

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_25_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	23	23	23	23
Практические	35	35	35	35
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., зав.каф., Кудряшов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 01 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование цельного представления об историческом пути России, показ становления и развития страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Политология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

знать основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества

уметь понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности

владеть методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

владеть ростейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры

уметь выявлять нравственные императивы, заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

владеть выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

УК-5.6: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

знать роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

уметь выявлять нравственные императивы, заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, определяет уровень их сформированности

знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

уметь средствами языка создавать воспитательные ситуации

владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение. Русь в IX - первой трети XIII веков.						
1.1	Лек	История как наука. История России и всеобщая история. Происхождение человека. Находки останков древних людей на территории России. Народы и государства на территории современной России в древности. Евразийское пространство. Генезис индоевропейцев.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
1.2	Лек	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. История мировых религий. Великое переселение народов. Периодизация средних веков. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Раннехристианское искусство. Романский стиль и готика.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
1.3	Пр	Расселение славян и их разделение на три ветви. Исторические условия складывания российской государственности. Норманская теория и современные научные взгляды на проблему. Социально-экономический и общественно-политический строй древнерусского государства. Первые русские князья. Отношения древнерусского государства с соседями. Принятие христианства и его значение. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура и экономика Руси. Органы власти и общественный строй. Борьба за власть между князьями. Формирование самостоятельных княжеств и их внешняя политика.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

1.4	Пр	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Рыцарство. Крестовые походы. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Великая степь в XII в. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
1.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
1.6	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,3	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
	Раздел	Раздел 2. Русь с середины XIII до конца XV вв.						
2.1	Лек	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
2.2	Пр		1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

2.3	Лек	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
2.4	Пр	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

2.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
2.6	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,3	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
	Раздел	Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.						
3.1	Лек	Великий князь Василий III Иванович. Первые приказы. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва - Третий Рим». Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Ивана Грозного. Опричный террор. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Начало Смутного времени. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Русско-шведский договор о военном союзе. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК 5.1

3.2	Лек	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Смоленская война 1632-1634 гг. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Русско-польская война. Русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
3.3	Пр	Культура Возрождения, ее отличительные черты. Ренессанс и барокко в Западной Европе. «Варфоломеевская ночь». Открытие Америки. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Османская империя. Иран. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. Гражданская война в Англии. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор. Колонизации Северной Америки.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК 5.1
3.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

3.5	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,3	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
	Раздел	Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веках.						
4.1	Лек	Россия в эпоху преобразований Петра I. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Северная война. Табель о рангах. Первые ордена. Приказная система. Учреждение коллегий. Введение подушной подати. Реформы местного управления. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. Кондратий Булавин. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК 5.1
4.2	Лек	Эпоха «дворцовых переворотов». Фаворитизм. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления. Правление Елизаветы Петровны. Распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика. Петр III - результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

4.3	Лек	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Губернская реформа Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК 5.1
4.4	Пр	«Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Прутский поход, Каспийский поход. Россия в Семилетней войне. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, развитие русской культуры. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Павел I и Мальтийский орден. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

4.5	Пр	Понятие «Просвещение». Парламентская монархия в Англии. Просвещенный абсолютизм. Технический прогресс и промышленный переворот. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Французская революция конца XVIII в. Якобинская диктатура, ее падение. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК 5.1
4.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
4.7	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,3	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
	Раздел	Раздел 5. Россия в XIX веке.						

5.1	Лек	Дворцовый переворот 1801 г. "Блистательный век" Александра I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Начало железнодорожного строительства в России. Славянофильство и западничество: общее и отличное.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
5.2	Лек	Россия после Крымской войны. Великие реформы Александра II. Отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, Судебные уставы, Университетский устав. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Деятельность организации «Народная воля». Царствование Александра III. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

5.3	Пр	Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение и его итоги и последствия. Оставление Москвы. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Реставрация Бурбонов. Война на Северном Кавказе: Россия и европейские революции. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	1	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
5.4	Пр	Польское восстание 1863 г. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение.	1	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

5.5	Пр	Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Промышленный переворот в XIX в. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Эпоха Рисорджименто в Италии. Япония. Переход к политике завоеваний. Китай. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.	1	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
5.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
5.7	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,3	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
	Раздел	Раздел 6. Россия в начале XX века.						

