

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 03 мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.03 Организация дошкольного образования**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_24\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич; ст.пр., Каменева Наталья Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

### **Организация дошкольного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 6 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024 - 2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. \_\_\_\_\_

Председатель МКФ \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.

26 марта 2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации 28  
(учебный отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение нормативно-правовых и профессионально-этических основ организации дошкольного образования.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология
2.1.2	Государственно-правовое обеспечение образование
2.1.3	Введение в педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.2	- образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации.
3.1.3	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.4	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.2	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
3.2.3	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
3.2.4	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

3.3.2	- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
3.3.3	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.4	- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования</b>						
1.1	Лек	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.2	Пр	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.3	Ср	Общие понятия об организации дошкольного образования. Теория и методы управления образовательными системами.	4	15	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.4	Лек	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.5	Пр	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.6	Лек	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Лекция-беседа; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.7	Ср	Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.	4	30	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.8	Пр	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.9	Ср	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	4	18	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.10	Ср	Подготовка к ПЗ	4	4	ОПК-1 ОПК-7		0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

1.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	10	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Профессионально-этические основы организации дошкольного образования.</b>						
2.1	Лек	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.2	Пр	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	1	Круглый стол (дискуссия), ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.3	Ср	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.	4	15	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.4	Лек	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	0,5	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.5	Пр	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.6	Ср	Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.	4	25	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.7	Лек	Психолого-педагогические проблемы современного образования.	4	1	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-беседа; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.8	Пр	Психолого-педагогические проблемы современного образования.	4	2	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3	1	Круглый стол (дискуссия); ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	4	4	ОПК-1 ОПК-7		0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	4	ОПК-1 ОПК-7		0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.11	Экзамен		4	9	ОПК-1 ОПК-7		0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования

Вопросы для проведения лекции-беседы. Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.

1. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.
2. Организация совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
3. Межличностное взаимодействие субъектов дошкольной образовательной среды.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для проведения лекции-беседы. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования

1. Планирование, осуществление и анализ работы коллектива дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности.
2. Основные направления деятельности психолога в сфере дошкольного воспитания и образования.
3. Знание предметной области в культурно-просветительской работе.
4. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования.
5. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного образовательного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
6. Организация труда в дошкольном образовательном учреждении.
7. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.

Раздел 2. Профессионально этические основы организации дошкольного образования.

Вопросы для проведения лекции-беседы. Психолого-педагогические проблемы современного образования.

1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
2. Решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного воспитания и образования.
3. Психолого-педагогические проблемы современного образования.
4. Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования.
5. Сущность, специфика и этика управленческого труда руководителя дошкольного образования.

2. Круглый стол.

Перечень тем для круглого стола:

- Психолого-педагогические проблемы современного образования;
- Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования;
- Профессиональная этика деятельности работника системы дошкольного воспитания и образования.

#### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования

- 1.1. Общие понятия об организации дошкольного образования.

- 1.2. Развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования.
  - 1.3. Органы управления образованием.
  - 1.4. Цели и задачи организации и управления дошкольным образованием.
  - 1.5. Нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного воспитания и образования.
  - 1.6. Дошкольное образование и воспитание в поликультурной среде.
  - 1.7. Теория и методы управления образовательными системами.
  - 1.8. Планирование, осуществление и анализ работы коллектива дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности.
  - 1.9. Основные направления деятельности психолога в сфере дошкольного воспитания и образования.
  - 1.10. Знание предметной области в культурно-просветительской работе.
  - 1.11. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования.
  - 1.12. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного образовательного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
  - 1.13. Организация труда в дошкольном образовательном учреждении.
  - 1.14. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.
- Раздел 2. Профессионально этические основы организации дошкольного образования.
- 2.1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
  - 2.2. Решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного воспитания и образования.
  - 2.3. Альтернативные образовательные учреждения дошкольного воспитания и образования.
  - 2.4. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления.
  - 2.5. Особенности организации и управления малокомплектным дошкольным образовательным учреждением.
  - 2.6. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.
  - 2.7. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в дошкольном образовательном учреждении.
  - 2.8. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.
  - 2.9. Организация совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
  - 2.10. Межличностное взаимодействие субъектов дошкольной образовательной среды.
  - 2.11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
  - 2.12. Психолого-педагогические проблемы современного образования.
  - 2.13. Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования.
  - 2.14. Профессиональная этика деятельности работника системы дошкольного воспитания и образования.
  - 2.15. Сущность, специфика и этика управленческого труда руководителя дошкольного образования.
  - 2.16. Модель современного руководителя в системе управления дошкольным образованием.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы;  
Вопросы для собеседования.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>
ЛП. 2	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>
ЛП. 3	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425</a>
ЛП. 4	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>
ЛП. 5	Алисов Е. А., Подымова Л. С.	История развития образовательных моделей и технологий: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf</a>
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмоница Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a>
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Тренинг профессионально-личностного саморазвития: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20профессионально-личностного%20саморазвития.УМП.2017.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20профессионально-личностного%20саморазвития.УМП.2017.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Экзамен

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование

определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.