

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 апреля 20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 Теория и технологии экологического воспитания детей

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_22_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст. преподаватель Шмонина Наталья Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии экологического воспитания детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол № 45.

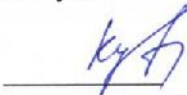
Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022- 2027 уч.г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1412

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация дошкольного образования
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Производственная (педагогическая) практика №3
2.1.4	Детская психология
2.1.5	Методическая работа в ДОУ *
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Детская психология
2.2.4	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.1.3	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания;

3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.4	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
3.3	Владеть:
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.2	приемами оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.4	действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.3.5	методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Природа как общечеловеческая ценность.						
1.1	Пр	Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ	4	15	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Пр	Экологическая культура как результат экологического образования.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	4	15	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.						
2.1	Пр	Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Пр	Теоретические основы экологического образования дошкольников.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

	Раздел	Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.						
3.1	Лек	Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5	Лек	Организация экологической среды ДОУ.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.6	Пр	Организация экологической среды ДОУ.	4	0,5	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	19	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.9	Пр	Диагностика результатов экологического образования детей.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.10	Ср	Подготовка к ПЗ	4	18	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.						
4.1	Пр	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Пр	Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	4	12	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.7	Пр	Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.8	Ср	Подготовка к ПЗ	4	15	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция беседа: Организация экологической среды ДОУ.

Вопросы для беседы:

1. Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения.
2. Экологизация среды в образовательном учреждении. Экологическое конструирование и фитодизайн в интерьере образовательного учреждения.
3. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении.
4. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки.
5. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы.
6. Требования к предметно-развивающей экологической среде учреждения.
7. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды.
8. Роль экологической среды развития в ДОУ.
9. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
10. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
11. Организация детской экологической тропы.

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах ПЗ-7: Диагностика результатов экологического образования детей.

1. Выявить критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника.

2. Выявить основные показатели экологического развития ребенка в личностном и интеллектуальном плане.
3. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.
4. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.
5. Подобрать методики диагностического исследования по теме исследования.

Задания для работы в малых группах ПЗ-8: Методы экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
3. Игра как метод обучения и средство развития детей.
4. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.
5. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.
6. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.
7. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.
8. Беседа как метод экологического воспитания.
9. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.
10. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.
11. Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.
12. Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы. Проведение несложных опытов как метод ознакомления детей с природой.
13. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.
14. Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1.

- 1.1. Самоценность природы.
- 1.2. Историко-культурная, духовная, научная, эстетическая, рекреационная, хозяйственная ценность природы.
- 1.3. Природа как естественная среда обитания. Природная и социальная среда.
- 1.4. Взаимодействие человека (общества) и природы в истории цивилизации. Эволюция отношения человека к природе.
- 1.5. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
- 1.6. Развивающая и воспитывающая функции природы. Общение с природой как средство экологического образования детей, его гуманистической направленности.
- 1.7. Природа как фактор физического, психического и социального развития ребенка.
- 1.8. Понятия «экологическая культура».
- 1.9. Компоненты экологической культуры (когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный).
- 1.10. Экологическая культура как система взаимосвязанных элементов: экологических отношений, экологического сознания и экологической деятельности.

Раздел 2.

- 2.1. Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического образования детей».
- 2.2. Предмет и проблемы курса «Теории и технологии экологического образования детей».
- 2.3. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, эколого-педагогическое взаимодействие.
- 2.4. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический, аксиологический и др.
- 2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- 2.6. История приобщения ребенка к природе. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
- 2.7. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.).
- 2.8. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
- 2.9. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.
- 2.10. Идеи свободного воспитания в педагогической теории Ж.Ж. Руссо.
- И.Г. Песталоцци о роли в воспитании детей.
- 2.11. Проблема воспитания детей средствами природы в педагогической теории Ф. Фрёбеля.
- 2.12. Основные положения теории естественного воспитания детей М. Монтессори.
- 2.13. Учение К.Д. Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
- 2.14. Основные положения теории Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.

2.15. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

Раздел 3.

3.1. Создание педагогических условий для экологического образования в ДОУ.

3.2. Условия развития детей в структуре федеральных государственных стандартов к реализации программы дошкольного образования.

3.3. Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения.

3.4. Экологизация среды в образовательном учреждении. Экологическое конструирование и фитодизайн в интерьере образовательного учреждения.

3.5. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении.

3.6. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки.

3.7. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы.

3.8. Требования к предметно-развивающей среде учреждения.

3.9. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды.

3.10. Роль экологической среды развития в ДОУ.

3.11. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.

3.12. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.

3.13. Организация детской экологической тропы.

3.14. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника.

3.15. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

3.16. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.

Раздел 4.

4.1. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей.

4.2. Активные и интерактивные методы обучения.

4.3. Игра как метод обучения и средство развития детей.

4.4. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.

4.5. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.

4.6. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.

4.7. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.

4.8. Беседа как метод экологического воспитания.

4.9. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.

4.10. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.

4.11. Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.

4.12. Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы.

4.13. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.

4.14. Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы.

4.15. Игровые технологии экологического образования детей.

4.16. Современные технологии экологического образования детей.

4.17. Технология организации коллективной познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой.

4.18. Мультимедиа-технологии в экологическом образовании детей.

4.19. Технологии креативного развития детей в процессе экологического образования: игровые технологии приобретения опыта творческой деятельности; исследовательские технологии; коммуникативные технологии; ТРИЗ-технологии в изучении природы.

4.20. Технологии проблемного обучения как средство развития дошкольников в процессе экологического образования.

Виды проблемных ситуаций, способы их создания, этапы решения проблемных задач.

4.21. Метод проектов.

4.22. Формы экологического образования детей.

4.23. Требования к организации специально-организованных экологических занятий.

4.24. Содержание системных знаний дошкольников о млекопитающих.

4.25. Содержание системных знаний дошкольников о птицах.

4.26. Содержание системных знаний о рыбах.

4.27. Содержание системных знаний дошкольников о насекомых.

4.28. Содержание системных знаний дошкольников о растениях.

4.29. Содержание системных знаний о неживой природе, осваиваемых в дошкольном детстве.

4.30. Содержание системных знаний дошкольников о сезонных изменениях и труде людей в природе.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа, работа в малых группах, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л1. 2	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373
Л1. 3	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450
Л1. 4	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л2. 2	Ермакова О. Л.	Народная художественная культура: этнопедагогика: курс лекций (лекция)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575772
Л2. 3	Секретова Л. В.	Педагогика досуга: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
Л3. 2	Блинова Т.И., Павшок А.В.	Социальная педагогика: Программа курса и практические задания	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20педагогика.2004.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	LibreOffice
7.3.1.4	Apache OpenOffice
7.3.1.5	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.6	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория и технологии экологического воспитания детей» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области экологического образования детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Природа как общечеловеческая ценность» студенты должны изучить следующие темы: глобальные экологические проблемы планеты, экологическая культура как результат экологического образования. Во 2 разделе «Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников» рассматриваются такие темы: методологическая основа курса; самооценочность дошкольного детства. В 3 разделе «Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений» рассматриваются следующие вопросы:

педагогические условия экологического образования

детей в дошкольном учреждении; организация экологической среды ДООУ; диагностика результатов экологического образования детей. В 4 разделе «Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» рассматриваются такие темы: методы экологического образования детей дошкольного возраста; технологии экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.