

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Методическая работа в ДОУ

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 4, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методическая работа в ДОУ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 41 _____

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях
1.2	- формирование целостного представления о сущности методической работы и ее специфики в системе дошкольного образования;
1.3	- получение обучающимися знаний о формах методической работы в ДООУ и формах работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.2	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и технологии эстетического воспитания детей	
2.2.2	Психолого-педагогический практикум	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ПК-1: Способен к проектированию и реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Индикатор 1	Знает способы проектирования программ дошкольного образования
Индикатор 2	Умеет реализовывать программы дошкольного образования

ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор 2	Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

Индикатор 1	Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ
Индикатор 2	Владеет навыками использования возможностей предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, компоненты основных и дополнитель-ных образовательных программ, историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных, результатов в области ИКТ, основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся,
3.2.2	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией, методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ, средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности), методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), приемами оказания адресной помощи обучающимся, действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся, приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями, действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Сущность и содержание методической работы в ДОУ						

1.1	Лек	Методическая работа в ДОУ.	4	2	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.2	Пр	Разработка конспектов нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОУ.	4	4	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	1	Семинар-дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	27	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Методический кабинет как центр методической работы в детском саду						
2.1	Лек	Требования к оснащению и к организации работы методкабинета.	4	2	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Пр	Оснащенность методического кабинета в ДОУ.	4	4	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	47	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	4	2	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОУ						

3.1	Лек	Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада	4	2	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	Написание эссе с последующим обсуждением на тему: «Каким должен быть современный старший воспитатель ДОО?».	4	4	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	1	Семинар - круглый стол ОПК- 3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	79	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	4	5	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лекция. Тема: Методическая работа в ДОО

План лекции:

1. Понятие методической работы в ДОО
2. Цель и задачи методической работы в детском саду
3. Направления методической работы в детском саду.
4. Планирование методической работы в ДОО
5. Основные формы и методы методической работы.
6. Ответственные лица за методическую работу в ДОО.

2. Лекция - беседа Тема: Требования к оснащению и к организации работы методкабинета.

Вопросы для собеседования:

1. Разделы методического кабинета:
библиотека, документы и методические материалы по обмену опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями и т.д.
2. Доступность методического материала для воспитателя.
3. Эстетические требования к оформлению методического кабинета в ДОО.
4. График работы методического кабинета.

Семинар - дискуссия № 1 Тема: Разработка конспектов нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО.

1. Инновационные формы проведения ПС.

1. Педсовет – конференция
2. Педсовет – научно-практическая конференция
3. Ситуативный педсовет
4. Педсовет – дискуссия
5. Педсовет – творческий отчёт
6. Педсовет – презентация
7. Педсовет – конференция
8. Педсовет – аукцион
9. Педсовет – фестиваль
10. Педсовет – деловая игра

2. Составить развернутый план (сценарий) проведения модернизированного педсовета на тему;

1. «Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам защиты прав и достоинства ребёнка».
2. «ФГОС дошкольного образования, новые задачи перед педагогами».
3. «Организация активных форм взаимодействия ДОО с родителями».
4. «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО»
5. «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чем отличие технологии деловой игры от других видов игр, используемых в методической работе детского сада?
2. В чем отличие педсовета – конференции от педсовета – научно-практической конференции?
3. Периодичность проведения педагогических советов в ДОО.
4. Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Организация работы творческих микрогрупп.
7. Работа по единой методической теме.
8. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.
9. Социальные партнёры детского сада.

Семинар № 2. Оснащенность методического кабинета в ДОО

1. Основная методическая документация методкабинета детского сада:

1. Годовой план ДОО (с разделом «методическая работа»);
 2. Тетрадь протоколов заседаний Совета педагогов;
 3. Личный план старшего воспитателя для работы с кадрами на месяц (в любой, удобной форме, в том числе, в виде циклограммы);
 4. Журнал поступлений и учёта литературы, пособий (может быть и картотека) или электронный вариант.
 5. Документация о состоянии педагогической работы (тетрадь или отдельные листы-схемы посещения групп, где фиксируются наблюдения, итоги тематического контроля, итоги диагностики уровня развития детей и т.д.).
 6. Журнал учёта использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок и т.д.
 7. Тетрадь «Формы методической работы с кадрами в детском саду» (кратко: тема, дата и план проведения того или иного мероприятия; ФИО ответственного). Вся тетрадь делится на разделы по формам методической работы. Здесь фиксируются и краткие обсуждения открытых просмотров, а конспекты прилагаются, и т.д.
- У каждого руководителя может быть своя, удобная система записей и оформления результатов методической работы.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
2. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями
3. Пути совершенствования управления методической деятельностью ДОО.
4. Система повышения квалификации педагогов детских садов.
5. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.

Семинар-круглый стол № 3. Тема: Написание эссе с последующим обсуждением на тему: «Каким должен быть современный старший воспитатель ДОО?».

