

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

" 03 " \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

### **Производственная (проектно-технологическая) практика**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**  
Учебный план bz440301\_24\_ДО.plx  
Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная  
Тип практики Производственная (проектно-технологическая) практика  
Форма проведения дискретно

#### **Распределение часов практики**

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц. Блинова Татьяна Иннокентьевна \_\_\_\_\_

ст.пр. Шмонина Наталья Ивановна \_\_\_\_\_

Программа практики

**Производственная (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

bz440301\_24\_ДО.plx

утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32

Программа одобрена на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

№64

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

1	Создание организационно- педагогических условий для практического применения профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в процессе изучения теоретических курсов.
---	---

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.В.04(П)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Основы специальной педагогики и психологии
2	Педагогика
3	Подготовка к школе в ДОУ
4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
5	Педагогическое мастерство
6	Профессиональная речь педагога
7	Психология
8	Теория и технологии развития речи детей
9	Учебная (ознакомительная) практика
10	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Производственная (преддипломная) практика
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

Индикатор 1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений****Знать:**

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)****Знать:**

Индикатор 1	УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.
Индикатор 2	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках.

**ПК-3: Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ****Знать:**

Индикатор 1	ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ.

**ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ****Знать:**

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
-------------	---

Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
<b>ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Индикатор 1	ПК-5.1 Знает современные методы и технологии обучения и воспитания.
Индикатор 2	ПК-5.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
Индикатор. 2	методики поиска, сбора и обработки информации по практике, метод системного анализа; метод системного анализа; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой устной и письменной коммуникации; задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ; методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; современные методы и технологии обучения и воспитания; инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
Индикатор. 2	применять методики поиска, сбора, обработки информации по практике, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации по практике, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ; реализовывать методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; использовать современные методы и технологии обучения и воспитания; применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
Индикатор. 2	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по практике, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками работы с нормативно-правовой документацией; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ; навыками применения методик воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания; навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
Индикатор. 2	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап.					

1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	5	10	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2 отчет по практике, дневник по практике
1.2	Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. /Ср/	5	15	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2 отчет по практике, дневник по практике
<b>Раздел 2. Проектно-технологический этап практики</b>						
2.1	Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». /Ср/	5	25	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2 отчет по практике, дневник по практике
2.2	Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». /Ср/	5	25	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2 отчет по практике, дневник по практике
<b>Раздел 3. Итоговый этап.</b>						
3.1	Подготовка отчета по практике. /Ср/	5	27	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2 отчет по практике, дневник по практике
3.2	Защита отчета по практике. /ЗачётСОц/	5	6	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2 отчет по практике, дневник по практике

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
---	--

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в ДОУ.

Стандарт определяет РППС, как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Цели организации РППС ДОУ по ФГОС ДО.

3. Нормативная база, с опорой на которую создается РППС в группе ДОУ.

4. Реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы:

- насыщенность РППС;
- полифункциональность РППС;
- трансформируемость РППС;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

10. Условия организации РППС в ДОУ

Порядок выполнения:

1. Ознакомление с определениями РППС различными авторами, что они вкладывают в определение этого понятия.

2. Изучение целей организации РППС ДОУ по ФГОС ДО.

3. Изучение нормативной базы, с опорой на которую создается РППС в группе ДОУ:

- Концепция содержания непрерывного образования. Ут-верждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013
- Психолого-педагогические требования Минобрнауки России. Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995
- Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек». Требования безопасности. ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»
- ФГОС ДО, ФЗ №1155 от 17.10.2013
- Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012. ФЗ №185 от 02.07.2013 и др.

Форма отчетности:

1. Письменный анализ состояние РППС в группе, где проходит практика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подробно раскрыть основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы, проанализировать состояние РППС в группе, где проходит практика.

Рекомендации по выполнению заданий

При выполнении задания особое внимание обратите на условия организации РППС в ДОУ:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактиче-ским материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение РППС по ФГОС ДО.
2. Цели организации РППС ДОУ по ФГОС ДО.
3. Основные требования ФГОС ДО к развивающей пред-метно – пространственной среде группы.
4. Условия организации РППС в ДОУ.

Задание 2: Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – терри-тория успеха»

1. Разработка примерных центров в группе по направле-ниям развития ребенка, согласно ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, рече-вое развитие, художественно-эстетическое развитие, физиче-ское развитие).

Порядок выполнения:

1. Изучение требований к проектирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»
2. Критический анализ РППС в группе, где проходит практика.
3. Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха»

Форма отчетности:

1. Фотоотчет о разработанном проекте РППС в группе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе, где проходит практика.

Рекомендации по выполнению заданий

1. При разработке и реализации проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе особое внимание обратите на возрастные особенности детей группы, на программу, по которой ведется образовательный процесс, на интересы детей, в случае организации инклюзивного образования -необходимые для него условия, на национально – куль-турные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Значение РППС в развитии ребенка.
2. Какие условия должны быть учтены при разработке проекта РППС?
3. Приведите пример организации РППС в группе, где есть дети с ОВЗ.

Задание 3: Итоговый этап практики

Порядок выполнения:

1. Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики.
2. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации.
3. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики
4. Подготовка выступления о прохождении практики на итоговую конференцию.

#### **Темы письменных работ**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
2. Определение РППС по ФГОС ДО.
3. Цели организации РППС ДОО по ФГОС ДО.
4. Основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы.
5. Условия организации РППС в ДОУ.
6. Значение РППС в развитии ребенка.
7. Какие условия должны быть учтены при разработке проекта РППС?
8. Приведите пример организации РППС в группе, где есть дети с ОВЗ.

#### **Перечень видов оценочных средств**



Дневник по практике.  
Отчет по практике.

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	
	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	

<p>УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	
<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	
<p>ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	
<p>ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	

	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике.	
	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике.	
	ПК-5.1 Знает современные методы и технологии обучения и воспитания.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	
	ПК-5.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574</a>
Л1.4	Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096</a>

Л1.3	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614549">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614549</a>		
Л1.1	Блинова Т.И. Дефектология:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2013. - 207 с.		
Дополнительная литература			
Л2.3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 145 с.		
Л2.1	Блинова Т.И. Методы активного обучения:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.		
Л2.2	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.		
Учебно-методическая литература			
Л3.1	Блинова Т.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ. - Братск: БрГУ, 2021. - 55 с. – Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf</a>		
Л3.4	Блинова Т.И.,Шмони́на Н.И. Учебные и производственные практики [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практик. - Братск:БрГУ, 2021. - 88с. – Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf</a>		
Л3.2	Блинова Т.И. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf</a>		
Л3.3	Блинова Т.И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf</a>		
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Ср
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Ср
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ</b>			
<p>Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.</p> <p>Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.</p> <p>Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);</p> <p>Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Требования к отчету по практике</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.</p> <p>Структурными элементами отчета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- задание на практику;</li> </ul>			

- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Дошкольное образование;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.