

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патурсова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_25_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	233	233	233	233
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол № 7 от 11.03.2025 г.

Срок действия программы: 5 лет.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол №8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 19 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является: формирование целостного представления у обучающихся о психике человека, о закономерностях его развития, о влиянии обучения, деятельности и общения в формировании личности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения и воспитания	
2.2.2	Учебная (ознакомительная) практика	
2.2.3	Основы вожатской деятельности	
2.2.4	Педагогика	
2.2.5	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.2.7	Социология	
2.2.8	Профессиональная речь педагога	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников

Знать: способы поиска, сбора и обработки информации;

Уметь: применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных российских и зарубежных источников;

Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач с применением методов и технологий, полученных из различных источников;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, педагогической, социальной, индивидуальной и личностной психологии; технологии достижения поставленной цели; методики определения своей роли в команде;

Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

Владеть: стратегиями сотрудничества, методами и приемами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время при решении поставленных задач для достижения результата

Знать: основные теории и технологии управления своим временем при решении поставленных задач для достижения результата при реализации траектории саморазвития в течении жизни;

Уметь: управлять своим временем при решении поставленных задач для достижения результата при реализации траектории саморазвития в течении всей жизни;

Владеть: методами, приемами и технологиями управления собственным временем при решении поставленных задач для достижения результата при реализации траектории саморазвития в течении всей жизни;

УК-6.2: Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

Знать: научные теории планирования траектории своего профессионального развития с целью достижения её реализации;

Уметь: планировать траекторию своего профессионального развития с целью достижения результата её реализации при решении поставленных задач;

Владеть: технологиями и методиками планирования траектории своего профессионального развития и практическими навыками по её реализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Общая психология						
1.1	Лек	Основы общей психологии	1	0,3	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Лекция - беседа
1.2	Пр	Практикум по основам общей психологии	1	0,5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Круглый стол (дискуссия)
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	39	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э8 Э9	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел	Раздел 2. История психологии						

2.1	Лек	Общие вопросы истории психологии	1	0,2	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Лекция-беседа
2.2	Пр	Практикум по вопросам истории психологии	1	0,5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Круглый стол (дискуссия)
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел	Раздел 3. Возрастная психология						

3.1	Лек	Основные положения возрастной психологии	1	0,2	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Лекция - беседа
3.2	Пр	Практикум по возрастной психологии	1	0,5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Круглый стол (дискуссия)
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	24	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел	Раздел 4. Педагогическая психология						

4.1	Лек	Теоретические основы педагогической психологии	1	0,3	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Лекция - беседа
4.2	Пр	Практикум по основам педагогической психологии	1	0,5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Круглый стол - (дискуссия)
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	30	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел	Раздел 5. Социальная психология						

5.1	Лек	Общие основы социальной психологии	1	1	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Лекция - беседа
5.2	Пр	Практикум по социальной психологии	1	1	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,2	Круглый стол (дискуссия)
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	35	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8	0	
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел	Раздел 6. Психология личности						

6.1	Лек	Теории психологии личности	1	1	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,5	Лекция-беседа
6.2	Пр	Практикум по основным теориям психологии личности	1	1	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,5	Круглый стол (дискуссия)
6.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	18	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8	0	
6.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел	Раздел 7. Психология конфликта						

7.1	Лек	Основные положения конфликтологии	1	1	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э4 Э7 Э8	0,5	Лекция - беседа
7.2	Пр	Практикум по конфликтологии	1	2	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0,5	Круглый стол (дискуссия)
7.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	25	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8	0	
7.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	5	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

7.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	9	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
-----	---------	-----------------------	---	---	-----------------------------	--	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам. Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ; тестовые задания; экзаменационные вопросы; экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Дубровина И.В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М.	Психология: учебник	Москва: Академия, 2008	10	
Л1.2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Фалунина Е.В.	Психология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.УП.2021.pdf
Л1. 4	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2025	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720256
Л1. 5	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Общая психология. Познавательные процессы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563536
Л1. 6	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560023
Л1. 7	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559794
Л1. 8	Белякова Е. Г.	Психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/561934
Л1. 9	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология. Схемы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/557904
Л1. 10	Леонов, Н. И.	Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564743

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л2. 2	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л2. 3	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	
Л2. 4	Фалунина Е.В.	Психология: Учебное пособие для студентов специальности "Юриспруденция"	Братск: БрГУ, 2011	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.Уч.пособие.2011.pdf
Л2. 5	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственны й университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
Л2. 6		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356
Л2. 7	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственны й университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 8	Дормашев Ю. Б. , ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 2. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито- Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
Л2. 9	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В., ред.	Общая психология: Тексты.Том 2, книга 1. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито- Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400
Л2. 10	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В., ред.	Общая психология: Тексты. Том 3, Книга 4. Субъект познания: учебное пособие	Москва: Когито- Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399
Л2. 11	Гордиенко Е. В.	Возрастная психология. Курс лекций: учебное пособие для вузов	Санкт- Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/460703

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н.	Методы активного социально- психологического обучения: Учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2011	51	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно -методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-%20метод.пособие%202.2012.pdf
Л3. 4	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
Л3. 5	Фалунина Е.В.	Психология: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.МУкПЗ.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Э4	Национальная электронная библиотека НЭБ	https://rusneb.ru/
Э5	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
Э7	КиберЛенинка	cyberleninka.ru
Э8	Журнал «Психология»	https://www.psychology.su/
Э9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/

Э10	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	https://urait.ru/	
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	doPDF		
7.3.1.4	Консультант Плюс Библиотека читальный зал		
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"		
7.3.1.6	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
1234	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Системный блок CPU 5000/RAM 2 Gb/HDD - 1; - Проектор мультимедийный торговой марки «CASIO» модель XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO - 1; - Интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным XGA проектором Unifi (д. 77"/195,6 см.) - 1; - Монитор TFT 19 LG1953S-SF - 1.; Дополнительно: -меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 34 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Экзамен
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Дисциплина «Психология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины «Психология» предусматривает: - лекции; - практические занятия; - экзамен.			

Лекционные занятия реализуются в форме «лекции-беседы» с целью системного и последовательного освоения обучающимися учебного материала по теоретическим вопросам образовательной программы при формировании знаниевой компетентности педагогического профиля.

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывает трудности; помечать и попытаться найти ответы в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний); нарабатывать способности и готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчетов и др.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволит студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развёрнутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;

- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

По дисциплине «Психология» предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.