

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка к школе в ДОУ

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна _____
Рабочая программа дисциплины

Подготовка к школе в ДОУ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 46 _____
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности к профессиональной деятельности по подготовке к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Учебная (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Введение в информационные технологии
2.1.4	Государственно-правовое обеспечение образование
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.8	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
2.2.4	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
2.2.5	Технологии инклюзивного образования
2.2.6	Психология общения участников образовательного процесса
2.2.7	Теория и технологии эстетического воспитания детей
2.2.8	Методическая работа в ДОУ
2.2.9	Основы экономического воспитания детей
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Инновационная деятельность ДОУ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ	
Индикатор 1	Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей	
Индикатор 1	ПК-6.1. Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей.
Индикатор 2	ПК-6.2. Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ; методики обучения детей до-школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ; методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.1.3	современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;

3.2.2	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ; реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.2.3	использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ; навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; методами диагностики развития общения и деятельности детей;
3.3.3	навыками применения современных методик диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Критерии и методики определения готовности к школе.						
1.1	Лек	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	2	0,5	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.2	Пр	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.5	Лек	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.6	Пр	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.9	Лек	Критерии и методики готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.10	Пр	Критерии и методики готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Современные технологии подготовки детей к школе.						
2.1	Лек	Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	2	0,5	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.2	Пр	Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.5	Лек	Особенности частных технологий подготовки детей к школе.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

2.6	Пр	Особенности частных технологий подготовки детей к школе.	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.						
3.1	Лек	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.2	Пр	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.5	Лек	Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.6	Пр	Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.9	Лек	Преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.10	Пр	Преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.13	Лек	Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.14	Пр	Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.15	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	17	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.16	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция беседа. Раздел 1. Критерии и методики определения готовности к школе.

Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.

Вопросы для беседы:

1. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
2. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
3. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
4. Физическая готовность детей к обучению в школе.
5. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
6. Диагностические методики определения готовности к школе.
7. Основные направления общей подготовки к школе.
8. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).
9. Обучение старших дошкольников началам математики.
10. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
11. Подготовка к обучению грамоте.
12. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
13. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.
14. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.
15. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.
16. Социально-психологическая готовность к школе.

Вопросы для собеседования.

Раздел 2. Современный технологии подготовки детей к школе.

1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).
2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).
4. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.

Раздел 3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.

1. Содержание основных понятий.
2. Организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.
3. Формирование компонентов учебной деятельности.
4. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности. Семья в процессе подготовки детей к школе.
5. Проблема взаимодействия ДОУ с семьей в современной психолого-педагогической литературе.
6. Состояние проблемы взаимодействия ДОУ и семьи в процессе подготовки дошкольников к школе в теории и практике дошкольного образования.
7. Задачи и направления преемственности подготовки детей к школе.
8. Аспекты преемственности в системе детский сад - начальная школа.
9. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.
10. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
11. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах ПЗ Критерии и методики готовности к школьному обучению:

1. Критерии и методики мотивационной готовности к школе.
2. Критерии и методики волевой готовности.
3. Критерии и методики умственной (интеллектуальной) готовности.
4. Критерии и методики коммуникативной готовности.
5. Критерии и методики речевой готовности.
6. Критерии и методики специальной готовности к школе.

Задания для работы в малых группах ПЗ Особенности частных технологий подготовки детей к школе:

1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).
2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).
3. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.
4. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.

Задания для работы в малых группах (группа разбивается на малые группы) ПЗ Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ: Определить особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.
6.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено учебным планом.
6.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>Раздел 1. Критерии и методики определения готовности к школе.</p> <p>1.1.Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>1.2.Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.</p> <p>1.3.Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>1.4.Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.</p> <p>1.5.Физическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>1.6.Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.</p> <p>1.7.Диагностические методики определения готовности к школе.</p> <p>1.8.Основные направления общей подготовки к школе.</p> <p>1.9.Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).</p> <p>1.10.Обучение старших дошкольников началам математики.</p> <p>1.11.Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.12.Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>1.13.Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.</p> <p>1.14.Развитие речи и готовность к овладению грамотой.</p> <p>1.15.Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.</p> <p>1.16.Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:</p> <p>1.17.Социально-психологическая готовность к школе.</p> <p>Раздел 2. Современный технологии подготовки детей к школе.</p> <p>2.1.Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).</p> <p>2.2.Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).</p> <p>2.3.Особенности частных технологий подготовки детей к школе.</p> <p>Раздел 3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.</p> <p>3.1.Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.</p> <p>3.2.Организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.</p> <p>3.3.Формирование компонентов учебной деятельности.</p> <p>3.4.Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.</p> <p>3.5.Семья в процессе подготовки детей к школе.</p> <p>3.6.Проблема взаимодействия ДОУ с семьей в современной психолого-педагогической литературе.</p> <p>3.7.Состояние проблемы взаимодействия ДОУ и семьи в процессе подготовки дошкольников к школе в теории и практике дошкольного образования.</p> <p>3.8.Задачи и направления преемственности подготовки детей к школе.</p> <p>3.9.Аспекты преемственности в системе детский сад - начальная школа.</p> <p>3.10.Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.</p> <p>3.11.Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.</p> <p>3.12.Роль преемственности в непрерывном образовании.</p>
6.4. Перечень видов оценочных средств
Семинар-работа в малых группах, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
ЛП.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственны й педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственны й педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л2. 2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710177
Л2. 3		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
Л3. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 4	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	50	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Подготовка к школе в ДОУ» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области подготовки к школе в ДОУ.

Изучение дисциплины «Подготовка к школе в ДОУ» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Критерии и методики определения готовности к школе» студенты должны изучить следующие темы: комплексный характер понятия готовности к школьному обучению; общая и специальная готовность к школьному обучению; критерии готовности к школьному обучению. Во 2 разделе «Современные технологии подготовки детей к школе» рассматриваются такие темы: унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин); комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.); системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению; особенности частных технологий подготовки детей к школе. В 3 разделе «Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ» рассматриваются следующие вопросы: особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ; особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению; преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы; преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.