

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_25_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., _____ Лебедева Н.Н. Протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 43 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов процесса психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.2	Учебная (проектно-технологическая) практика	
2.1.3	Подготовка к школе в ДОУ	
2.1.4	Психология	
2.1.5	Организация учебно-исследовательской работы	
2.1.6	Учебная (ознакомительная) практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская работа)	
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Производственная (проектно-технологическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Использует системный подход для решения поставленных задач

Знать: метод системного анализа;

Уметь: на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.

Владеть: методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски

ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей

ПК-6.2: Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей

Знать: современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста

Уметь: использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста

Владеть: навыками применения современных методик диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность						
1.1	Лек	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики, История психологической диагностики.	3	1	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	1	лекция-визуализация;
1.2	Пр	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психолого-педагогической диагностики	3	1	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел	Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и их характеристика						
2.1	Лек	Основные подходы к классификации психодиагностических методов. Формализованные методики. Малоформализованные методики	3	1	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Пр	Тесты, опросники, проективные методики. Наблюдение, беседа, контент-анализ, анализ продуктов деятельности: методика работы	3	1	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел	Раздел 3. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика						
3.1	Лек	Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностической деятельности. Планирование психодиагностической работы.	3	1	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Пр	Организация психолого-педагогического обследования	3	2	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Лек	Основные подходы диагностике детей дошкольного возраста	3	3	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	1	лекция-визуализация;
3.6	Пр	Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений	3	6	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	2	работа в малых группах;
3.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	15	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	3	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	КР	Написание курсовой работы	3	23	УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста и их диагностика.
2. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности дошкольника.
3. Гендерные особенности проявления агрессии в дошкольном возрасте.
4. Возрастные проявления темперамента.
5. Психологические детерминанты застенчивости.
6. Показатели адаптации ребенка в детском саду.

7. Диагностика личностных особенностей ребенка с помощью проективных методик.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в период нормативного кризиса.
9. Диагностика коммуникативной компетентности дошкольника.
10. Диагностика уровня воспитанности дошкольника в период подготовки к школе.
11. Изучение когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика уровня развития речи дошкольника.
13. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе.
14. Диагностические возможности метода наблюдения при изучении личности ребенка дошкольного возраста.
15. Применение методики «КРС» для диагностики межличностных отношений дошкольника.
16. Возможности проективных методик при изучении личности дошкольника.
17. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы дошкольника.
18. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений.
19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника и их диагностика.
20. Диагностика нарушений в семейном воспитании.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, КР, тестовые задания, экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/544906
Л1. 2	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/536915
Л1. 3	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/544071

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Велиева С.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Речь, 2005	50	
Л2. 2	Лукиянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л2. 3	Акимова М. К., Козлова В. Т.	Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539840
Л2. 4	Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В.	Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/540866

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ. 2	Кривошапов Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113
ЛЗ. 3	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
ЛЗ. 4	Мирошниченко Е.В.	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психолого-педагогическая%20диагностика%20детей%20дошкольного%20возраста.МУКПЗ.КРиСР.2021.pdf
ЛЗ. 5	Ховякова А. Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618344

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный журнал Вестник практической психологии образования	https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive
Э2	Научный журнал Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	КР

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в

условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».