

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

"15 " _____ мая _____ 2025 г.

Учебная (проектно-технологическая) практика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**
Учебный план bz440301_25_ДО.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Тип практики Учебная (проектно-технологическая) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа | | | | |
| в том числе ИКР | | | | |
| Сам. работа | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Итого | 108 | | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц. Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Программа практики

Учебная (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

bz440301_25_ДО.plx

утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

25.04.2025 г. № 8

№ 63

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| 1 | Формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми, отработка умений подготовки и проведения различных мероприятий с участниками образовательного процесса. |
|---|---|

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Блок.Часть | Б2.В.03(У) |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1 | Педагогическое мастерство |
| 2 | Психология |
| 3 | Теория и технологии развития речи детей |
| 4 | Учебная (ознакомительная) практика |
| 5 | Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: | |
| 1 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста |
| 3 | Инновационная деятельность ДООУ |
| 4 | Теория и методика организации игровой деятельности в ДООУ |
| 5 | Производственная (научно-исследовательская работа) |
| 6 | Производственная (преддипломная) практика |
| 7 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | Производственная (проектно-технологическая) практика |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|--|--|
| УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1:Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | |
| УК-1.2:Использует системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1:Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | |
| УК-3.2:Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | |
| УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1:Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации | |
| УК-4.2:Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках | |
| ПК-3:Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ | |
| ПК-3.1:Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ | |
| ПК-3.2:Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ | |
| ПК-4:Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ | |
| ПК-4.1:Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ | |
| ПК-4.2:Владеет навыками использования возможностей предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ | |
| ПК-5:Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания | |
| ПК-5.1:Знает современные методы и технологии обучения и воспитания | |
| ПК-5.2:Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| |
|--|
| 1. Знать: |
| методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой устной и письменной коммуникации; задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ; методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; современные методы и технологии обучения и воспитания; инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. |
| 2. Уметь: |
| применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ; реализовывать методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; использовать современные методы и технологии обучения и воспитания; применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. |
| 3. Владеть: |
| методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ; навыками применения методик воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ; навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания; навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечания |
|-------------|--|------|-------|--|--|--|
| | Раздел 1. Подготовительный этап. | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. /Ср/ | 2 | 10 | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4 | Отчет по практике, дневник по практике |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|--|
| 1.2 | Ознакомление с рабочей программой по практике. /Ср/ | 2 | 15 | УК-1.1,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л1.8,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4 | Отчет по практике, дневник по практике |
| | Раздел 2. Ознакомление с комплексом учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств техники в учебном процессе ДОУ, где проходит практика. | | | | | |
| 2.1 | Материально – техническая оснащенность ДОУ. /Ср/ | 2 | 15 | УК-1.1,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л1.8,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4 | Отчет по практике, дневник по практике |
| | Раздел 3. Проектирование методического продукта для реализации образовательного процесса в ДОУ. | | | | | |
| 3.1 | Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). /Ср/ | 2 | 15 | УК-1.1,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л1.8,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4 | Отчет по практике, дневник по практике |
| 3.2 | Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. /Ср/ | 2 | 13 | УК-1.1,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л1.8,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4 | Отчет по практике, дневник по практике |
| | Раздел 4. Итоговый этап. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|----|--|--|--|
| 4.1 | Подготовка отчета по практике. /Ср/ | 2 | 34 | УК-1.1,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л1.8,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4 | Отчет по практике, дневник по практике |
| 4.2 | Защита отчета по практике. /ЗачётСОц/ | 2 | 6 | УК-1.1,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л1.8,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4 | Отчет по практике, дневник по практике |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|---|--|
| 1 | Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов) |
|---|--|

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Задание 1: Материально – техническая оснащенность ДОУ, где проходит практика

1.Наличие в ДОУ:

Телевизоры с DVD приставкой, интерактивная доска, компьютеры, мультимедийный проектор, принтер, сканер, магнитофоны, фотоаппарат.

2. Преимущества использования ИКТ перед традиционными средствами обучения.
3. Проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при внедрении ИКТ в воспитательно-образовательный процесс.
4. Анализ нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с использованием ИКТ в ДОО.
5. Санитарно – гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОО.

Порядок выполнения:

1. Ознакомление с материально -технической оснащённостью ДОО
2. Наблюдение за использованием ИКТ в работе воспитателя в группе ДОО

Форма отчетности:

1. Каталог материально -технической оснащённости ДОО

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление каталога материально -технической оснащённости ДОО
2. Дневник наблюдений за использованием ИКТ в работе воспитателя в группе ДОО

Рекомендации по выполнению заданий

При выполнении задания особое внимание обратите на проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при внедрении ИКТ в воспитательно-образовательный процесс:

- не каждый педагог обладает квалификацией для работы с компьютером,
- недостаточная оснащённость дошкольных учреждений,
- недостаток помещений.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕ-ДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Это санитарно-гигиенические требования, а так же, технические, эргономические и эстетические требования.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Анализ нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с использованием ИКТ в ДОО.
2. Санитарно – гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОО.
3. Преимущества использования ИКТ перед традиционными средствами обучения.
4. Требования к материально -технической оснащённости современного ДОО

Задание 2: Разработка нетрадиционного комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей)

1. Значение утренней гимнастики в жизнедеятельности ребенка в ДОО.
2. Роль гимнастики в физическом развитии ребенка
3. Цели утренней (гигиенической) гимнастики в ДОО - сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, создание положительного эмоционального тонуса.
4. Задачи утренней гимнастики:
 - формировать умение сохранять правильную осанку;
 - развивать у детей координацию движений, подвижность суставов, силу, гибкость, внимание, ориентировку в пространстве;
 - воспитывать целеустремленность, выносливость;
 - улучшать общее состояние и функциональные возможности детского организма к простудным и инфекционным заболеваниям.
5. Нетрадиционные формы организации и проведения утренней гимнастики.
6. Методика проведения и основы руководства по организации утренней гимнастики в ДОО

Изучить документы:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Устав ДОО.

