

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 03 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.09 Теория и технологии развития речи детей

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_24_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Ефремов И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии развития речи детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 26.03.2024 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В.Кудряшов

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 34
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.2	Детская литература и выразительное чтение
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикатор 1	УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации
Индикатор 2	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой устной и письменной коммуникации; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; особенности научно-педагогического исследования в предметной области, специфику анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; проводить научно-педагогическое исследование в предметной области; осуществлять педагогическую рефлексию; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей»						
1.1	Лек	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи	1	1	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Лекция-визуализация , УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.2	Пр	Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	33	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
	Раздел	Раздел 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников						
2.1	Лек	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	1	1	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.2	Пр	Современные концепции формирования речевой культуры дошкольника	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	2	Семинар-работа в малых группах, УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
	Раздел	Раздел 3. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников						

3.1	Лек	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.	1	1	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Лекция-пресс-конференция, УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
3.2	Пр	Планирование занятий по развитию речи в ДОУ.	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
	Раздел	Раздел 4. Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста						
4.1	Лек	Содержание и организация работы по развитию речи в детском саду	1	1	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
4.2	Пр	Методы и приемы обучения речи в детском саду; организация обучающей речевой среды в детском саду.	1	2	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	3	УК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	УК 4.1, УК 4.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – пресс-конференция)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников

Семинар-работа в малых группах "Современные концепции формирования речевой культуры дошкольника"

Цель: ознакомление будущих педагогов дошкольного образования технологиям развития речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха у детей дошкольного возраста, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Вопросы для подготовки и доклада в малых группах:

1. Технология «Азбука общения».
2. Технологии обучения образной речи
3. Технология обучения детей составлению загадок.
4. Технология синквейна.
5. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
6. Логоритмика.
7. Обучение составлению творческих рассказов.
8. ТРИЗ-технология.
9. Сказкотерапия.
10. Игры-драматизации.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей»

- 1.1. Предмет и задачи курса «Теория и технология развития речи».
- 1.2. Естественно-научная и психологическая основа теории и технологии развития речи.
- 1.3. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.
- 1.4. Вклад К.Д.Ушинского в становление теории и технологии развития речи как науки.
- 1.5. Вклад Е.И.Тихеевой в теорию и технологию развития речи.
- 1.6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
- 1.7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
- 1.8. Значение работ А.Н.Гвоздева, А.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой и др. в становлении теории и технологии развития речи детей.
- 1.9. Развитие теории и технологии развития речи на современном этапе.
- 1.10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.

Раздел 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников

- 2.1. Моделирование как метод развития речи детей.
- 2.2. Общение как важнейшее условие развития речи.
- 2.3. Понятие связной речи, её функций и форм.
- 2.4. Беседа как метод обучения диалогической речи.
- 2.5. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
- 2.6. Методика обучения составлению рассказов по картине.
- 2.7. Приёмы обучению рассказыванию.
- 2.8. Виды НОД по обучению рассказыванию.
- 2.9. Обучение рассказыванию из опыта.
- 2.10. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
- 2.11. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
- 2.12. Специальные виды НОД по формированию словаря детей.
- 2.13. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
- 2.14. Работа над смысловой стороной речи.
- 2.15. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
- 2.16. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
- 2.17. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
- 2.18. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.

Раздел 3. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников

- 3.1. Словотворчество детей.
- 3.2. Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их

использования.

3.3. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.

3.4. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.

3.5. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словоупотребления в разных возрастных группах.

Раздел 4. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей».

4.1. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.

4.2. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.

4.3. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.

4.4. Теории и технологии работы с книжной иллюстрацией.

4.5. Формы работы с книгой в детском саду.

4.6. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.

4.7. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.

4.8. Теории и технологии заучивания стихотворений.

4.9. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.

4.10. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.

4.11. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.

4.12. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.

4.13. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.

4.14. Особенности речи детей дошкольного возраста.

4.15. Особенности речи детей раннего возраста.

4.16. Диагностика речевого развития детей.

4.17. Технологии развития речи в дошкольных образовательных организациях.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Доклады и сообщения на практических занятиях, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574
Л1. 2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313
Л1. 3	Земская Е. А.	Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Масленников а Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
Л2. 2	Иссерс О. С.	Речевое воздействие: учебное пособие	Москва: Флинта, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443
Л2. 3	Бойко Е. А.	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Кривошапов а Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113
ЛЗ. 3	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739
ЛЗ. 4	Ильяшенко М. В.	Методические указания к курсу "Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве": для студентов очного и заочного отделений факультета педагогики и психологии (дошкольной): методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272438
ЛЗ. 5	Крылова М. Н.	Речь педагога: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.ru
Э2	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в конспектах лекций. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о методологии научного исследования поможет изучение представленной в нем литературы как основной, так и дополнительной.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии

с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в университете. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.