

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 15 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.09.06 Дошкольная педагогика**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_25\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 5, Курсовая работа 5

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 5   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Лекции            | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Практические      | 12  | 12  | 12    | 12  |
| В том числе инт.  | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 22  | 22  | 22    | 22  |
| Контактная работа | 22  | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа       | 185 | 185 | 185   | 185 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 216 | 216 | 216   | 216 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Дошкольная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.                      № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 31 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.09.06   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Детская психология   |
| 2.1.2              | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 2.1.3              | Основы вожатской деятельности  |
| 2.1.4              | Введение в педагогическую деятельность   |
| 2.1.5              | Педагогика   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Теория и технологии изобразительной деятельности у детей   |
| 2.2.2              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС**

Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

**ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Знать: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями**

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеть: действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, куль-турно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**ОПК-8.2: Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области**

Знать: особенности научно- педагогического исследования в предметной области, специфику анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.

Уметь: проводить научно-педагогическое исследование в предметной области; осуществлять педагогическую рефлексию.

Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем                              | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел      | Раздел 1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика» |                |       |            |            |            |            |

|     |         |   |   |    |  |  |   |                        |
|-----|---------|---|---|----|--|--|---|------------------------|
| 1.1 | Лек     | Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.  | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 1.2 | Пр      | История развития дошкольной педагогика как науки  | 5 | 5  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 1.3 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 5 | 35 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
|     | Раздел  | <b>Раздел 2. Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения</b> |   |    |  |  |   |                        |
| 2.1 | Лек     | Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ, его структура.           | 5 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 2 | Лекция-беседа          |
| 2.2 | Пр      | Психолого – педагогические основы построения образовательного процесса в ДОУ.                       | 5 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 1 | Работа в малых группах |

|     |         |   |   |    |  |  |     |  |
|-----|---------|---|---|----|--|--|-----|--|
| 2.3 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 5 | 35 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |  |
| 2.4 | КР      | Подготовка к КР   | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |  |
| 2.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |  |
|     | Раздел  | <b>Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс</b>              |   |    |  |  |     |  |
| 3.1 | Лек     | Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства.   | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |  |
| 3.2 | Пр      | Организация процесса обучения и воспитания в дошкольном учреждении. Методы обучения и воспитания в дошкольной педагогике. | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0,5 |  |
| 3.3 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 5 | 35 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |  |

|     |         |   |   |    |  |  |   |              |
|-----|---------|---|---|----|--|--|---|--------------|
| 3.4 | КР      | Подготовка к КР   | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |              |
| 3.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |              |
|     | Раздел  | <b>Раздел 4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме</b> |   |    |  |  |   |              |
| 4.1 | Лек     | Современная образовательная дошкольная организация как открытая система.                              | 5 | 3  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |              |
| 4.2 | Пр      | Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в развитии личности ребенка.                            | 5 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 | Семинар спор |
| 4.3 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 5 | 40 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |              |
| 4.4 | КР      | Подготовка к КР   | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |              |

|     |         |  |   |    |  |  |     |   |
|-----|---------|--|---|----|--|--|-----|---|
| 4.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену  | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2 |
|     | Раздел  | <b>Раздел 5. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях</b>  |   |    |  |  |     |   |
| 5.1 | Лек     | Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ. | 5 | 3  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |   |
| 5.2 | Пр      | Особенности организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в ДОУ.                | 5 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0,5 | Семинар - круглый стол                      |
| 5.3 | Ср      | Подготовка к ПЗ  | 5 | 40 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |   |
| 5.4 | КР      | Подготовка к КР  | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |   |
| 5.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену  | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0   |   |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.2. Темы письменных работ

Курсовая работа:

Примерная тематика курсовых работ по дошкольной педагогике:

1. Условия развития игровой деятельности дошкольника.
2. Роль игрушки в развитии ребенка раннего дошкольного возраста.
3. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
4. Педагогические проблемы физической подготовки детей к школе в детском саду.
5. Русские народные подвижные игры в дошкольном возрасте.
6. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
7. Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
8. Словесное творчество дошкольников
9. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
10. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
11. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
12. Речевая подготовка детей к школе в ДОУ.
13. Особенности экологического образования детей в условиях ДОУ.
14. Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе ознакомления с природой.
15. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Роль природоведческих праздников в воспитании положительного отношения к природе.
17. Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
18. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.
19. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
20. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
21. Особенности адаптация детей к ДОУ в конкретном возрасте.
22. Режим дня в ДОУ, его значение в жизни дошкольника
23. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
24. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
25. Воспитание детей старшего дошкольного возраста (на примере одного вида воспитания, например, эстетического)
26. Процесс обучения в ДОУ и его основы.
27. Экскурсия как форма обучения, особенности ее проведения в ДОУ
28. Роль предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников
29. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.
30. Игрушка и её роль в жизни ребенка.
31. Особенности подвижных игр и руководство ими в разных возрастных группах.
32. Работа ДОУ с семьей.
33. Преемственность в работе ДОУ и школы.
34. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
35. Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.
36. Различные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
37. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой родного города (села).
38. Коллективный труд как форма организации самостоятельного повседневного труда дошкольников
39. Использование дидактических игр в воспитании сенсорной культуры дошкольников.
40. Использование современных дидактических средств в обучении детей дошкольного возраста

### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, КР, тестовые задания, вопросы к экзамену.

| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |   |                                   |        |   |
|--|--|---|-----------------------------------|--------|---|
| <b>7.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |                                   |        |   |
| <b>7.1.1. Основная литература</b>  |  |   |                                   |        |   |
|  | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,                     | Кол-во | Эл. адрес   |
| Л1.  | Мардахаев Л. В.  | Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник                                   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493547</a>   |
| Л1.  | Мардахаев Л. В.  | Социальная педагогика: введение в специальность: учебник  | Москва: Директ-Медиа, 2023        | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096</a>   |
| Л1.  | Мардахаев Л. В.  | Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник                                   | Москва: Директ-Медиа, 2023        | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701390</a>   |
| Л1.  | Ежкова Н. С.   | Дошкольная педагогика: учебник для вузов  | Москва: Юрайт, 2025               | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/561928">https://urait.ru/bcode/561928</a>   |
| Л1.  | Габова М. А.   | Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебник для вузов  | Москва: Юрайт, 2025               | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/561846">https://urait.ru/bcode/561846</a>   |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |                                   |        |   |
|  | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,                     | Кол-во | Эл. адрес   |
| Л2.  | Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. | Социальная педагогика: учебник  | Москва: Дашков и К°, 2024         | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=710177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=710177</a>   |
| Л2.  | Титовец Т. Е., Поздеева Т. В.  | Дошкольная педагогика: учебное пособие  | Минск: РИПО, 2024                 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717835">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717835</a>   |
| Л2.  | Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.  | Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов  | Москва: Юрайт, 2024               | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/538281">https://urait.ru/bcode/538281</a>   |
| Л2.  | Милькевич О. А.  | Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества: учебник для вузов                                   | Москва: Юрайт, 2025               | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/567935">https://urait.ru/bcode/567935</a>   |
| Л2.  | Смирнова Е. О.   | Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025               | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/567116">https://urait.ru/bcode/567116</a>   |
| <b>7.1.3. Методические разработки</b>  |  |   |                                   |        |   |
|  | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,                     | Кол-во | Эл. адрес   |
| Л3.  | Блинова Т.И., Шмонина Н.И.   | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие  | Братск: БрГУ, 2014                | 46     |   |
| Л3.  | Блинова Т.И.   | Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе   | Братск: БрГУ, 2015                | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf</a> |
| Л3.  | Бахвалова Л. В.  | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие  | Минск: РИПО, 2016                 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a>   |

|          | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,   | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|--|---|---|--------|---|
| ЛЗ.<br>4 | Блинова Т.И.   | Дошкольная педагогика: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ   | Братск: БрГУ, 2021  | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf</a> |
| ЛЗ.<br>5 | Галустян О. В., Кирик В. А., Шестакова А. Г., Колбая И. Г. | Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование): учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712837">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712837</a>   |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Академические словари, энциклопедии, справочники | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a> |
| Э2 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»    | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC   |
| 7.3.1.4 | doPDF   |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"                      |
| 7.3.2.2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.3 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.8 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»              |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                         | Оснащение аудитории   | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|---|-------------|
| 2201      | читальный зал №1                   | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср          |
| 0001*     | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель  | Пр          |
| 0002*     | лекционная аудитория               | Учебная мебель  | Лек         |
| 0003*     | аудитория для семинарских занятий  | Учебная мебель  | Ср          |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Дошкольная педагогика направлена на ознакомление с характерными, особенностями учебно – воспитательного процесса в дошкольных организациях различного типа на современном этапе, а также с историей становления и развития дошкольной педагогики как науки. Изучение дисциплины дошкольная педагогика предусматривает: □ лекции, семинары; экзамен; написание и защита курсовой работы.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика» обучающиеся должны овладеть знаниями о том, какое место занимает дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. Познакомиться с историей становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.

Второй раздел «Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения» знакомит обучающихся со структурой образовательного процесса в ДОУ, его компонентами, показывает их взаимосвязь. При изучении данного раздела особое внимание следует обратить на особенности организации педагогического процесса в ДОУ.

В третьем разделе «Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс» обучающиеся должны усвоить, что воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства.

Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Знать основные документы, которые регламентируют образовательный процесс в ДОУ.

Четвертый раздел «Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме» знакомит обучающихся с организацией социокультурных связей ДОУ. Особое внимание при изучении данного раздела следует обратить на нетрадиционные формы организации работы с родителями и школой.

В пятом разделе «Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях» обучающиеся должны овладеть основными принципами организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Понимать значение режима дня в жизни ребенка. Уметь планировать и вести учет воспитательно - образовательной работы в ДОУ. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающимися защиты прав ребенка.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса дошкольной педагогики. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.