

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 03 мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01 Психология**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_24\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	229	229	229	229
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

*д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.

Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 19  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является: формирование целостного представления у обучающихся о психике человека, о закономерностях его развития, о влиянии обучения, деятельности и общения в формировании личности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.3	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Основы вожатской деятельности
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.6	Педагогика
2.2.7	Профессиональная речь педагога
2.2.8	Социология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Индикатор 1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК-6.1. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	способы поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общая психология</b>						
1.1	Лек	Основы общей психологии	1	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Лекция - беседа УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.2	Пр	Основы общей психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	35	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 2. История психологии</b>						
2.1	Лек	Общие вопросы истории психологии	1	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Лекция-беседа УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.2	Пр	Общие вопросы истории психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Возрастная психология</b>						
3.1	Лек	Основные положения возрастной психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Лекция - беседа УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

3.2	Пр	Основные положения возрастной психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	24	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>						
4.1	Лек	Теоретические основы педагогической психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Лекция - беседа УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
4.2	Пр	Теоретические основы педагогической психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Круглый стол - диспут УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Социальная психология</b>						
5.1	Лек	Общие основы социальной психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Лекция - беседа УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
5.2	Пр	Общие основы социальной психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,2	Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	35	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 6. Психология личности</b>						
6.1	Лек	Теории психологии личности	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	Лекция-беседа УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2



6.2	Пр	Теории психологии личности	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	Семинар - круглый стол УК- 1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК- 3.2; ОПК- 6.1; ОПК-6.2
6.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	18	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК -6.1; ОПК- 6.2
6.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК -6.1; ОПК- 6.2
	Раздел	<b>Раздел 7. Психология конфликта</b>						
7.1	Лек	Основные положения конфликтологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	Лекция - беседа УК- 1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК- 3.2; ОПК- 6.1; ОПК-6.2
7.2	Пр	Основные положения конфликтологии	1	2	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	Круглый стол (диспут) УК- 1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК- 3.2; ОПК- 6.1; ОПК-6.2
7.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	25	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК -6.1; ОПК- 6.2

7.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
7.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	9	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Общая психология

Вопросы к практическому занятию № 1

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 1.1. Психология как наука.
- 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 1.3. Методология психологии.
- 1.4. Проблема человека в психологии.
- 1.5. Психика человека как предмет системного исследования.
- 1.6. Общее понятие о личности.
- 1.7. Основные психологические теории личности.

Вопросы к практическому занятию № 2

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 1.8. Деятельность.
- 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 1.10. Познавательная сфера.
- 1.11. Ощущения.
- 1.12. Память.
- 1.13. Мышление.
- 1.14. Мышление и речь.

Вопросы к практическому занятию № 3

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 1.15. Воображение.
- 1.16. Внимание.
- 1.17. Эмоции.

- 1.18. Чувство и воля.
- 1.19. Темперамент.
- 1.20. Характер.
- 1.21. Способности.

## Раздел 2. История психологии.

### Вопросы к практическому занятию № 4

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 2.1. Зарождение психологии как науки.
- 2.2. Основные этапы развития психологии.

### Вопросы к практическому занятию № 5

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.
- 2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.

## Раздел 3. Возрастная психология.

### Вопросы к практическому занятию № 6

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
- 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
- 3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- 3.4. Социальная ситуация развития.
- 3.5. Ведущая деятельность.
- 3.6. Основные новообразования.
- 3.7. Особенности развития

## Раздел 4. Педагогическая психология.

### Вопросы к практическому занятию № 7

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 4.2. Понятие учебной деятельности.
- 4.3. Проблема соотношения обучения и развития.
- 4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- 4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 4.6. Мотивация учения.
- 4.7. Психологическая готовность к обучению.

### Вопросы к практическому занятию № 8

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
- 4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
- 4.19. Психология личности учителя.
- 4.20. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
- 4.21. Учитель, как субъект педагогической деятельности.

## Раздел 5. Социальная психология.

### Вопросы к практическому занятию № 9

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 5.1. Предмет социальной психологии.
- 5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
- 5.3. Группа как социально-психологический феномен.
- 5.4. Феномен группового давления.
- 5.5. Феномен конформизма.
- 5.6. Групповая сплоченность.

### Вопросы к практическому занятию № 10

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 5.7. Лидерство и руководство.
- 5.8. Стадии и уровни развития группы.
- 5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.
- 5.10. Этнопсихология.
- 5.11. Проблемы личности в социальной психологии.
- 5.12. Социализация.
- 5.13. Социальная установка и реальное поведение.
- 5.14. Межличностный конфликт.

## Раздел 6. Психология личности.

## Вопросы к практическому занятию № 11

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 6.1. Движущие силы психического развития.
- 6.2. Основные подходы к изучению личности.
- 6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- 6.4. Ролевые теории личности.
- 6.5. Проблемы описания структуры личности.
- 6.6. Факторный анализ в изучении личности.
- 6.7. Типологии личности.

## Вопросы к практическому занятию № 12

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.
- 6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.
- 6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.
- 6.11. Направленность личности и ее самооценка.
- 6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.
- 6.13. Формирование личности.
- 6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.
- 6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.
- 6.16. Социализация личности.

