

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Философия

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440301_25_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3, Реферат 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
б.с., ст.пр., Лозовая Е.Н. _____
Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 17.04.2025 г. № 8

Срок действия программы: 5 лет.
Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 25.04.2025 г. № 8.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 04

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование у них потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение ими идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании его многокачественных форм.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло)

Уметь: проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Владеть: методами и приемами философского анализа проблем языка как одной из базовых ценностей русской культуры; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания и социализации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать: противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия / несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры.

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: нравственными императивами, заложенными в лексической и фразеологической системе языка.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, определяет уровень их сформированности

Знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Уметь: проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Владеть: общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания.

Владеть: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет философии						
1.1	Лек	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	3	0,5	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0,3	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) .

1.2	Пр	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	3	0,8	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6	0,2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).
1.3	Ср	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	3	28	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э9 Э10 Э12	0	
1.4	Зачёт		3	1	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
	Раздел	Раздел 2. История философии						
2.1	Лек	Исторические типы философии	3	0,5	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0,3	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) .
2.2	Пр	Исторические типы философии	3	0,8	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э10	0,5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).
2.3	Ср	Исторические типы философии	3	28	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
2.4	Зачёт		3	1	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
	Раздел	Раздел 3. Философские проблемы						
3.1	Лек	Философское осмысление бытия	3	0,5	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э11	0,2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа).

3.2	Пр	Философское осмысление бытия	3	0,8	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0,5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).
3.3	Лек	Философское учение о развитии	3	0,5	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0,3	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа).
3.4	Лек	Природа человека и смысл его существования	3	0,5	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0,3	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа).
3.5	Пр	Природа человека и смысл его существования	3	0,5	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0,4	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).
3.6	Пр	Философское учение о развитии	3	0,1	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э11	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).
3.7	Лек	Проблема сознания в философии	3	0,4	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0,2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) .
3.8	Пр	Проблема сознания в философии	3	0,6	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).
3.9	Лек	Познание и методология научного исследования	3	0,5	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0,2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа).

3.10	Пр	Познание и методология научного исследования	3	0,2	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э9 Э10 Э11	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).
3.11	Лек	Философское учение об обществе	3	0,6	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0,2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа).
3.12	Пр	Философское учение об обществе	3	0,2	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6 Э10	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).
3.13	Ср	Философское учение об обществе	3	39	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
3.14	Ср		3	1	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э7 Э8 Э10 Э11	0	
3.15	Зачёт		3	2	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.
Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
I Предмет философии
1.1. Мифология и философия.
1.2. Философия и религия.
1.3. Философия и искусство.

II История философии

- 2.1. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
- 2.2. Жизнь и философия Сократа.
- 2.3. Учение Платона о государстве и обществе.
- 2.4. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
- 2.5. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
- 2.6. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
- 2.7. Т. Гоббс об обществе и государстве.
- 2.8. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления.
- 2.9. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
- 2.10. Социальная философия французского Просвещения.
- 2.11. Этическая теория И. Канта.
- 2.12. Философия истории Г. Гегеля.
- 2.13. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
- 2.14. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
- 2.15. Философия нигилизма Ф. Ницше.
- 2.16. Концепция человека С. Кьеркегора.
- 2.17. Прагматизм и проблема истины.
- 2.18. Проблема человека в философии К. Маркса.
- 2.19. Материалистическое понимание истории.
- 2.20. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса.
- 2.21. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина.
- 2.22. В. И. Ленин о диалектике.
- 2.23. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
- 2.24. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
- 2.25. Экзистенциализм и феноменология.
- 2.26. Бессознательное и проблема индивидуализации.
- 2.27. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.

III. Философские проблемы

- 3.1. Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3.2. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
- 3.3. Проблема бессознательного в философии.
- 3.4. Познание как социальный процесс.
- 3.5. Социальное и гуманитарное познание.
- 3.6. Общество как система.
- 3.7. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
- 3.8. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
- 3.9. Личность и общество.
- 3.10. Личность и власть.
- 3.11. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
- 3.12. Человек в информационно-техническом обществе.
- 3.13. Проблема человека в русской религиозной философии.
- 3.14. Проблема сциентизма и антисциентизма.
- 3.15. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
- 3.16. Философские концепции истории науки.
- 3.17. Проблема теоретизации в научном познании.
- 3.18. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
- 3.19. Аксиология в научном познании.
- 3.20. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
- 3.21. Место техники в духовной культуре общества.
- 3.22. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
- 3.23. Интуиция и ее роль в познании.
- 3.24. Деятельность как специфический способ существования человека.
- 3.25. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
- 3.26. Проблема смысла жизни человека.
- 3.27. Мировоззрение и его социально-историческая сущность.
- 3.28. Основные функции философии и проблема научности философского мировоззрения.
- 3.29. Философия в системе современной культуры.
- 3.30. Философия, наука, практика.
- 3.31. Понятие бытия, его диалектика и основные формы.
- 3.32. Проблема субстанции в философии.
- 3.33. Философская категория материи и ее развитие в истории философии.
- 3.34. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма.
- 3.35. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности).
- 3.36. Понятие движения в философии. Движение и развитие.
- 3.37. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах.
- 3.38. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
- 3.39. Диалектика и догматическое мышление.

- 3.40. Диалектика и конкретные науки.
- 3.41. Принцип системности в науке.
- 3.42. Диалектическое отрицание и его роль в развитии.
- 3.43. Диалектическое противоречие как источник развития.
- 3.44. Диалектика количественных и качественных изменений.
- 3.45. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
- 3.46. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы.
- 3.47. Природа, сущность, предназначение человека.
- 3.48. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
- 3.49. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений.
- 3.50. Техническая деятельность как форма практики.
- 3.51. Человек как субъект предметно – практической деятельности.
- 3.52. Природное и общественное в человеке.
- 3.53. Принцип отражения и его роль в теории познания.
- 3.54. Общественная природа сознания.
- 3.55. Познание как предмет философского анализа.
- 3.56. Знание, отражение, информация.
- 3.57. Диалектика чувственного и рационального в познании.
- 3.58. Творчество и интуиция.
- 3.59. Философское учение об истине.
- 3.60. Истина, оценки, ценности.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, реферат, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219
Л1. 2	Керимов Т. Х.	Социальная философия: учебник	Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1		Философия: сборник заданий: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600251
Л2. 2	Гласер М. А., и др.	Философия для бакалавров : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2023	1	https://reader.lanbook.com/book/323078

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Волкова Н.Н.	Философия: планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы	Братск: БрГУ, 2015	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Лозовая Е.Н.	Философия: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лозовая%20Е.Н.Философия.МУкПЗиСР.2019.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека Ихтик	http://ihtik.lib.ru
Э2	Большая научная библиотека	http://sci-lib.com/
Э3	Учебная и научная литература по гуманитарным наукам	http://humanitarius.com
Э4	Электронная библиотека	http://free-book.ru
Э5	Электронная библиотека для студентов	http://www.jourclub.ru
Э6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Э7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Э8	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
Э9	Книги по философии	http://platonanet.org .
Э10	Библиотека учебной и научной литературы	http://www.vusnet.ru/biblio/
Э11	Электронная библиотека института философии РАН	http://iph.ras.ru/elib.htm
Э12	Философский портал	http://www.philosophy.ru/
Э13	Журнал аналитической философии	http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm
Э14	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru
Э15	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	https://urait.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	7-Zip

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель:	Пр

		Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».