

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

" 03 " _____ мая _____ 2024 г.

Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

Закреплена за кафедрой	Базовая кафедра истории, педагогики и психологии
Учебный план	bz440301_24_ДО.plx
Направление	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
Форма проведения	дискретно

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., доц. Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

ст.пр. Шмонина Наталья Ивановна _____

Программа практики

Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

bz440301_24_ДО.plx

утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

№62

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации педагогического процесса в летний оздоровительный период в дошкольных образовательных учреждениях.
---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.02(У)
------------	------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Организация учебно-исследовательской работы
2	Учебная (ознакомительная) практика
3	Педагогическое мастерство
4	Профессиональная речь педагога
5	Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Основы вожатской деятельности
2	Основы специальной педагогики и психологии
3	Педагогика
4	Учебная (проектно-технологическая) практика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из раз-ных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достиже-ния поставленной задачи.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**Знать:**

Индикатор 1	УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.
Индикатор 2	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках.

ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ**Знать:**

Индикатор 1	ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
---	---------------

Индикатор. 2	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой устной и письменной коммуникации; способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ; методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор. 2	
Индикатор. 2	
2	Уметь:
Индикатор. 2	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ; реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
3	Владеть:
Индикатор. 2	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ; навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап.					
1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	1	20	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике. /Ср/	1	20	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
	Раздел 2. Ознакомительный этап.					
2.1	Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. /Ср/	1	34	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
2.2	Изучение основных видов здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОУ. /Ср/	1	34	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике

2.3	Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. /Ср/	1	24	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
2.4	Работа с родителями. /Ср/	1	24	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
Раздел 3. Итоговый этап.						
3.1	Подготовка отчета по практике. /Ср/	1	54	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
3.2	Защита отчета по практике. /ЗачётСОц/	1	6	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
---	--

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

<p>Процедура аттестации обучающегося по итогам практики</p> <p>По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.</p> <p>Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Структура отчета</p> <p>Отчет должен состоять из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введения, в котором приводится общая характеристика места практики; - основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики; - заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики; - приложений к отчету (при необходимости). <p>К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.</p> <p>Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист отчета; - индивидуальное задание; - рабочий график; - дневник прохождения практики; - отзыв руководителя практики от профильной организации.
--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

<p>Задание 1: Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление особенностей организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. 2.Изучение режима дня в летний период, с учетом возрастных особенностей детей. 3.Выявление факторов риска, влияющие на здоровье детей <p>Порядок выполнения:</p>

1. Ознакомление с особенностями организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ в теоретических источниках.

2. Наблюдение за работой воспитателя в группе ДОУ в летний период.

Форма отчетности:

1. Письменная работа по раскрытию основных факторов риска, влияющие на здоровье детей:

- применение в работе с дошкольниками методов и приёмов, не соответствующих их возрастным особенностям;

- неправильная организация режима дня (без учёта норм и требований СанПиН);

- отсутствие контроля или недостаточное внимание к здоровью детей со стороны родителей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить режим дня в группе в летний период, где проходит практика.

2. Сделать письменный сравнительный анализ режима дня в летний период и в течении учебного года.

Рекомендации по выполнению заданий

1. При раскрытии основных факторов риска, влияющие на здоровье детей, дополните еще 1-2 фактора, не учтенных, на ваш взгляд, в предложенном перечне.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Особенности организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ.

2. Значение режима дня в ДОУ.

3. Основные факторы риска, влияющие на здоровье детей.

Задание 2: Изучение основных видов здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОУ.

1. Здоровьесберегающие технологии - комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений:

- осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований,

- проведение диспансеризации,

- организация режима двигательной актив

- рациональное питание,

- контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка.

2. Сущность здоровьесберегающих технологий в психолого - педагогической литературе.

3. Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС дошкольного образования, их виды, основные задачи.

Изучить документы:

1. ФГОС дошкольного образования.

2. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Устав ДОУ.

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться со всеми вышеперечисленными документами.

2. Подробно изучить ФГОС дошкольного образования, его требования к содержанию основной образовательной программы, к образовательной области - физическое развитие.

3. Подбор научной литературы по проблеме исследования, оформление списка литературы, составление аннотированного списка (4-5 источников).

Форма отчетности:

1. Письменная работа по видам здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

2. Письменная работа по основным задачам здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно раскрыть основные виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

1. Медико-профилактические технологии

2. Физкультурно-оздоровительные технологии

3. Социально-психологические технологии

4. Образовательные технологии в здоровьесбережении.

2. Письменно раскрыть основные задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- охрана и укрепление здоровья,

- полноценное физическое развитие,

- своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений,

- совершенствование всех функциональных систем организма.

Рекомендации по выполнению заданий

1. При изучении основных видов здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОУ особое внимание обратить на требования к условиям их реализации, на требования к развивающей предметно – пространственной среде.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятие здоровьесберегающих технологий в психолого – педагогической литературе.

2. Основные направления применения здоровьесберегающих технологий.

