

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 Введение в педагогическую деятельность

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 1, Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 26

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся комплексного представления о педагогической профессии и содействие их адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе. Раскрытие уникальности педагогической профессии, ее значимости в развитии детей дошкольного возраста.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация учебно-исследовательской работы	
2.2.2	Профессиональная речь педагога	
2.2.3	Организация дошкольного образования	
2.2.4	Теория и технологии экологического воспитания детей	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
3.3	Владеть:
3.3.1	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования						
1.1	Лек	Основные направления модернизации современного образования.	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Лекция беседа ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ	1	30	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная компетентность педагога.	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Проблемная лекция ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Зачёт	Подготовка к зачету	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика						
3.1	Лек	Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература.	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Ср	Подготовка к ПЗ	1	14	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.3	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
-----	-------	---------------------	---	---	----------------	--	---	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лекция -беседа. Тема: Основные направления модернизации современного образования

Вопросы для беседы:

1. Особенности современной образовательной политики в России
2. Общедоступность как один из принципов государственной политики в области образования.
3. Влияние образования на модернизацию российского общества.
4. Основные приоритеты современного образования.
5. Реформы и инновации в современном образовании.

2. Проблемная лекция. Тема: Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная компетентность педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Общая культура – условие профессионализма педагога ДОУ
2. Научная эрудиция воспитателя
3. Этика и эстетика педагогического труда воспитателя
4. Что следует понимать под профессиональной компетентностью?
5. Какова структура профессиональной компетентности педагога ДОУ?

3. Лекция -беседа. Тема: Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература.

Вопросы для беседы:

1. Что представляет собой теоретическая и практическая готовность педагога.
2. Какие можно выделить виды психологической и педагогической литературы?
3. Какой самый распространенный тип педагогических изданий?
4. Какой самый распространенный тип психологической литературы?
5. Названия каких периодических изданий по педагогике и психологии можете назвать?
6. Основные требования к учебной и методической литературе.

1. Семинар №1 «Круглый стол» Тема: Модель современного специалиста в области дошкольного образования

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Общая культура – условие профессионализма педагога ДОУ
2. Научная эрудиция воспитателя
3. Этика и эстетика педагогического труда воспитателя
4. Что следует понимать под профессиональной компетентностью?
5. Какова структура профессиональной компетентности педагога ДОУ?
6. Что представляет собой теоретическая и практическая готовность педагога.
7. Основные виды педагогической деятельности
8. Функции педагогической деятельности
9. Понятие о стиле педагогической деятельности воспитателя ДОУ
7. Основные виды педагогической деятельности
8. Функции педагогической деятельности
9. Понятие о стиле педагогической деятельности воспитателя ДОУ.

Задания для самостоятельной работы:

Письменно составить профессиограмму воспитателя ДОУ.

2. Семинар- выступление №2. Тема: Известные педагоги и психологи, их вклад в развитие науки и образования.
1. Изучить предлагаемые вопросы:
1. Какие можно выделить виды психологической и педагогической литературы?
 2. Какой самый распространенный тип педагогических изданий?
 3. Какой самый распространенный тип психологической литературы?
 4. Названия каких периодических изданий по педагогике и психологии можете назвать?
 5. Основные требования к учебной и методической литературе.
 6. Познакомиться с биографиями великих педагогов и психологов. Какой вклад они внесли в науку и образование.
2. Подготовить выступление о следующих педагогах и психологах:
1. Адлер Альфред (1870 – 1937)
 2. Коменский Ян Амос (1592 – 1670)
 3. Выготский Лев Семенович (1896 – 1934)
 4. Леонтьев Алексей Николаевич (1903 – 1979)
 5. Корчак Януш (Генрих Гольдшмит) (1878 – 1942)
 6. Лурия Александр Романович (1902 – 1977)
 7. Песталоцци Иоганн Генрих (1746 – 1827)
 8. Макаренко Антон Семенович (1888 – 1939)
 9. Жан Жак Руссо (1712-1788)
 10. Сухомлинский Василий Александрович (1918 – 1970)
 11. Ушинский Константин Дмитриевич (1824 – 1870)
 12. Юнг Карл Густав (1875 – 1961)
 13. Мария Монтессори (1870-1952)
 14. Ананьев Борис Герасимович (1907 – 1972)
 15. Занков Леонид Владимирович (1901-1977) и т.д.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Сущность педагогической деятельности воспитателя ДОУ.
2. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
3. Научная организация труда воспитателя ДОУ.
4. Этика и эстетика в деятельности воспитателя ДОУ.
5. Особенности педагогической деятельности в различных типах ДОУ.
6. Формирование благоприятного имиджа воспитателя ДОУ.
7. Общение воспитателя с родителями воспитанников.
8. Особенности общения в педагогическом коллективе.
9. Культура взаимоотношения воспитателя с детьми.
10. Организация общения детей воспитателем.
11. Понятие «педагогическая культура», ее уровни.
12. Культура речи воспитателя ДОУ.
13. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
14. Структура качеств личности педагога ДОУ.
15. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
16. Научная эрудиция педагога ДОУ.
17. Педагогическое творчество и мастерство воспитателя ДОУ.
18. История становления дошкольных образовательных учреждений в России.
19. Система образования в современной России.
20. Инновации в системе дошкольного образования.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

Раздел 1. Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования.

- 1.1. Основные тенденции развития современного образования.
- 1.2. Современная образовательная политика в России.
- 1.3. Принципы государственной политики в области образования.
- 1.4. Органы управления образованием в России.
- 1.5. Российские учебные заведения по подготовке педагогических кадров.

Раздел 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

- 2.1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
- 2.2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
- 2.3. Происхождение педагогической деятельности.
- 2.4. Педагогическая деятельность как профессия.
- 2.5. Профессиональное назначение специальности.
- 2.6. Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога.
- 2.7. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

- 2.7. Образовательно-профессиональный путь специалиста.
 Раздел 3. Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика.
 3.1. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
 3.2. Педагогическая и психологическая учебная литература.
 3.3. Краткие биографии великих педагогов, их вклад в развитие науки и образования (1-2 на выбор).

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа. Проблемная лекция. Семинар-круглый стол. Семинар-выступление. Контрольная работа. Вопросы для зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	15	
Л1. 2	Мезинов В. Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213
Л1. 3	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1. 4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	26	
Л2. 2	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошников И.Г.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	25	
Л2. 3	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шмонина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
Л3. 3	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 4	Блинова Т.И.	Введение в педагогическую деятельность: методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Введение в педагогическую деятельность направлена на ознакомление с теорией и практикой инновационных процессов, происходящих в образовании,

На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения и взрослого населения стран.

Изучение дисциплины Сравнительная педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования» обучающиеся должны уяснить основные направления модернизации современного образования. Изучить современную образовательную политику в России. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития образования. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного образования является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.

В ходе освоения раздела 2 «Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики» обучающиеся должны познакомиться с педагогической деятельностью, как профессией. Изучить гуманистическую природу педагогической деятельности, квалификационные требования к профессии. Определять составляющие профессиональной компетентности педагога.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности подготовки педагогических кадров в России.

Овладение обучающимися материалом раздела 3 «Источники педагогических идей, современная Педагогическая публицистика.» обучающиеся должны познакомиться с современной педагогической и психологической научной и методической литературой. Знать современные тенденции в издательской деятельности психолога - педагогической литературы.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса сравнительной педагогики.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.