6.1	Лек	Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX-начале XX в. Второй съезд РСДРП. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Первая русская революция. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Российская империя в 1907–1914 гг. Начало Первой мировой войны. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Образование Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война и интервенция.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
6.2	Лек	Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Гонка вооружений. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Вступление Османской империи в войну. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Брестский мир. Советско-польская война.	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
6.3	Ср	Подготовка к зачету с оценкой	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
6.4	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,3	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

	Раздел	Раздел 7. Становление новой государственности. СССР в 20-е – 30-е годы XX в.						
7.1	Лек	Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание Гражданской войны. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Кронштадтское восстание. Переход к НЭПу. Создание СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Индустриализация. Стахановское движение. Коллективизация, раскулачивание и ликвидация кулачества как класса. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии.	1	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
7.2	Пр	Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Международное значение советских социальных реформ. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.	1	3	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

7.3	Пр	Крах империй и образование новых государств после Первой мировой войны. Страны Запада в 1920-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. Агрессия Японии в Китае. Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 года. Начало Второй мировой войны.	1	3	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
7.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
7.5	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
	Раздел	Раздел 8. Великая отечественная война.						
8.1	Лек	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг. Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Сталинградское сражение. Ржевская битва. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Власов и власовцы. Национальные формирования. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Преодоление последствий войны.	1	4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	Проблемная лекция УК 5.1

8.2	Пр	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.	1	4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	семинар-диспут, УК 5.1
8.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
8.4	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
	Раздел	Раздел 9. СССР в период с 1945 по 1991 гг.						

9.1	Лек	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война». «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. «Оттепель». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС. Власть и общество во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. БАМ. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). "Парад суверенитетов" - причины и следствия.	1	4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	Проблемная лекция УК 5.1
9.2	Пр	Начало «холодной войны» и формирования биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Образование Китайской Народной Республики. Индокитайские войны. Поиски «индийской национальной идеи». Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.	1	4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
9.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

9.4	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	0,4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
	Раздел	Раздел 10. Россия после распада СССР (1991-2023 гг.)						
10.1	Пр	Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление РФ в G8 и в Совет Европы. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.	1	4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	семинар-диспут, УК 5.1

10.2	Пр	Постиндустриальное общество. Информационная революция. Экономические кризисы. Новые социальные и культурные проблемы. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Борьба с терроризмом. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Вступление РФ в ВТО. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Специальная военная операция на Украине в 2022 году. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	1	4	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
10.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1
10.4	ЗачётСОц	Подготовка к зачету с оценкой	1	1	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.
Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).
Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Введение. Русь в IX - первой трети XIII веков.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 1.1-1.6, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 2. Русь с середины XIII до конца XV вв.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 2.1-2.6, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 3.1-3.11, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веках.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 4.1-4.5, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 5. Россия в XIX веке.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 5.1-5.7, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 6. Россия в начале XX века.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 6.1-6.5, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 7. Становление новой государственности. СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 7.1-7.7, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 8. Великая отечественная война.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 8.1-8.4, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 9. СССР в период с 1945 по 1991 гг.
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 9.1-9.9, сообщения и доклады на практических занятиях.
Раздел 10. Россия после распада СССР (1991-2023 гг.)
ФОС: вопросы к зачету с оценкой 10.1-10.11, сообщения и доклады на практических занятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 3. Раздел VII–VIII: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412
ЛП. 2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794
ЛП. 3	Волков В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086
ЛП. 4	Земцов Л. И., Найденова Е. А., Шевченко И. А.	История России в конце XIX – начале XX века: 1907–1917 годы. Часть 2.: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619349
ЛП. 5	Терехов В. С.	История России: учебник	Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 6	Орлов В. В.	История России. IX - начало XX века: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710090
Л1. 7	А. А. Горский и др.; Под ред. Ю. А. Петрова	История России. В 2 ч. Ч.1-2 : учебник для студентов неисторических специальностей. Направление подготовки "Образование"	Москва : Наука, 2024	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/История%20России.Модуль%20Образование.Ред.Ю.А.Петров.2024.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кузьмин А.Г.	История России с древнейших времен до 1618 г. В 2 кн. Кн.2: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	30	
Л2. 2	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России: учебное пособие	Москва: Проспект, 2006	15	
Л2. 3	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.	История России с древнейших времен до 1861г.: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	15	
Л2. 4	Волков В. А., Воронин В. Е., Горский В. В.	Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие	Москва: Прометей, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=701005
Л2. 5	Князев Е. А.	История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/558507

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
Л3. 2	Наумова Н.Н.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий	Братск: БрГУ, 2015	18	
Л3. 3	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	
Л3. 4	Лебедева Н.Н.	История России с древнейших времен до конца XVIII в.: методические указания к проведению семинаров и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лебедева%20Н.Н.История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%20XVIII%20века.МУКСиСР.2020.pdf
Л3. 5	Максимова В.Н.	История России (XIX-нач. XX вв.): методические указания к проведению практических занятий и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.История%20России%20(XIX%20-%20нач.XX%20в.).МУКПЗ,КРиСР.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID= .
Э4	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э5	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Э6	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования

вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.

- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).

- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).

- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).

- Итоги, значение и следствие исторических событий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.