3. Основные виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

4. Задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Задание 3: Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период

1. Освоение методов научного исследования на практике – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации; формулирование проблемы исследования по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период.

Порядок выполнения:

<p>1. Изучить режим дня в группе в летний период, где проходит практика.</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ режима дня в летний период и в течении учебного года.</p> <p>Форма отчетности:</p> <p>1. Письменный сравнительный анализ режима дня в летний период и в течении учебного года.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Выявить, какие виды здоровьесберегающих технологий используются в летний период в ДОУ, где проходит практика.</p> <p>2. Наблюдение и помощь в проведении здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Рекомендации по выполнению заданий:</p> <p>1. При выполнении заданий обратите внимание на основные принципы здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не навреди!»; - принцип сознательности и активности; - принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса; - принцип всестороннего и гармонического развития личности; - принцип доступности и индивидуальности; - принцип систематичности и последовательности; - принцип системного чередования нагрузок и отдыха; - принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий, адекватности. <p>Контрольные вопросы для самопроверки</p> <p>1. Основные принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ, подробно раскрыть один из них.</p> <p>2. Какие виды здоровьесберегающих технологий чаще всего используются в летний период в ДОУ.</p> <p>3. С какими трудностями сталкиваются воспитатели при применении здоровьесберегающих технологий в ДОУ с детьми с ОВЗ.</p> <p>Задание 4: Работа с родителями</p> <p>Повышение компетентности родителей в применении здоровьесберегающих технологий в домашних условиях</p> <p>Порядок выполнения:</p> <p>1. Выявить основные формы работы с родителями в летний период.</p> <p>Форма отчетности:</p> <p>1. Составить и описать схему взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя при организации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:</p> <p>Написание консультации для родителей в родительский уголок по применению здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.</p> <p>Рекомендации по выполнению заданий</p> <p>1. Перед написанием консультации для родителей изучите методические, эстетические, лингвистические требования к написанию консультаций.</p> <p>Контрольные вопросы для самопроверки</p> <p>1. Какие виды здоровьесберегающих технологий можно применять в домашних условиях.</p> <p>Задание 5: Итоговый этап практики</p> <p>Порядок выполнения:</p> <p>1. Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствие с дневником практики.</p> <p>2. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации.</p> <p>3. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики</p> <p>4. Подготовка выступления о прохождении практики на итоговую конференцию.</p>
Темы письменных работ
Не предусмотрено учебным планом.
Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>1. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций в летний период.</p> <p>2. Особенности организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ.</p> <p>3. Значение режима дня в ДОУ.</p> <p>4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье детей.</p> <p>5. Понятие здоровьесберегающих технологий в психолого – педагогической литературе</p> <p>6. Основные направления применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>7. Основные виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ.</p> <p>8. Задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ.</p> <p>9. Основные принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ, подробно раскрыть один из них.</p> <p>10. Какие виды здоровьесберегающих технологий чаще всего используются в летний период в ДОУ.</p> <p>11. С какими трудностями сталкиваются воспитатели при применении здоровьесберегающих технологий в ДОУ с детьми с ОВЗ.</p> <p>12. Какие виды здоровьесберегающих технологий можно применять в домашних условиях.</p>
Перечень видов оценочных средств
Дневник по практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. Изучение основных видов здоровьесберегающих техно-логий, применяемых в ДОУ. Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. Работа с родителями. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. Изучение основных видов здоровьесберегающих техно-логий, применяемых в ДОУ. Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. Работа с родителями. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	
	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. Изучение основных видов здоровьесберегающих техно-логий, применяемых в ДОУ. Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. Работа с родителями. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	
	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. Изучение основных видов здоровьесберегающих техно-логий, применяемых в ДОУ. Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. Работа с родителями. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	

<p>УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. Изучение основных видов здоровьесберегающих техно-логий, применяемых в ДОУ. Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. Работа с родителями. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	
<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. Изучение основных видов здоровьесберегающих техно-логий, применяемых в ДОУ. Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. Работа с родителями. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	
<p>ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. Изучение основных видов здоровьесберегающих техно-логий, применяемых в ДОУ. Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. Работа с родителями. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	
<p>ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Изучение специфики организации жизнедеятельности детей в летнее время в ДОУ. Изучение основных видов здоровьесберегающих техно-логий, применяемых в ДОУ. Изучение использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний период. Работа с родителями. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574
Л1.4	Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096
Л1.3	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 155 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
Л1.1	Блинова Т.И. Дефектология:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2013. - 207 с.

Дополнительная литература

Л2.3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 145 с.
Л2.1	Блинова Т.И. Методы активного обучения:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.
Л2.2	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

Учебно-методическая литература

Л3.1	Блинова Т.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ. - Братск: БрГУ, 2021. - 55 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf
Л3.4	Блинова Т.И.,Шмони́на Н.И. Учебные и производственные практики [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практик. - Братск:БрГУ, 2021. - 88с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf
Л3.2	Блинова Т.И. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf
Л3.3	Блинова Т.И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Ср
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Ср
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров.

Дневник практики.

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике.

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант

осуществляет педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Дошкольное образование;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.