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться со всеми вышеперечисленными документами.
2. Изучить методические требования к проведению зарядки в разных возрастных группах.

Форма отчетности:

1. Разработанный нетрадиционный комплекс утренней гимнастики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать нетрадиционный комплекс утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.

Рекомендации по выполнению заданий

1. При разработке нетрадиционного комплекса утренней гимнастики, следует помнить, что комплексы утренней гимнастики реализуются в общих принципах:

- доступность: упражнения и игры соответствуют физической подготовке дошкольников, объяснения и показ понятны;
- эффективность и польза: зарядка развивает детей, улучшает их физическое состояние;
- позитивность: воспитанники ДОО выполняют зарядку для хорошего настроения, если ребёнок не расположен к физической активности (болен, расстроен), его не принуждают заниматься.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Значение утренней гимнастики в жизнедеятельности ребенка в ДОО.
2. Цели и задачи утренней гимнастики

3. Роль гимнастики в физическом развитии ребенка
4. Нетрадиционные формы организации и проведения утренней гимнастики.
5. Методические требования к проведению зарядки в разных возрастных группах.

Задание 3: Разработка воспитательно- познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий.

1. Проектирование, разработка и оценивание компонентов воспитательного мероприятия на основе применения современных ИКТ в дошкольном образовании.
2. Методические требования использования ИКТ в ДОУ.

Порядок выполнения:

1. Изучить методические требования использования ИКТ в ДОУ.

Форма отчетности:

1. Конспект разработанного воспитательно- познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка воспитательно- познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий

Рекомендации по выполнению заданий:

1. При разработке воспитательно- познавательного мероприятия с использованием ИКТ следует учитывать, что ИКТ позволяет:
2. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
3. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
4. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
5. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
6. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с использованием ИКТ становятся намного ярче и динамичнее.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие ИКТ в психолого – педагогической литературе.
2. Возможности ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Методические требования использования ИКТ в ДОУ

Задание 4: Итоговый этап практики

Порядок выполнения:

1. Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики.
2. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации.
3. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики
4. Подготовка выступления о прохождении практики на итоговую конференцию.

Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Анализ нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с использованием ИКТ в ДОО.
2. Санитарно – гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОУ.
3. Анализ нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с использованием ИКТ в ДОО.
4. Санитарно – гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОУ.
5. Преимущества использования ИКТ перед традиционными средствами обучения.
6. Требования к материально-технической оснащенности современного ДОУ
7. Значение утренней гимнастики в жизнедеятельности ребенка в ДОУ.
8. Цели и задачи утренней гимнастики
9. Роль гимнастики в физическом развитии ребенка
10. Нетрадиционные формы организации и проведения утренней гимнастики.
11. Методические требования к проведению зарядки в разных возрастных группах.
12. Понятие ИКТ в психолого – педагогической литературе.
13. Возможности ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Методические требования использования ИКТ в ДОУ
15. Трудности при прохождении практики.

Перечень видов оценочных средств

Дневник по практике.
Отчет по практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Дескрипторы | Вид занятия, работы | Критерий оценки |
|-----------------|-------------|---|--|
| УК-1 | УК-1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. | Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике |
| | УК-1.2 | | |
| | УК-3.1 | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. | |
| | УК-3.2 | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. | |
| | УК-4.1 | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. | |
| | УК-4.2 | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| ПК-3.1 | | <p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p> | |
| ПК-3.2 | | <p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p> | |
| ПК-4.1 | | <p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p> | |
| ПК-4.2 | | <p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p> | |
| ПК-5.1 | | <p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.</p> | |

| | |
|--------|---|
| ПК-5.2 | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. |
|--------|---|

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Блинова Т.И. Дефектология:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2013. - 207 с. |
| Л1.8 | Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536980 |
| Л1.7 | Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 183 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537914 |
| Л1.2 | Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 |
| Л1.6 | Микляева Н., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535736 |
| Л1.5 | Титовец Т. Е., Поздеева Т. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Минск: РИПО, 2024. - 384 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835 |
| Л1.3 | Буршит И. Е., Иванова Т. Ф. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 155 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549 |
| Л1.4 | Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096 |

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.5 | Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537832 |
| Л2.4 | Дубровская Е. А. и др. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537588 |
| Л2.7 | Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 197 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/567935 |
| Л2.3 | Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 145 с. |
| Л2.2 | Блинова Т.И., Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с. |
| Л2.1 | Блинова Т.И. Методы активного обучения:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с. |
| Л2.6 | Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543444 |

Учебно-методическая литература

| | |
|------|--|
| Л3.3 | Блинова Т.И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf |
| Л3.2 | Блинова Т.И. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf |
| Л3.1 | Блинова Т.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ. - Братск: БрГУ, 2021. - 55 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf |
| Л3.4 | Блинова Т.И.,Шмони́на Н.И. Учебные и производственные практики [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практик. - Братск:БрГУ, 2021. - 88с. – Режим доступа: |

<https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1 Академические словари, энциклопедии, справочники

Э2 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|---|-------------|
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |
| 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Ср |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | Ср |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | ЗачётСОц |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров.

Дневник практики.

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике.

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Дошкольное образование;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчете при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц. Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.