

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Современные технологии взаимодействия с родителями

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Т.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии взаимодействия с родителями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 23

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Формировать умение планировать работу с родителями; развивать способности применять разнообразные формы и технологии работы с родителями, формировать умение конструктивно взаимодействовать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Государственно-правовое обеспечение образование	
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.3	Психология	
2.1.4	Семейная педагогика	
2.1.5	Педагогика	
2.1.6	Учебная (ознакомительная) практика	
2.1.7	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Детская психология	
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская работа)	
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 1	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор 1	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикатор 1	УК-8.3. Обладает навыками оказания первой помощи пострадавшему.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Индикатор 1	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Индикатор 1	ОПК.4.2. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; принципы оказания первой помощи пострадавшему; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
3.2	Уметь:

3.2.1	применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрез-вычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенци-альной опасности и принимать меры по ее предупреждению; создавать и под-держивать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возник-новении чрезвычайных ситуаций; планировать и организовывать оказание первой помощи пострадавшему; выявлять нравственные императивы, заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; средствами языка создавать воспитательные ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; методами про-гнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему: навыками оказания первой помощи пострадавшему; выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.						
1.1	Лек	ФГОС ДО как основной ориентир при взаимодействии ДОО и родителей.	4	0,5	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция-беседа УК-1.1, УК-1.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2	Пр	Основы взаимодействия ДОО и родителей.	4	0,5	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Семинар-сообщение УК-1.1, УК-1.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	4	32	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	4	2	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

	Раздел	Раздел 2. Содержание, формы и технологии взаимодействия ДОУ с родителями (и лицами, их замещающими).						
2.1	Лек	Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	4	0,5	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция-беседа УК-1.1, УК-1.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2	Лек	Направления, формы и технологии взаимодействия педагогов и родителей.	4	0,5	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Проблемная лекция УК-1.1, УК-1.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.3	Пр	Различные формы и технологии взаимодействия педагогов с родителями.	4	1	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Семинар сообщение УК-1.1, УК-1.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.4	Лек	Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы и технологии взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими).	4	0,5	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция беседа УК-1.1, УК-1.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.5	Пр	Результативность информационных форм и технологий взаимодействия с родителями.	4	0,5	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Семинар-спор УК-1.1, УК-1.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ.	4	32	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.7	Зачёт	Подготовка к зачету.	4	2	УК-1 УК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа 1. Тема: ФГОС ДО как основной ориентир при взаимодействии ДОО и родителей

Вопросы для рассмотрения:

1. Нормативно-правовая база взаимодействия педагога с семьей и общественностью.
2. Обзор основных положений нормативных документов, определяющих взаимодействие педагога с семьей и общественностью.
3. Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей
4. ФГОС ДО как общественный договор, социальный заказ семьи, общества и государства.
5. Участники образовательных отношений в сфере дошкольного образования.
6. Сотрудничество семьи и ДОО в развитии ребенка
7. Психолого-педагогическая культура родителей воспитанников: сущность, содержание и особенности.
8. Роль ДОО в повышении психолого-педагогической культуры семьи.

Лекция-беседа. Тема: Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
2. Современные технологии в работе с родителями дошкольного учреждения.
3. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
4. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
5. Технологии педагогического образования родителей.
6. Объединение родителей (лиц, их заменяющих) по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей – инвалидов, семейные клубы и др.).

Проблемная лекция 3. Тема: Направления, формы и технологии взаимодействия педагогов и родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления взаимодействия педагогов и родителей:
 - повышение психолого-педагогической культуры родителей
 - вовлечение родителей в педагогический процесс
2. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся.
3. Формы познавательной деятельности (олимпиады, творческие отчеты, дни открытых дверей, праздники творчества, турниры знатоков и т.д.).
4. Формы трудовой деятельности (оформление группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению участка детского сада, посадка памятной аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, сбор макулатуры и создание групповой библиотеки и т.д.)
5. Формы досуга (совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: совместные походы и экскурсии, благотворительные акции, соревнования, конкурсы, домашние клубы выходного дня; родительские школы по интересам и т.д.)
6. Организация работы родительской общественности (специфика работы с неблагополучными семьями, с семьями, где есть ребенок с ОВЗ).
7. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
8. Требования к планированию работы с родителями.

Лекция-беседа 4. Тема: Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы и технологии взаимодействия с родителями

Вопросы для рассмотрения:

1. Наглядно - информационные формы условно разделены на две подгруппы:
 - информационно-ознакомительные (уголок для родителей, выставки детских работ, памятки для родителей)
 - информационно-просветительские формы (информационные листы, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы, групповые альбомы, фотовыставки).
2. Информационно – аналитические формы (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, беседы, консультации, анкеты, диагностика семейных взаимоотношений ребенка)
3. Интерактивные формы: сайт дошкольного учреждения, электронная почта, различные мессенджеры, образовательная платформа Zoom, SMS, компьютерная презентация проектов по формам взаимодействия ДОО и семьи, презентация деловых игр, мастер-классов, тренингов по взаимодействию педагога с семьей и т.д.

