

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 03 мая \_\_\_\_\_ 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.03 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_24\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.пр., Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 06.03.24 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н. 26.03.24 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 17

(учебный отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Семейная педагогика
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №1

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор 2	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор 3	УК-8.3. Обладает навыками оказания первой помощи пострадавшему.

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 1	ОПК.3.2. Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; принципы оказания первой помощи пострадавшему; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций; планировать и участвовать в организации действий по оказанию первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи пострадавшему; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>						
1.1	Лек	Лекция 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Лек	Лекция 2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Пр	Практическое занятие 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Пр	Практическое занятие 2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	20	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</b>						
2.1	Лек	Лекция 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Лек	Лекция 4 . Национальная безопасность.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3	Пр	Практическое занятие 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.4	Пр	Практическое занятие 4. Национальная безопасность.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	20	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Классификации и виды ЧС.</b>						
3.1	Лек	Лекция 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2	Лек	Лекция 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3	Пр	Практическое занятие 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.4	Пр	Практическое занятие 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Дискуссия УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	20	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Основы военной подготовки</b>						
4.1	Лек	Лекция 7. Ядерное, химическое, зажигательное оружие.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

4.2	Лек	Лекция 8. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.3	Пр	Практическое занятие 7. Радиационная, химическая, и биологическая защита.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.4	Пр	Практическое занятие 8. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2	0,5	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	36	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.6	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа:

Лекция 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Лекция 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

Лекция 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Лекция 7. Ядерное, химическое, зажигательное оружие.

Дискуссия:

Перечень тем для работы в малых группах:

Практическое занятие 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные акты обеспечивающие обучение и оповещение населения.
2. Законодательные акты обеспечивающие эвакуацию населения и материальных ценностей.
3. Законодательные акты обеспечивающие предоставление населению убежищ и СИЗ.
4. Законодательные акты обеспечивающие проведение аварийноспасательных работ.
5. Законодательные акты по обеспечению населения, пострадавшего при ведении военных действий.
6. Законодательные акты обеспечивающие проведение мер по обнаружению и обозначению районов заражения и обеззараживания.

Практическое занятие 4. Национальная безопасность.

1. Понятие национальной безопасности.
2. Основные составляющие национальной безопасности.
3. Угрозы национальной безопасности РФ: виды и формы.
4. Современная доктрина национальной безопасности России.

Практическое занятие 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций при-родного характера и их последствия.
2. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
3. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
4. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций экологического происхождения.

Практическое занятие 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.

1. Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
2. Поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
3. Поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
5. Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.
6. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
7. Силы гражданской обороны
8. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.

Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
2. Правовые основы охраны труда.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Классификации и виды чс.

1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
2. Стихийные бедствия метеорологического характера.
3. Стихийные бедствия геологического характера.
4. Стихийные бедствия гидрологического характера
5. Природные пожары
6. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
8. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
9. Аварии с выбросом химически опасных веществ и их последствия.
10. Транспортные аварии и их последствия.
11. Гидродинамические аварии и их последствия.
12. Оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.
13. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
14. Условия автономного существования в тайге.
15. Условия автономного существования в пустыне и степи.
16. Условия автономного существования в горной местности.
17. Условия автономного существования в тропиках.
16. Правила поведения человека при вынужденном автономного существовании.
18. Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
19. Поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
20. Поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.

Раздел 4. Основы военной подготовки.

1. Средства применения ядерного оружия, Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека и окружающую среду, радиационная защита.
2. Классификация отравляющих веществ, их назначение, классификация и воздействие на организм человека, химическая защита.
3. Основные виды биологического оружия, Поражающее действие, средства и признаки применения, биологическая защита.
4. Поражающее действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
5. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и средства используемые для ее оказания.
7. Военная доктрина Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

## 6.4. Перечень видов оценочных средств



1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к зачету.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Девисилов В.А., Ильницкая А.В., Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	50	
Л1. 2	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001	713	
Л1. 3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56296</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Камышников а И.В., Лапина С.Ф.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Братск: БрГУ, 2019	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Камышникова%20И.В.Безопасность%20жизнедеятельности.Практикум.2019.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Камышникова%20И.В.Безопасность%20жизнедеятельности.Практикум.2019.PDF</a>
Л2. 2	Рахимова Н. Н.	Основы химической и биологической безопасности: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481795">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481795</a>
Л2. 3	Горшенина Е.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259139</a>
Л2. 4	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229155</a>
Л2. 5	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596693</a>
Л2. 6	Каменская Е. Н.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612216</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Никифорова В.А., Мошель Н.А.	Безопасность жизнедеятельности: Методические указания по выполнению самостоятельной работы	Братск: БрГТУ, 2004	80	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471845</a>
ЛЗ. 3	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275321</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, зачет.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;

- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.