

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

" 03 " _____ мая _____ 2024 г.

Производственная (преддипломная) практика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**
Учебный план bz440301_24_ДО.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (преддипломная) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., доц. Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

ст.пр. Шмонина Наталья Ивановна _____

Программа практики

Производственная (преддипломная) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

bz440301_24_ДО.plx

утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

№60

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.; проведение педагогического эксперимента; апробации различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.05(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
3	Технологии инклюзивного образования
4	Педагогика
5	Подготовка к школе в ДОУ
6	Организация учебно-исследовательской работы
7	Психология
8	Учебная (ознакомительная) практика
9	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Индикатор 1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Индикатор 1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
Индикатор. 2	методики поиска, сбора и обработки информации по практике, метод системного анализа; метод системного анализа; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
2	Уметь:

Индикатор. 2	применять методики поиска, сбора, обработки информации по практике, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации по практике, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
3	Владеть:
Индикатор. 2	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по практике, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками работы с нормативно-правовой документацией; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап.					
1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	5	30	УК-1,УК-2,ОПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
1.2	Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. /Ср/	5	45	УК-1,УК-2,ОПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
	Раздел 2. Профессиональная исследовательская деятельность.					
2.1	Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ. /Ср/	5	25	УК-1,УК-2,ОПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
2.2	Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР. /Ср/	5	25	УК-1,УК-2,ОПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
2.3	Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР. /Ср/	5	25	УК-1,УК-2,ОПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
	Раздел 3. Итоговый этап.					
3.1	Подготовка отчета по практике. /Ср/	5	60	УК-1,УК-2,ОПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике

3.2	Защита отчета по практике. /ЗачётСОц/	по 5	6	УК-1,УК-2,ОПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2 отчет по практике, дневник по практике
-----	---------------------------------------	------	---	-----------------	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
---	--

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Задание 1: Подготовительный этап практики.

1. Ознакомление обучающихся с заданиями по данному виду практики на установочной конференции.
2. Составление плана работы на период практики.
3. Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения режимных моментов и организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
4. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ».
5. Наблюдение, изучение документации, ведение дневника практики

Порядок выполнения:

1. При прохождении практики, студент должен собрать практический материал для своей выпускной квалификационной работы.
2. Вторая глава ВКР должна содержать описание программы самостоятельного экспериментального исследования и состоять из 2-3 параграфов.
3. В этом разделе должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного исследования, описаны все результаты.
4. В части, посвященной описанию экспериментального исследования, необходимо указать суть эксперимента, оценить точность и достоверность полученных данных, сопоставить их с теоретическими данными

Форма отчетности:

1. Диагностический и аналитический материал по посещенным и проведенным учебно – воспитательным мероприятиям.
2. План работы практиканта на период практики.
3. Составление списка учебной и методической литературы по тематике исследования.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Подбор методик исследования, согласно выбранной теме ВКР. Рекомендуется отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению.

2. Разработка алгоритма проведения одного из методов педагогического исследования.

Примерный алгоритм проведения одного из методов педагогического исследования:

- название метода;
- объект;
- цель;
- длительность;
- предполагаемый результат;
- пути решения намеченных задач;
- анализ полученных результатов;
- выводы по полученным результатам

3. Создание условий в группе для проведения исследования.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Помните, что первая встреча с детьми – важный момент в ходе практики. От нее во многом зависит, как сложатся ваши отношения с дошкольниками и воспитателями.
2. Если вы хотите, чтобы педагогическая деятельность проходила успешно, сначала надо вызвать интерес детей к себе.
3. При этом в отношениях с детьми необходимо сразу установить определенную дистанцию, не допускать панибрательства. Иначе это может вызвать у вас трудности в управлении воспитанниками в дальнейшем.
4. Заранее просмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные; подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке и в помещении.
5. Посмотрите альбомы с поделками и выберите те, какие вы сами сделаете для детей и научите их делать самостоятельно; подберите интересные книжки, которые вы могли бы им прочитать, и т. п.
6. Проанализируйте свои способности и подумайте, как эффективнее преподнести их детям. Чем разнообразнее будут ваши предложения интересных дел, тем больший круг детей вы привлечете к себе.
7. В процессе общения с детьми присматривайтесь к их поведению, особенностям взаимоотношений. При дальнейшем изучении коллектива воспитанников вам поможет социометрия.
8. Имя имеет большое значение для ребенка, поэтому постарайтесь быстрее запомнить имена детей. Чтобы облегчить эту процедуру, можно изготовить картонные значки с изображением сказочных героев, игрушек и т. п. На них написать имена детей и прикрепить к их одежде. Если вы общаетесь со старшими группами, то это задание можно предложить им выполнить самим.
9. Чтобы отслеживать психологический климат в группе, эмоциональное состояние детей, можно использовать следующий прием. Повесьте на стене разлинованный лист ватмана с фамилиями детей и днями практики. Каждый день в определенное время суток (например, перед занятиями или вечером перед прогулкой) предложите детям нарисовать лицо, отражающее их настроение сегодня.
10. Будьте чуткими и внимательными к детям, замечайте их малейшие достижения, хвалите, поощряйте.
11. Очень важно установить положительные взаимоотношения с педагогами дошкольного учреждения. Вежливость, добросердечность, корректность, скромность, тактичность и уважение – вот качества, которые помогут вам в этом.
12. Внимательно изучайте педагогическую деятельность воспитателя – наставника, подмечайте все нюансы его работы. Создавайте «Копилку педагогических находок». Опыт профессионала в организации деятельности детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств, методов и приемов работы с детьми – это неоценимый клад, который вы можете для себя открыть на практике.
13. Советуйтесь с воспитателями своей группы при составлении плана работы с детьми.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие современные тенденции дошкольного образования, на Ваш взгляд, реализовываются в базовом ДОУ, где Вы проходили практику?
2. Какие практические умения необходимы для воспитателя и готовы ли Вы к их выполнению?
3. В каких формах воспитательной и методической работы Вы принимали участие, смогли ли в их проведении реализовать свои возможности?
4. Отражается ли специфика разных видов ДОУ на содержании и формах учебно – воспитательной и методической работы?
5. Какова роль руководителей ДОУ в организации работы по внедрению инновационных педагогических технологий?