Семинарское занятие -сообщение №1. Тема; Основы взаимодействия ДОО и родителей

Цель-изучить современные требования к взаимодействию ДОО с родителями.

Вопросы для рассмотрения:

1. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО.
2. Структура и содержание различных форм и технологий взаимодействия ДОО с семьей.
3. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО.
4. Трудности взаимодействия детского сада и семьи.
5. Негативные черты современных семей и их последствия.
6. Условия взаимодействия детского сада и семьи.

Семинарское занятие-сообщение № 2. Различные формы и технологии взаимодействия педагогов с родителями

Цель работы: подробно изучить основные направления и формы и технологии взаимодействия педагогов с родителями

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщение по одной из форм взаимодействия:
 - формы познавательной деятельности взаимодействия с родителями;
 - формы трудовой деятельности взаимодействия с родителями;
 - формы досуговой деятельности взаимодействия с родителями;
 - формы взаимодействия с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
3. Разработать конспект нетрадиционного родительского собрания (группа на выбор студента)

Семинарское занятие-спор № 3. Результативность информационных формы и технологий взаимодействия с родителями

Цель работы: изучить различные информационные формы взаимодействия воспитателя с семьей

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить конспект и литературу по теме.
2. Подготовить сообщения с презентацией по вопросам семинара:
 - оформление родительских уголков;
 - оформление выставок детских работ, рисунков;
 - написание памяток для родителей;
 - оформление информационных листов для родителей, их тематика;
 - оформление папок-передвижек с информацией для родителей к родительскому собранию;
 - выпуск родительской газеты;
 - совместные видеофильмы;
 - групповые фотоальбомы;
 - совместные с родителями фотовыставки;
3. Практические задания:
 - составить план индивидуальной беседы с родителями поступающего в первый класс воспитанника.
 - составить развернутый план консультации для родителей (тема выбирается студентом самостоятельно).

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету (по разделам)

Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

- 1.1 Повышение родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
- 1.2 Роли и позиции родителей при взаимодействии с ДОУ
- 1.3. Новая философия взаимодействия ДОУ и семьи.
- 1.4 Функции взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
- 1.5 Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
- 1.6 Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
- 1.7 Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации.
- 1.8 Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.

Раздел 2. Содержание, формы и технологии взаимодействия ДОУ с родителями (и лицами, их замещающими).

- 2.1 Технология организации контакта педагогов с родителями.
- 2.2 Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОУ и семьи.
- 2.3 Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ, нужны ли они в современное время.
- 2.4 Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи.
- 2.5 Особенности взаимодействия педагога с некоторыми типами семей.
- 2.6 Необходимость оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями воспитанников
- 2.7 Формы и технологии работы с неблагополучными семьями.
- 2.8 Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
- 2.9. Воспитательная культура семьи и педагогов.
- 2.10 Этапы и содержание технологий работы с семьей.
- 2.11 Планирование взаимодействия с родителями на уровне группы и ДОУ
- 2.12 Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, семинар спор, семинар сообщение, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	15	
Л1. 2	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф.	Дошкольная педагогика: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096
Л1. 5	Абрахнова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологически й университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336
Л2. 2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653
Л2. 3	Лукина А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262
Л2. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505
Л2. 5	Исаев И.Ф.	Классное руководство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	5	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	10	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
Л3. 3	Михалькова О. А.	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: учебно-методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные технологии взаимодействия с родителями» направлена на ознакомление с востребованными современными социальными условиями формами и технологиями взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими).

В первом разделе «Теоретические и методические основы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ», студенты знакомятся с требованиями ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей. Знакомятся с содержанием, целями, задачами и условиями совместной деятельности педагогов и родителей. Знакомятся с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию, рассматривая семью как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОУ.

Во втором разделе «Содержание, формы и технологии взаимодействия ДОУ с родителями (и лицами, их замещающими)», рассмотрено понятие технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Представлены современные технологии в работе с родителями дошкольного учреждения. Раскрыты основные направления взаимодействия педагогов и родителей. Студенты изучат содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), требования к планированию работы с родителями. Особое внимание в разделе обращено на интерактивные, информационные формы взаимодействия ДОУ с современными родителями.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Практические занятия с включением интерактивных технологий являются одним из главных активных методов теоретической подготовки студентов, в ходе которой путем дискуссии и взаимного обмена мнениями обучаемые обсуждают поставленные вопросы и под руководством преподавателя приходят к обоснованным обобщениям и выводам. Цель занятий заключается в углублении и закреплении теоретических знаний, полученных обучаемыми на лекциях и в

ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: - правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; - полнота и одновременно лаконичность ответа; - новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; - умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации; - логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; - культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.