## Раздел 7. Психология конфликта.

## Вопросы к практическому занятию № 13

(Круглый стол (диспут) УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

- 7.1. Понятие о конфликте.
- 7.2. Типы конфликтов.
- 7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.
- 7.4. Внутриличностный конфликт.
- 7.5. Конфликтные ситуации.
- 7.6. Причины деловых конфликтов.
- 7.7. Конфликтные ситуации делового общения.
- 7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.
- 7.10. Предупреждение конфликтов.
- 7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.
- 7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.
- 7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

**6.2. Темы письменных работ**

Учебным планом не предусмотрено.

**6.3. Фонд оценочных средств****ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:**

## Раздел 1. Общая психология

- 1.1. Психология как наука.
- 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 1.3. Методология психологии.
- 1.4. Проблема человека в психологии.
- 1.5. Психика человека как предмет системного исследования.
- 1.6. Общее понятие о личности.
- 1.7. Основные психологические теории личности.
- 1.8. Деятельность.
- 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 1.10. Познавательная сфера.
- 1.11. Ощущения.
- 1.12. Память.
- 1.13. Мышление.
- 1.14. Мышление и речь.
- 1.15. Воображение.
- 1.16. Внимание.
- 1.17. Эмоции.
- 1.18. Чувство и воля.
- 1.19. Темперамент.
- 1.20. Характер.
- 1.21. Способности.

**Раздел 2. История психологии.**

- 2.1. Зарождение психологии как науки.
- 2.2. Основные этапы развития психологии.
- 2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.
- 2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.

**Раздел 3. Возрастная психология.**

- 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
- 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
- 3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- 3.4. Социальная ситуация развития.
- 3.5. Ведущая деятельность.
- 3.6. Основные новообразования.
- 3.7. Особенности развития

**Раздел 4. Педагогическая психология.**

- 4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 4.2. Понятие учебной деятельности.
- 4.3. Проблема соотношения обучения и развития.
- 4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- 4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 4.6. Мотивация учения.
- 4.7. Психологическая готовность к обучению.
- 4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
- 4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
- 4.19. Психология личности учителя.
- 4.20. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
- 4.21. Учитель, как субъект педагогической деятельности.

**Раздел 5. Социальная психология.**

- 5.1. Предмет социальной психологии.
- 5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
- 5.3. Группа как социально-психологический феномен.
- 5.4. Феномен группового давления.
- 5.5. Феномен конформизма.
- 5.6. Групповая сплоченность.
- 5.7. Лидерство и руководство.
- 5.8. Стадии и уровни развития группы.
- 5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.
- 5.10. Этнопсихология.
- 5.11. Проблемы личности в социальной психологии.
- 5.12. Социализация.
- 5.13. Социальная установка и реальное поведение.
- 5.14. Межличностный конфликт.

**Раздел 6. Психология личности.**

- 6.1. Движущие силы психического развития.
- 6.2. Основные подходы к изучению личности.
- 6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- 6.4. Рольевые теории личности.
- 6.5. Проблемы описания структуры личности.
- 6.6. Факторный анализ в изучении личности.
- 6.7. Типологии личности.
- 6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.
- 6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.
- 6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.
- 6.11. Направленность личности и ее самооценка.
- 6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.
- 6.13. Формирование личности.
- 6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.
- 6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.
- 6.16. Социализация личности.

**Раздел 7. Психология конфликта.**

- 7.1. Понятие о конфликте.
- 7.2. Типы конфликтов.
- 7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.
- 7.4. Внутриличностный конфликт.

- 7.5. Конфликтные ситуации.  
 7.6. Причины деловых конфликтов.  
 7.7. Конфликтные ситуации делового общения.  
 7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.  
 7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.  
 7.10. Предупреждение конфликтов.  
 7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.  
 7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.  
 7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

- Экзаменационные вопросы.  
 Экзаменационные билеты.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Рагников В.П., Голубь В.Ф., Лукашова Г.С.	Конфликтология: Учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002	29	
Л1. 2	Узнадзе Д.Н.	Общая психология: Учебник	Москва: Смысл; Питер, 2004	30	
Л1. 3	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.	Психология: учебник	Москва: Академия, 2008	10	
Л1. 4	Фрондзей С.Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552</a>
Л1. 5	Фалунина Е.В.	Психология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.УП.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.УП.2021.pdf</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л2. 2	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л2. 3	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	
Л2. 4	Фалунина Е.В.	Психология: Учебное пособие для студентов специальности "Юриспруденция"	Братск: БрГУ, 2011	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.Уч.пособие.2011.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.Уч.пособие.2011.pdf</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572180">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572180</a>
Л2. 6		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356</a>
Л2. 7	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233</a>
Л2. 8	Дормашев Ю. Б., ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 2. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401</a>
Л2. 9	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В., ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 1. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>
Л2. 10	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В., ред.	Общая психология: Тексты. Том 3, Книга 4. Субъект познания: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н.	Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2011	51	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-%20метод.пособие%202.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-%20метод.пособие%202.2012.pdf</a>
Л3. 4	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF</a>
Л3. 5	Фалунина Е.В.	Психология: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.МУкПЗ.2021.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
---------	---

7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»		
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
1234	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Системный блок CPU 5000/RAM 2 Gb/HDD - 1; - Проектор мультимедийный торговой марки «CASIO» модель XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO - 1; - Интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным XGA проектором Unifi (д. 77"/195,6 см.) - 1; - Монитор TFT 19 LG1953S-SF - 1.; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 49 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Экзамен
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Дисциплина «Психология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «Психология» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- экзамен.</li> </ul> <p>На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.</p> <p>Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие</p>			



моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется ознакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развернутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

По дисциплине "Психология" предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.