

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.06 Дошкольная педагогика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 5, Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 173 | 173 | 173 | 173 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 31

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.09.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Детская психология |
| 2.1.2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.3 | Основы вожатской деятельности |
| 2.1.4 | Педагогика |
| 2.1.5 | Введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Теория и технологии изобразительной деятельности у детей |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| Индикатор 2 | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор 2 | ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
|---|-------------|---|----------------|-------|----------------|--|------------|---|
| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел | Раздел 1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика» | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.2 | Пр | История развития дошкольной педагогика как науки | 5 | 5 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 35 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ, его структура. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 2 | Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.2 | Пр | Психолого – педагогические основы построения образовательного процесса в ДОУ. | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 1 | Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|----|----------------|--|-----|---|
| 2.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 35 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.4 | КР | Подготовка к КР | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.2 | Пр | Организация процесса обучения и воспитания в дошкольном учреждении. Методы обучения и воспитания в дошкольной педагогике. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0,5 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 35 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 3.4 | КР | Подготовка к КР | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|----------------|--|---|--|
| 3.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Современная образовательная дошкольная организация как открытая система. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.2 | Пр | Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в развитии личности ребенка. | 5 | 5 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | Семинар спор ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 32 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.4 | КР | Подготовка к КР | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 4.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| | Раздел | Раздел 5. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях | | | | | | |
| 5.1 | Лек | Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ. | 5 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|----|----------------|--|-----|---|
| 5.2 | Пр | Особенности организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в ДОУ. | 5 | 5 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0,5 | Семинар - круглый стол ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 5.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 36 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 5.4 | КР | Подготовка к КР | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 5.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1.Лекция. Тема: Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

План лекции:

1. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.
- 2.Специфика предмета, задач, функций дошкольной педагогики?
- 3.Спектр теоретико-методологических основ дошкольной педагогики?
- 4.Содержание основных категорий дошкольной педагогики
- 4.Задачи изучения дошкольной педагогики.
- 5.Система педагогических наук.
- 6.Связь дошкольной педагогики с другими науками.

2.Лекция -беседа. Тема: Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ, его структура.

Вопросы для беседы:

- 1.ФГОС – основной документ дошкольного образования.
- 2.Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

3. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 4. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 5. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 6. Особенности основных вариативных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста
3. Лекция. Тема: Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства.

План лекции:

1. Понятие методов обучения и воспитания в ДОУ
2. Эволюция методов обучения и воспитания
3. Характеристика основных традиционных методов обучения и воспитания.
4. Понятие активных методов обучения.
5. Сущность методов воспитания у различных авторов
6. Взаимосвязь между методами и приемами воспитания
7. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике.

4. Лекция. Тема: Современная образовательная дошкольная организация как открытая система.

План лекции:

1. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.
2. Дошкольное учреждение и школа.
3. Социальные партнеры ДОУ

5. Лекция. Тема: Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях

План лекции:

1. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
2. Принципы планирования учебно – воспитательной работы в ДОУ.
3. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ.
4. Режим дня в ДОУ, его значение
5. Дополнительные (парциальные) программы дошкольного образования.

Семинар №1 История развития дошкольной педагогика как науки

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Особенности зарождения и современного состояния дошкольного образование за рубежом.
2. История дошкольного образования в России до 1917 года.
3. Становление и развитие дошкольного образования в советский период, его особенности.
4. Современное состояние дошкольного образования в России.

Семинар №2 Работа в малых группах Тема: Психолого – педагогические основы построения образовательного процесса в ДОУ.

Задание: каждой из 5 малых групп изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие педагогического процесса в современной педагогике.
 2. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
 3. Построение педагогического процесса в ДОУ по организующим моментам.
 4. Построение педагогического процесса в ДОУ по тематической и комплексной форме.
 5. Организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей.
- После подготовки данных вопросов в малых группах, в каждой подгруппе выбирается представитель, который делает сообщение на всю группу. Затем подводятся итоги, чье сообщение было более полезным и интересным

Семинар-спор № 3 Тема: Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в развитии личности ребенка.

Проблема спора: почему родители так не любят ходить на родительские собрания?

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Почему тесный союз семьи и ДОУ необходим для: ребенка; его родителей; педагогов ДОУ?
2. Почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним?
1. Какие качества, в первую очередь, необходимы воспитателю, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?
2. Каковы основные задачи сотрудничества детского сада с семьей?
3. Какие из инновационных форм работы ДОУ с семьей наиболее действенные, почему?

Семинар-спор предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар - спор проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, приветствует умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-круглый стол №4. Тема: Особенности организации жизни детей в дошкольных учреждениях.

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

1. Значение режима дня в каждой возрастной группе ДОУ
2. Требования к развивающей предметно - пространственной среде.
3. В чем сущность технологии построения, развивающей предметно – пространственной среды?
4. Тесное сотрудничество воспитателя и его помощника, как условие комфортной организации жизни детей в группе
5. Основные принципы планирования учебно – воспитательной работы в ДОУ.
6. Сущность календарно – тематического планирования.