Изучить предлагаемые вопросы;

1. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
2. Единство и различие в управленческой и исследовательской деятельности старшего воспитателя.
3. Коррекционная методическая работа старшего воспитателя.

1. По учебной, методической литературе различных авторов сравнить требования к:

- компетентности старшего воспитателя ДОО
- должностным обязанностям старшего воспитателя ДОО
- требованиям к личности старшего воспитателя.

1. При написании эссе особое внимание обратить не только на профессиональные навыки, но и личностные качества старшего воспитателя.

2. Основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности современного старшего воспитателя ДОО определены в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

После написания эссе, участники круглого стола обсуждают и выявляют основные профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать старший воспитатель.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.
2. В каких формах методической работы можно использовать презентацию?
3. Проектная деятельность старшего воспитателя.
4. Планирование педагогического процесса в детском саду
5. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ
6. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами
7. Технологии проектирования взаимодействия ДОУ с семьёй
8. Виды контроля в детском саду.
9. Формы организации контроля в детском саду.
10. Методы организации контроля в ДОО.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Педагогический совет, как орган управления и форма методической работы в ДОУ.
2. Новые формы методической работы в современном ДОУ.
3. Мастер-класс, как одна из форм методической работы в ДОУ.
4. Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации.
5. Наставничество как форма методической работы в ДОУ.
6. Методический кабинет в ДОУ, его организация и содержание.
7. Семинар – практикум как одна из форм методической работы в ДОУ.
8. Старший воспитатель в дошкольном учреждении, его функциональные обязанности.
9. Методическая работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей.
10. Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.
11. Организационные основы эффективной методической работы в ДОУ.
12. Использование в методической работе деловых игр, их типы и проведение.
13. Роль методического кабинета в повышении профессиональной компетенции педагогов.
14. Пути совершенствования методической деятельностью в ДОУ.
15. Особенности работы по единой методической теме в ДОУ.
16. Источники содержания методической работы в ДОУ.
17. Критерии оценки методической работы в ДОУ.
18. Организация тематических выставок в методическом кабинете.
19. Методическое сопровождение молодых и начинающих педагогов в ДОУ.
20. Интерактивные возможности мультимедиа – технологий в методической работе с педагогами ДОУ.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Сущность и содержание методической работы в ДОУ.

- 1.1. Понятие методической работы в ДОУ.
- 1.2. Основные задачи методической работы в ДОУ.
- 1.3. Структура, формы методической работы в ДОУ.
- 1.4. Традиционные формы методической работы в ДОУ.
- 1.5. Нетрадиционные формы методической работы в ДОУ.
- 1.6. Планирование методической работы в ДОУ, ее виды .
- 1.7. Виды методического контроля в ДОУ, формы и методы контроля.
- 1.8. Педагогический совет в ДОУ, его основные функции.
- 1.9. Анализ методической работы в дошкольном учреждении.
- 1.10. Виды, формы и методы организации педагогических советов.
- 1.11. Подготовка и проведение консультаций и совещаний для педагогов.
- 1.12. Групповые формы методической работы в дошкольном учреждении.
- 1.13. Индивидуальные формы методической работы в дошкольном учреждении.
- 1.14. Передовой педагогический опыт, его изучение и внедрение.
- 1.15. Подготовка открытого показа работы педагогов.
- 1.16. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ДОУ.

Раздел 2. Методический кабинет как центр методической работы в детском саду.

- 2.1. Методический кабинет, как центр методической работы в ДОУ.
- 2.2. Требования к организации работы методического кабинета.
- 2.3. Требования к оснащённости методического кабинета.
- 2.4. Содержание методического руководства образовательным процессом в ДОУ.

Раздел 3. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОУ.

- 3.1. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОУ.
- 3.2. Повышение квалификации (методической грамотности) воспитателя ДОУ.
- 3.3. Методическая работа с молодыми воспитателями в ДОУ.
- 3.4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
- 3.5. Аттестация педагогов ДОУ.
- 3.6. Нормативные правовые документы, определяющие процедуру аттестации педагогических работников ДОУ.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, доклады и сообщения для практических занятий, контрольная работа, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	15	
Л1. 2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л1. 3	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289
Л1. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
Л2. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л2. 3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
Л2. 4	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
Л3. 2		Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Методическая работа в ДОУ: методические указания к практическим занятиям, выполнению контрольной работы и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Методическая%20работа%20в%20ДОУ.МУкПЗ,КиСР.2022.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования к формированию профессиональной компетентности в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Методика обучения и воспитания» с целью обеспечения профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать воспитательную деятельность дошкольников.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Все запланированные практические занятия предполагают:

- 1) рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- 2) использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- 3) обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте раз-вития ребенка и саморазвития

студентов как будущих педагогов;

4) выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы:

конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.