОПК-7	Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.4	Лек	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.3	0,5	Лекция-беседа; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.5	Пр	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.6	Лек	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2	0,5	Лекция-беседа; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.7	Ср	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	30	ОПК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.8	Пр	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.9	Ср	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	18	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.10	Экзамен		4	4	ОПК-1 ОПК-7		0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
	Раздел	Раздел 2. Профессионально-этические основы организации дошкольного образования.						

2.1	Лек	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1Л2.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.2	Пр	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1Л2.2	1	Круглый стол (дискуссия), ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.3	Ср	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	15	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.4	Лек	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.4Л2.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.5	Пр	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.2Л2.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.6	Ср	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	25	ОПК-1 ОПК-7	Л1.3Л2.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.7	Лек	Психолого-педагогические проблемы современного образования.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л2.1	1	Лекция-беседа; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.8	Пр	Психолого-педагогические проблемы современного образования.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л2.2	1	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.9	Ср	Психолого-педагогические проблемы современного образования.	4	20	ОПК-1 ОПК-7	Л2.2	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.10	Экзамен		4	5	ОПК-1 ОПК-7		0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования

Вопросы для проведения лекции-беседы. Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.

1. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.
2. Организация совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
3. Межличностное взаимодействие субъектов дошкольной образовательной среды.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для проведения лекции-беседы. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования

1. Планирование, осуществление и анализ работы коллектива дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности.
2. Основные направления деятельности психолога в сфере дошкольного воспитания и образования.
3. Знание предметной области в культурно-просветительской работе.
4. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования.
5. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного образовательного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
6. Организация труда в дошкольном образовательном учреждении.
7. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.

Раздел 2. Профессионально этические основы организации дошкольного образования.

Вопросы для проведения лекции-беседы. Психолого-педагогические проблемы современного образования.

1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
2. Решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного воспитания и образования.
3. Психолого-педагогические проблемы современного образования.
4. Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования.
5. Сущность, специфика и этика управленческого труда руководителя дошкольного образования.

2. Круглый стол.

Перечень тем для круглого стола:

- Психолого-педагогические проблемы современного образования;
- Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования;
- Профессиональная этика деятельности работника системы дошкольного воспитания и образования.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования

- 1.1. Общие понятия об организации дошкольного образования.
- 1.2. Развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования.
- 1.3. Органы управления образованием.
- 1.4. Цели и задачи организации и управления дошкольным образованием.
- 1.5. Нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного воспитания и образования.
- 1.6. Дошкольное образование и воспитание в поликультурной среде.
- 1.7. Теория и методы управления образовательными системами.
- 1.8. Планирование, осуществление и анализ работы коллектива дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности.
- 1.9. Основные направления деятельности психолога в сфере дошкольного воспитания и образования.
- 1.10. Знание предметной области в культурно-просветительской работе.
- 1.11. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования.
- 1.12. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного образовательного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
- 1.13. Организация труда в дошкольном образовательном учреждении.

- 1.14. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.
- Раздел 2. Профессионально этические основы организации дошкольного образования.
- 2.1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
- 2.2. Решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного воспитания и образования.
- 2.3. Альтернативные образовательные учреждения дошкольного воспитания и образования.
- 2.4. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления.
- 2.5. Особенности организации и управления малокомплектным дошкольным образовательным учреждением.
- 2.6. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.
- 2.7. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в дошкольном образовательном учреждении.
- 2.8. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.
- 2.9. Организация совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- 2.10. Межличностное взаимодействие субъектов дошкольной образовательной среды.
- 2.11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
- 2.12. Психолого-педагогические проблемы современного образования.
- 2.13. Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования.
- 2.14. Профессиональная этика деятельности работника системы дошкольного воспитания и образования.
- 2.15. Сущность, специфика и этика управленческого труда руководителя дошкольного образования.
- 2.16. Модель современного руководителя в системе управления дошкольным образованием.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы;
Вопросы для собеседования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Михайлина Г. И., Матраева Л. В., Михайлин Д. Л., Беляк А. В.	Управление персоналом: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573120
Л1. 2	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Л1. 3	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
Л1. 4	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425
Л1. 5	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 2	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
ЛЗ. 2	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
ЛЗ. 3	Фалунина Е.В.	Тренинг профессионально-личностного саморазвития: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20профессионально-личностного%20саморазвития.УМП.2017.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.