

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного
возраста**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22 марта 2024 г. № 07

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Н.Н. Лебедева

Протокол от 26 марта 2024 г. № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

№ регистрации _____ 43 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов процесса психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Учебная (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Подготовка к школе в ДОУ
2.1.4	Психология
2.1.5	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.6	Учебная (ознакомительная) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из раз-ных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач
ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей	
Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы поиска, сбора и обработки информации;
3.1.2	- метод системного анализа;
3.1.3	- методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.1.4	- современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	- использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.2.4	- использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	- методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
3.3.3	- методами диагностики развития общения и деятельности детей;
3.3.4	- навыками применения современных методик диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность						
1.1	Лек	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики, История психологической диагностики.	3	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	лекция-визуализация; УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.2	Пр	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психолого-педагогической диагностики	3	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и их характеристика						
2.1	Лек	Основные подходы к классификации психодиагностических методов. Формализованные методики. Малоформализованные методики	3	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.2	Пр	Тесты, опросники, проективные методики. Наблюдение, беседа, контент-анализ, анализ продуктов деятельности: методика работы	3	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2

	Раздел	Раздел 3. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика						
3.1	Лек	Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностической деятельности. Планирование психодиагностической работы.	3	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.2	Пр	Организация психолого-педагогического обследования	3	2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.5	Лек	Основные подходы диагностике детей дошкольного возраста	3	3	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	лекция-визуализация; УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.6	Пр	Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений	3	6	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	работа в малых группах; УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	15	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	3	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2

3.9	КР	Написание курсовой работы	3	23	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-6.1, ПК-6.2
-----	----	---------------------------	---	----	-----------	---	---	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность

Лекция 1. Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики, История психологической диагностики.

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: понятие психолого-педагогической диагностики, предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическая диагностика как отрасль науки и учебная дисциплина, история становления психолого-педагогической диагностики в России и за рубежом, психолого-педагогическая диагностика в системе наук, связь психолого-педагогической диагностики с другими науками, практическая значимость психолого-педагогической диагностики.

Практическое занятие 1. Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психолого-педагогической диагностики

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Понятие психодиагностики;
2. Психодиагностика и смежные направления исследований;
3. Психодиагностика и дифференциальная психология;
4. Психодиагностика и психометрия;
5. Психодиагностика и психологическая оценка.
6. Особенность развития психологии в последней четверти XIX в.
7. Взгляды Павлова, Сеченова, Бехтерева, оказавшие влияние на становление психологической диагностики.
8. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
9. В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.?

Последовательность работы.

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

ФОС: доклады, курсовая работа, вопросы к экзамену 1.1-1.10

Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и их характеристика

Практическое занятие 1. Тесты, опросники, проективные методики. Наблюдение, беседа, контент-анализ, анализ продуктов деятельности: методика работы

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Субъективные тесты.
2. Объективные тесты.
 - Тесты личности
 - Тесты способностей.
 - Тесты креативности.
 - Тесты достижений.
3. Проективные тесты. Теоретические основы проективных методик.
4. Наблюдение и его исследовательские возможности.
5. Специфика проведения исследования посредством вербально-коммуникативных методов.
6. Метод анализа продуктов деятельности: достоинства и недостатки.
7. Методические особенности работы методом контент-анализа.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением

ФОС: доклады, курсовая работа, вопросы к экзамену 2.1-2.11

Раздел 3. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика

Практическое занятие 1. Организация психолого-педагогического обследования

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.
2. Основные принципы организации психодиагностического обследования.
3. Характеристики психодиагностического процесса.
4. Этапы диагностического процесса.

ФОС: доклады, курсовая работа, вопросы к экзамену 3.1-3.6

Лекция 2. Основные подходы диагностике детей дошкольного возраста

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: Возрастные особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Показатели нормального психического развития от рождения до 6 лет. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса.