Задание 2: Профессиональная и исследовательская деятельность

1. Изучение системы воспитательно - образовательного процесса в дошкольной группе, личности воспитанников.
2. Самостоятельная подготовка и проведение режимных моментов и организованной образовательной деятельности (ООД), совместной деятельности детей и взрослых, руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.
3. Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы.
4. Обработка и анализ полученной информации: мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д.,
5. Формирование первого варианта практической части ВКР.

Порядок выполнения:

Под методами педагогического исследования понимают способы получения научной информации. Наиболее доступным и распространенным методом педагогического исследования является наблюдение. Под научным наблюдением понимается – планомерное изучение исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Наблюдение как метод исследования характеризуется наличием цели, задач, программы, методики и техники наблюдения. Научное наблюдение

требуется объективной и точной фиксации фактов (фотографирование, кино съемка, протоколы, записи в дневнике и т. д.) и обработки результатов.

В педагогической практике широко используются опросные методы: беседа; интервьюирование; анкетирование; тестирование.

Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. В рамках квалификационной работы чаще всего проводят психодиагностическое обследование с использованием небольшого набора методик (2-3). Количество методик, входящих в комплекс, зависит от цели и задач работы. На этапе планирования комплекс методик необходимо согласовать с научным руководителем.

При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики, прежде всего по точности и надежности фиксации выраженности исследуемых качеств. При этом следует помнить, что для всестороннего изучения какого-либо психического явления необходимо, чтобы в получаемых данных оно было представлено объемно:

- в качественных и количественных характеристиках;
- в сопоставлении актуального статуса и общих тенденций изменения и развития;
- в сочетании данных самонаблюдения, субъективных оценок и объективных данных, получаемых методами анализа продуктов деятельности.

Форма отчетности:

1. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в группе.
2. Конспекты проведенных режимных моментов и ООД.
3. Дидактические пособия, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Тезисы выступления на конференции по итогам практики.
2. Изучение специальной методической, педагогической и психологической литературы, рекомендованной по тому или иному виду деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий:

Обычно процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде состоит из следующих этапов:

1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
4. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
6. Опытнo-экспериментальная проверка результатов исследования.
7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
8. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редакция, соблюдение требований ГОСТ).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные методы обучения, используемые с детьми дошкольного возраста.
2. Отличие метода исследования от методики исследования.
3. Виды дидактических игр, используемых в ДОУ.

Задание 3: Итоговый этап практики

Порядок выполнения:

1. Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствие с дневником практики.
2. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации.
3. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики
4. Подготовка выступления о прохождении практики на итоговую конференцию.

Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные документы по охране жизни и здоровья детей.
2. Основные режимные моменты и требования к их проведению в группах ДОУ.
3. Структурные части ВКР, содержание практической части ВКР.
4. Понятие воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.
5. Основные методы и формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Раскройте основные направления гуманизации содержания дошкольного образования.
7. Перечислите требования к организации педагогического процесса на основе принципа гуманизации.
8. Дайте определение понятию «развивающая предметно – пространственная среда» в группе.
9. Охарактеризуйте структурные компоненты развивающей среды.
10. Диагностика личности воспитанников.
11. На что направлены методы педагогического исследования?
12. Тема исследования в ВКР обучающегося.
13. Методы и методики исследования по выбранной теме ВКР
14. На актуализацию каких целевых ориентиров в развитии детей была направлена работа с детьми в рамках выполнения ВКР?

Перечень видов оценочных средств

Дневник по практике.
Отчет по практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ. Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ. Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	
	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ. Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ. Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	

	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ. Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	
	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ. Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574
ЛП.4	Мардахаяев Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096
ЛП.3	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 155 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
ЛП.1	Блинова Т.И. Дефектология:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2013. - 207 с.

Дополнительная литература

ЛД.3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 145 с.
ЛД.1	Блинова Т.И. Методы активного обучения:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.
ЛД.2	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

Учебно-методическая литература

ЛЗ.1	Блинова Т.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ. - Братск: БрГУ, 2021. - 55 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf
ЛЗ.4	Блинова Т.И.,Шмони́на Н.И. Учебные и производственные практики [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практик. - Братск:БрГУ, 2021. - 88с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf
ЛЗ.2	Блинова Т.И. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf
ЛЗ.3	Блинова Т.И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи	Ср

		Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Ср
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров.

Дневник практики.

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике.

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Дошкольное образование;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.