

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика и коррекция психологической готовности
ребенка к школе**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 47

(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности к профессиональной деятельности по диагностике и коррекции психологической готовности к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в информационные технологии
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Подготовка к школе в ДОУ
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.7	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
2.2.2	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
2.2.3	Методическая работа в ДОУ
2.2.4	Основы экономического воспитания детей
2.2.5	Психология общения участников образовательного процесса
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.8	Производственная (преддипломная) практика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей

Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей.
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.2	способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.3	методики обучения детей до-школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.4	методы диагностики развития общения и деятельности детей; современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
3.2.3	решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ;

3.2.4	реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей; использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.3	навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; методами диагностики развития общения и деятельности детей; навыками применения современных методик диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Критерии и методики определения психологической готовности к школе.						
1.1	Лек	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.2	Пр	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.5	Лек	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.6	Пр	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.9	Лек	Критерии готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Лекция визуализация УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.10	Пр	Критерии готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.13	Лек	Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.14	Пр	Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.15	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.16	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.17	Лек	Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

1.18	Пр	Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.19	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.20	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Коррекция психологической готовности к школе в условиях ДОУ.						
2.1	Лек	Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.2	Пр	Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.5	Лек	Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Лекция визуализация УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.6	Пр	Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.9	Лек	Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.10	Пр	Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	17	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень оценочных средств для текущего контроля

Темы докладов:

Раздел 1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.

2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.

3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.

5. Физическая готовность детей к обучению в школе.

6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.

7. Основные направления общей подготовки к школе.

8. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

9. Обучение старших дошкольников началам математики.

10. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.

11. Подготовка к обучению грамоте.

12. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
13. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.
14. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.
15. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.
16. Социально-психологическая готовность к школе.

Раздел 2. Диагностика готовности к школьному обучению.

1. Подобрать диагностические методики для определения интеллектуальной готовности к школьному обучению.
2. Подобрать диагностические методики для определения мотивационной готовности к школьному обучению.
3. Подобрать диагностические методики для определения волевой готовности к школьному обучению.
4. Подобрать диагностические методики для определения коммуникативной готовности к школьному обучению.

Раздел 3. Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.

1. Развитие и коррекция психологической готовности к школьному обучению (на выбор).
2. Развитие и коррекция социально-личностной готовности к школьному обучению (на выбор).
3. Обеспечение готовности к школьному обучению у дошкольников в ДОУ.
4. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
5. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Семинар-дискуссия

Практическое занятие: Выявить особенности развития общей и специальной готовности к школьному обучению.

Практическое занятие: Выявить особенности развития психологической готовности к школьному обучению и представить методы ее диагностики.

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах ПЗ Критерии готовности к школьному обучению:

1. Критерии и методики мотивационной готовности к школе.
2. Критерии и методики волевой готовности.
3. Критерии и методики умственной (интеллектуальной) готовности.
4. Критерии и методики коммуникативной готовности.
5. Критерии и методики речевой готовности.
6. Критерии и методики специальной готовности к школе.

Задания для работы в малых группах ПЗ Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика:

1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).
2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).
3. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.
4. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.

Задания для работы в малых группах ПЗ Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Критерии и методики определения психологической готовности к школе.

- 1.1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
- 1.2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
- 1.3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- 1.4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
- 1.5. Физическая готовность детей к обучению в школе.
- 1.6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
- 1.7. Основные направления общей подготовки к школе.
- 1.8. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

Раздел 2. Коррекция психологической готовности к школе в условиях ДОУ.

- 2.1. Обучение старших дошкольников началам математики.
- 2.2. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
- 2.3. Подготовка к обучению грамоте.
- 2.4. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
- 2.5. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.
- 2.6. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

- 2.7.Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:
 2.8.Социально-психологическая готовность к школе.
 2.9.Диагностические методики для определения интеллектуальной готовности к школьному обучению.
 2.10.Диагностические методики для определения мотивационной готовности к школьному обучению.
 2.11.Диагностические методики для определения волевой готовности к школьному обучению.
 2.12.Диагностические методики для определения коммуникативной готовности к школьному обучению.
 2.13.Диагностические методики для определения социально-личностной готовности к школьному обучению.
 2.14.Развитие и коррекция психологической готовности к школьному обучению (на выбор).
 2.15.Развитие и коррекция социально-личностной готовности к школьному обучению (на выбор).
 2.16.Обеспечение готовности к школьному обучению у дошкольников в ДОУ.
 2.17.Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
 2.18.Роль преемственности в непрерывном образовании.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-работа в малых группах, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л1. 2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096
Л1. 3	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л2. 2	Липский И. А, Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А, Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710177
Л2. 3		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	50	
ЛЗ. 5	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работ.