7. Характеристика перспективно-календарному планированию.
8. Сущность блочного планирования.
9. Основные требования к планированию своей деятельности воспитателем.
10. Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

6.2. Темы письменных работ

Курсовая работа:

Примерная тематика курсовых работ по дошкольной педагогике:

1. Условия развития игровой деятельности дошкольника.
2. Роль игрушки в развитии ребенка раннего дошкольного возраста.
3. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
4. Педагогические проблемы физической подготовки детей к школе в детском саду.
5. Русские народные подвижные игры в дошкольном возрасте.
6. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
7. Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
8. Словесное творчество дошкольников
9. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
10. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
11. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
12. Речевая подготовка детей к школе в ДОУ.
13. Особенности экологического образования детей в условиях ДОУ.
14. Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе ознакомления с природой.
15. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Роль природоведческих праздников в воспитании положительного отношения к природе.
17. Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
18. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.
19. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
20. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
21. Особенности адаптация детей к ДОУ в конкретном возрасте.
22. Режим дня в ДОУ, его значение в жизни дошкольника
23. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
24. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
25. Воспитание детей старшего дошкольного возраста (на примере одного вида воспитания, например, эстетического)
26. Процесс обучения в ДОУ и его основы.
27. Экскурсия как форма обучения, особенности ее проведения в ДОУ
28. Роль предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников
29. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.
30. Игрушка и её роль в жизни ребенка.
31. Особенности подвижных игр и руководство ими в разных возрастных группах.
32. Работа ДОУ с семьей.
33. Преемственность в работе ДОУ и школы.
34. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
35. Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.
36. Различные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
37. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой родного города (села).
38. Коллективный труд как форма организации самостоятельного повседневного труда дошкольников
39. Использование дидактических игр в воспитании сенсорной культуры дошкольников.
40. Использование современных дидактических средств в обучении детей дошкольного возраста

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика».

- 1.1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
- 1.2. Функции дошкольной педагогики,
- 1.3. Основные задачи дошкольной педагогики
- 1.4. Методы научного исследования в дошкольной педагогике.
- 1.5. Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность специалиста.
- 1.6. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.
- 1.7. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Раздел 2. Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.

- 2.1. Психолого – педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ.
- 2.2. ФГОС дошкольного образования, его основные положения.
- 2.3. Структура образовательного процесса в детском дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
- 2.4. Моделирование образовательного процесса ДОУ на принципах гуманизации.
- 2.5. Развития индивидуализации, дифференциации и целостности образовательного процесса в ДОУ.

Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс.

- 3.1. Воспитание как ведущая функция педагогики дошкольного детства.
- 3.2. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса в ДОУ.
- 3.3. Деятельностный характер развития в системе воспитания и обучения дошкольников.
- 3.4. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике.
- 3.5. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме.

- 4.1. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.
- 4.2. Просветительская психолого - педагогическая деятельность ДОУ среди родителей.
- 4.3. Инновационные формы работы ДОУ с родителями.
- 4.4. Дошкольные учреждения и школа.

Раздел 5. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях.

- 5.1. Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях.
- 5.2. Режим дня и его значение в ДОУ
- 5.3. Кадровое обеспечение функционирования ДОУ.
- 5.4. Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в дошкольных учреждениях.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция беседа, доклады и сообщения для практических занятий, работа в малых группах, семинар-спор, семинар-круглый стол, курсовая работа, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---------------------------------------|---|--|--------|---|
| Л1. 1 | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. | Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие | Москва: Академия, 2013 | 15 | |
| Л1. 2 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695 |
| Л1. 3 | Арон И. С. | Педагогика: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологически й университет, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 |
| Л1. 4 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: теоретико- методологические основы: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 |
| Л1. 5 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: введение в специальность: учебник | Москва: Директ -Медиа, 2023 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096 |
| Л1. 6 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: теоретико- методологические основы: учебник | Москва: Директ -Медиа, 2023 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|--|---|--------|---|
| Л2. 1 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 |
| Л2. 2 | Липский И. А, Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А, Сикорская Д. Е. | Социальная педагогика: учебник | Москва: Дашков и К°, 2021 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------|--|--|--------|---|
| Л2. 3 | Ермаков В. А. | Психология и педагогика: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|---|--|--------|---|
| Л3. 1 | Блинова Т.И., Шмоница Н.И. | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2014 | 46 | |
| Л3. 2 | Блинова Т.И. | Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2015 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf |
| Л3. 3 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 |
| Л3. 4 | Блинова Т.И. | Дошкольная педагогика: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf |
| Л3. 5 | Галустян О. В., Кирик В. А., Шестакова А. Г., Колбая И. Г. | Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование): учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | doPDF |
| 7.3.1.5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.6 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|---|-------------|
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |
| 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|----------------|-----|
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | Лек |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | Ср |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Дошкольная педагогика направлена на ознакомление с характерными, особенностями учебно – воспитательного процесса в дошкольных организациях различного типа на современном этапе, а также с историей становления и развития дошкольной педагогике как науки. Изучение дисциплины дошкольная педагогика предусматривает: лекции, семинары; экзамен; написание и защита курсовой работы.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»» обучающиеся должны овладеть знаниями о том, какое место занимает дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. Познакомиться с историей становления дошкольной педагогике в России и за рубежом.

Второй раздел «Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения» знакомит обучающихся со структурой образовательного процесса в ДОУ, его компонентами, показывает их взаимосвязь. При изучении данного раздела особое внимание следует обратить на особенности организации педагогического процесса в ДОУ.

В третьем разделе «Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс» обучающиеся должны усвоить, что воспитание и обучение – ведущие функции педагогике дошкольного детства.

Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Знать основные документы, которые регламентируют образовательный процесс в ДОУ.

Четвертый раздел «Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме» знакомит обучающихся с организацией социокультурных связей ДОУ. Особое внимание при изучении данного раздела следует обратить на нетрадиционные формы организации работы с родителями и школой.

В пятом разделе «Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях» обучающиеся должны овладеть основными принципами организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Понимать значение режима дня в жизни ребенка. Уметь планировать и вести и учет воспитательно - образовательной работы в ДОУ Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревают.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса дошкольной педагогике. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо

воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.