

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 03 мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.02 Психологическая служба в ДОУ**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_24\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
ст.пр., Шмони́на Наталья Ивановна \_\_\_\_\_  
Рабочая программа дисциплины

### **Психологическая служба в ДОУ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.  
№ 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 55  
(учебный отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы ДОУ в реализации учебно-воспитательных задач.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.06.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Учебная (проектно-технологическая) практика	
2.1.2	Педагогическое мастерство	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Инновационная деятельность ДОУ	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная (проектно-технологическая) практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей**

Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей

**ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания**

Индикатор 1	Знает современные методы и технологии обучения и воспитания
Индикатор 2	Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии обучения и воспитания; инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; методы диагностики развития общения и деятельности детей; современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.1.2	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения и воспитания; применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей; использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания; навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста; методами диагностики развития общения и деятельности детей; использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. История психологической службы в системе образования</b>						
1.1	Лек	История становления психологической службы в системе образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	1	лекция-визуализация; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

1.2	Пр	Роль отечественных ученых в становлении психологической службы	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	1	дискуссия; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	21	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования</b>						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0,5	лекция-визуализация; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.2	Пр	Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0,5	работа в малых группах; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Организация психологической службы в ДОУ</b>						
3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	5	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	25	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ</b>						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	5	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция визуализация; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная)	5	6	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.2	0,5	работа в малых группах; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	35	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	3	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.2	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Дискуссия

Перечень тем для проведения дискуссии

Раздел 1. История психологической службы в системе образования

Тема: Роль отечественных ученых в становлении психологической службы.

Цель: Углубить знания о роли отечественных психологов в становлении психологической службы.

Ход работы: Обучающимся заранее выдается задание изучить научную литературу, посвященную деятельности таких видных отечественных ученых как: И. А. Арямов, М. Я. Басов, П. П. Блонский, В. П. Кащенко, А. Ф. Лазурский, А. П. Нечаев, Г. И. Россолимо, Н. Е. Румянцев, И. А. Сикорский, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, А. С. Залужный, С. С. Моложавый.

Дискуссионные вопросы:

1. Насколько «полезны» были исследования ученых начала XX века для становления психологической службы образования?
2. Какой потенциал был у педологических пунктов образовательных учреждений в 30-е годы XX века?
3. Можно ли согласиться с мнением Н.К. Крупской о том, что в деятельности педологических пунктов и психотехнических лабораторий есть ошибки, которые снижают эффективность применения практической психологии в системе образования?
4. Какие исследования современных ученых создали теоретическую базу для обоснования и разработки направлений, содержания, средств деятельности психологической службы с детьми разных возрастных групп по поддержке педагогического процесса?

Форма отчетности: участие в обсуждении дискуссионных вопросов.

Перечень тем для работы в малых группах

### Раздел 3. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

Тема: Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Цель: Обобщить имеющиеся у обучающихся данные о законодательно-правовых основах деятельности психолога.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы:

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Вопросы для работы:

1. Проанализируйте ключевые положения Этического кодекса педагога-психолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона «О защите прав детей в Иркутской области».
2. Обозначьте, какое место отводится «Конвенции ООН о правах ребенка», Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Закону «О защите прав детей в Иркутской области» в деятельности психолога образования.
3. Опираясь на распорядительные документы, представьте и обоснуйте структуру психологической службы в учреждениях разного типа. Покажите специфику деятельности службы в дошкольном учреждении.
4. На основе изучения нормативно-правовых актов, инструктивных писем и положений разработайте систему требований к профессии практического психолога в образовании.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

### Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ

Тема: Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).

Цель: Углубить знания будущих педагогов дошкольного образования о специфике деятельности педагога-психолога.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы:

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Вопросы для работы:

1. В чем состоит сущность и какова основная цель психологического сопровождения образовательного процесса. Перечислите основные формы и виды работы в этом направлении.
2. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности практического психолога образования в зависимости от типа учреждения и возраста детей.
3. Сформулируйте правила тестирования детей разного возраста.
4. Сформулируйте правила коррекционной деятельности психолога в ДОУ.
5. Каковы основные препятствия в реализации программ коррекции в условиях дошкольного образовательного учреждения? Что можно и что нельзя корректировать у ребенка?
6. Раскройте содержательную сторону понятия «индивидуальный образовательный маршрут» ребенка.
7. Какое содержание вкладывается в понятие «целенаправленная работа с детьми группы риска» в ДОУ?

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

## 6.3. Фонд оценочных средств

## Вопросы к экзамену по дисциплине "Психологическая служба в ДОУ"

## Раздел 1. История психологической службы в системе образования

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы.
3. Начальная и конечная цели деятельности психолога.
4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.
5. Статус психолога образования.
6. Права и обязанности психолога образования.

## Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

7. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
8. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
9. Этический кодекс психолога образования.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.

## Раздел 3. Организация психологической службы в ДОУ

11. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.
12. Рабочая документация психолога образования.
13. Модели работы психолога в образовании.
14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
15. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
16. Циклограмма работы психолога.
17. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования.
18. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.
19. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.
20. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

## Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ

21. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования
22. Диагностическая работа. Диагностический минимум.
23. Психолого-педагогический статус ребенка.
24. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
25. Коррекционные и развивающие программы
26. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.
27. Психологический запрос. Виды запросов.
28. Профилактика и просвещение.
29. Формы профилактической и просветительской работы.
30. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.
31. Психологическое сопровождение детей в период подготовки к школе.
32. Работа психолога с родителями.
33. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом ДОУ.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

Дискуссия, работа в малых группах, вопросы к экзамену.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	
ЛП. 2	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология: учебник	Москва: Академия, 2009	15	
ЛП. 3	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a>
Л2. 2	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>
Л2. 3	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614517">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614517</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошнич енко Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf</a>
Л3. 2	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a>
Л3. 3	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширению теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.