Практическое занятие 2. Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений

Форма проведения: работа в малых группах

Задание 1. Подготовить доклады-презентации

1. Возрастные особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Показатели нормального психического развития от рождения до 6 лет.
3. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса первоклассника,

Задание 2. Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению.
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучения уровня психологической готовности к обучению в школе.
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

ФОС: доклады, курсовая работа, вопросы к экзамену 3.7-3.19

6.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста и их диагностика.
2. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности дошкольника.
3. Гендерные особенности проявления агрессии в дошкольном возрасте.
4. Возрастные проявления темперамента.
5. Психологические детерминанты застенчивости.
6. Показатели адаптации ребенка в детском саду.
7. Диагностика личностных особенностей ребенка с помощью проективных методик.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в период нормативного кризиса.
9. Диагностика коммуникативной компетентности дошкольника.
10. Диагностика уровня воспитанности дошкольника в период подготовки к школе.
11. Изучение когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика уровня развития речи дошкольника.
13. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе.
14. Диагностические возможности метода наблюдения при изучении личности ребенка дошкольного возраста.
15. Применение методики «КРС» для диагностики межличностных отношений дошкольника.
16. Возможности проективных методик при изучении личности дошкольника.
17. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы дошкольника.
18. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений.
19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника и их диагностика.
20. Диагностика нарушений в семейном воспитании.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность

- 1.1. Определение психолого-педагогической диагностики.
- 1.2. Структура психолого-педагогической диагностики.
- 1.3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

- 1.4. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики.
 - 1.5. Ситуация клиента и ситуация экспертизы.
 - 1.6. Варианты использования психодиагностических данных.
 - 1.7. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук.
 - 1.8. Принципы психодиагностики.
 - 1.9. История становления психолого-педагогической диагностики.
 - 1.10. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психолого-педагогической диагностики
- Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и их характеристика
- 2.1. Классификация тестов и психодиагностических процедур.
 - 2.2. Принципы классификаций методов психодиагностики.
 - 2.3. Классификация методов психо-диагностики по Й. Шванцаре, А.А. Бодалеву и В.В. Столину, В.К. Гай-де и В.П. Захарову.
 - 2.4. Классификация психодиагностических методик
 - 2.5. Субъективные тесты.
 - 2.6. Объективные тесты.
 - 2.7. Проективные тесты. Теоретические основы проективных методик.
 - 2.8. Наблюдение и его исследовательские возможности.
 - 2.9. Специфика проведения исследования посредством вербально-коммуникативных методов.
 - 2.10. Метод анализа продуктов деятельности: достоинства и недостатки.
 - 2.11. Методические особенности работы методом контент-анализа.
- Раздел 3.
- 3.1. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста.
 - 3.2. Основные принципы деятельности психолога-диагноста.
 - 3.3. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.
 - 3.4. Основные принципы организации психодиагностического обследования.
 - 3.5. Характеристики психодиагностического процесса.
 - 3.6. Этапы диагностического процесса.
 - 3.7. Особенности диагностики когнитивной сферы.
 - 3.8. Нестандартизированные методы: методики исследования внимания памяти, мыслительных процессов.
 - 3.9. Диагностика интеллекта и умственного развития.
 - 3.10. Интеллектуальные тесты.
 - 3.11. Опросники как метод исследования личности и эмоциональных состояний.
 - 3.12. Общее понятие об опросниках.
 - 3.13. Методики исследования характера.
 - 3.14. Методики исследования темперамента.
 - 3.15. Методики исследования способностей.
 - 3.16. Методики исследования направленности и мотивации.
 - 3.17. Классификации методик диагностики межличностных отношений. Анализ требований, предъявляемых к ним.
 - 3.18. Методики исследования внутрисемейных отношений.
 - 3.19. Особенности проведения психологической диагностики с дошкольниками.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к экзамену.
2. Курсовая работа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Акимова М.К.	Психологическая диагностика: Учебник для вузов	Санкт- Петербург: Питер, 2006	50	
Л1. 2	Левченко И.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	50	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Велиева С.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие	Санкт- Петербург: Речь, 2005	50	
Л2. 2	Романова Е.С.	Психодиагностика: Учебное пособие для вузов	Санкт- Петербург: Питер, 2006	50	
Л2. 3	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика: Учебник для вузов	Санкт- Петербург: Питер, 2005	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 4	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
Л3. 2	Кривошапов А. Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113
Л3. 3	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно- методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
Л3. 4	Мирошниченко Е.В.	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психолого-педагогическая%20диагностика%20детей%20дошкольного%20возраста.МУкПЗ.КРиСР.2021.pdf
Л3. 5	Ховякова А. Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие	Сочи: Сочинский государственны й университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618344

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	КР

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)