

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Педагогика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	251	251	251	251
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 20

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическое мастерство
2.1.2	Психология
2.1.3	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.4	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Методическая работа в ДОУ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Индикатор 1	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности.
Индикатор 2	УК-10.2. Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его совершение, формирует нетерпимое отношение к коррупции.
Индикатор 3	УК-10.3. Применяет способы профилактики коррупционного поведения, планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; признаки коррупционного поведения; способы профилактики коррупционного поведения.

3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; выявлять признаки коррупционного поведения и пресекать его совершение; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; приемами оказания адресной помощи обучающимся; анализом действующих правовых норм для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; навыками формирования нетерпимого отношения к коррупции; способами профилактики коррупционного поведения, планированием, организацией и проведением мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.1	Лек	Педагогика как наука.	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
1.2	Пр	История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги.	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	1	Семинар-выступление УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	57	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
	Раздел	Раздел 2. Основы педагогической деятельности						

2.1	Лек	Педагогическая деятельность.	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
2.2	Пр	Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии	2	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	1	Семинар-круглый стол УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	54	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
	Раздел	Раздел 3. Теория воспитания						
3.1	Лек	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
3.2	Пр	Современные системы методов воспитания.	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	40	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
	Раздел	Раздел 4. Теория обучения						
4.1	Лек	Дидактика как теория обучения и образования.	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
4.2	Пр	Понятие и сущность формы и метода обучения в современной дидактике.	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	50	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
	Раздел	Раздел 5. Современные технологии целостного педагогического процесса						
5.1	Лек	Применение педагогических технологий в ДОУ.	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
5.2	Пр	Классификации основных педагогических технологий	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	50	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция 1. Педагогика как наука.

Вопросы для рассмотрения:

1. Объекты предмет педагогики.
2. Задачи, функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Целостный педагогический процесс.

Лекция 2. Педагогическая деятельность.

Вопросы для рассмотрения:

1. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные и личностные качества педагога ДОУ.

Лекция 3. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.

Вопросы для рассмотрения:

1. Методы, приемы, средства воспитания.
2. Воспитание и социализация ребенка.
3. Общая характеристика и классификация видов воспитания.
4. Воспитание личности в коллективе.

Лекция 4. Дидактика как теория обучения и образования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность процесса обучения.
2. Структура и функции процесса обучения.
3. Принципы обучения.
4. Методы и средства обучения.
5. Пути оптимизации процесса обучения в ДОУ.

Лекция - беседа 5. Применение педагогических технологий в ДОУ.

Вопросы для беседы:

1. Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной литературе.
2. Современные технологии обучения и воспитания, их классификации.
3. Информационные технологии в ДОУ.
4. Игровые технологии в ДОУ.

Семинарское занятие - выступление № 1. Тема: История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги.

Подготовить выступления по следующим темам:

1. Донаучная (народная) педагогика.
2. Возникновение педагогики, как науки.
3. Влияние философов Сократа, Платона, Аристотеля на развитие педагогики.
3. Ян Амос Коменский - выдающийся педагог всех эпох.
4. Современные отечественные педагоги внесшие вклад в развитие педагогики.
5. Становление воспитания в первобытном обществе.
6. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом строе.
7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Формирование теории и практики обучения и воспитания в 17-18 веках.
9. Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века.
10. Общая характеристика общественно – педагогического движения в 20 веке.
11. Основные проблемы современной педагогики.

Семинарское занятие-круглый стол. № 2. Тема: Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
2. Соотношение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель».
3. В чем своеобразие педагогической профессии?
4. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
5. Назовите основные педагогические ценности современного педагога.

Семинар – круглый стол: «Почему молодые люди выбирают (не выбирают) педагогические профессии? Особенности профессии воспитателя».

Семинарское занятие-спор № 3. Тема: Современные системы методов воспитания.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Определение сущности методов воспитания у различных авторов
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать свой выбор.
4. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
5. Основные условия, обуславливающие оптимальный выбор и эффективное применение методов воспитания.
6. Назовите и охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
7. Каковы методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности? Дайте их характеристику.
8. Что собой представляют методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности? Охарактеризуйте их.
9. Методы наказания детей дошкольного возраста

Семинарское занятие № 4 Тема: Понятие и сущность формы и метода обучения в современной дидактике.

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Понятие дошкольной дидактики, проблемы, которые она изучает.
2. Отличие общей и частной дидактик.
3. Сущность обучение как способа организации целостного педагогического процесса в ДОУ.
4. Основные функции обучения.
6. Структура деятельности педагога в процессе обучения в ДОУ.
7. Активные формы и методы обучения в ДОУ.

Семинарское занятие № 5. Тема: Классификации основных педагогических технологий.

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Понятие пед. технологий у разных авторов.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Особенности применения педагогических технологий в ДОУ.
4. Технологии организации развивающей деятельности дошкольников.
5. Педагогические технологии и мастерство воспитателя.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену (по разделам дисциплины)

Раздел 1. Общие основы педагогики.

- 1.1. Педагогика как наука.
- 1.2. Основные категории педагогики.
- 1.3. Современная система педагогических наук
- 1.4. Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.5. Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие.
- 1.6. Образование как общечеловеческая ценность.

Раздел 2. Основы педагогической деятельности.

- 2.1. Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

- 2.2. Требования к учителю в современной школе.
 2.3. Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
 2.4. Основные социальные и профессиональные функции педагога.
 Раздел 3. Теория воспитания.
 3.1. Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.
 3.2. Виды воспитательного процесса.
 3.3. Формы воспитательной работы в школе.
 3.4. Воспитательная работа в школе.
 3.5. Средства воспитания, их классификации.
 3.6. Методы воспитания, их классификация.
 3.7. Организация воспитательного процесса в современном ДОУ.
 3.8. Воспитательная система ДОУ.
 3.9. Воспитание как фактор социализации личности.
 3.10. Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие ДОУ и семьи
 4.1. Дидактика как теория обучения.
 4.2. Сущность процесса обучения, его структура и функции.
 4.3. Система дидактических принципов.
 4.4. Методы обучения, их классификация в современной дидактике.
 4.5. Активные методы и формы обучения в ДОУ.
 4.6. Понятие содержания дошкольного образования
 4.7. Документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ.
 4.8. Средства обучения, их характеристика.
 4.9. Виды обучения, их применение в современном образовании
 4.10. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
 4.11. История возникновения педагогических технологий.
 4.12. Классификация педагогической технологии.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа, семинарское занятие - выступление, семинарское занятие - круглый стол, семинарское занятие - спор, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
Л1. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096
Л1. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
Л2. 2	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373
Л2. 3	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 4	Галустян О. В., Кирик В. А., Шестакова А. Г., Колбая И. Г.	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование): учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	49	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	51	
Л3. 3	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
Л3. 4	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
Л3. 5	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf
Л3. 6	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
-----------	------------	---------------------	-------------

0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества.

Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле.

Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

В ходе освоения раздела 3 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе.

Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

Овладение обучающимися материалом раздела 4 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека.

Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности.

В ходе освоения раздела 5 «Современные технологии целостного педагогического процесса» обучающиеся должны рассмотреть инновационные педагогические технологии, предлагаемые в современной отечественной и зарубежной педагогике. Обучающиеся должны расширить и углубить знания и практические навыки в области современных педагогических технологий в процессе обучения, и в применении современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания. Вооружиться знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную

литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по дефектологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. проведение Предусмотрено аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.