

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова

27 мая 20*20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 История Сибири

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ист.н., доц., Максимова В.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

История Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 13.06.2019 протокол № 380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП _____

26 мая 2020 г. № 7

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____

Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	расширение исторического кругозора обучающихся через познание основных этапов становления и развития Сибири с древнейших времен до наших дней. Курс призван познакомить обучающихся с политической, социальной, экономической и культурной жизнью одного из крупнейших регионов России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России XIX - нач. XX в.
2.1.2	История России с древнейших времен до конца XVIII в.
2.1.3	Основы археологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения исторических дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества.
3.1.2	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3.1.3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия и концепции изучаемого предмета, его историю и место в науке.
3.1.4	принципы и критерии отбора учебного материала исторических дисциплин в различных формах обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности.
3.2.2	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.3	анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
3.2.4	соотносить учебный материал с формами, способами и средствами учебно-педагогического процесса в соответствии с целями и особенностями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.
3.3.2	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3.3.3	навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

3.3.4	умениями создавать условия для активного творческого и практического освоения обучающимися содержания исторических дисциплин.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Сибирь в древнее время.						
1.1	Лек	Основные этапы древней истории Сибири.	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.2	Пр	Основные этапы древней истории Сибири.	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.3	Ср	Основные этапы древней истории Сибири.	5	5		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Народы Сибири накануне и в годы присоединения к России XVI – XVII вв.						
2.1	Лек	Этническая карта Сибири. Россия и Сибирь в XVI – XVII вв.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.2	Пр	Этническая карта Сибири. Россия и Сибирь в XVI – XVII вв.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.3	Ср	Этническая карта Сибири. Россия и Сибирь в XVI – XVII вв.	5	5		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Колонизационная политика самодержавия в Сибири XVIII – начале XX в.: этапы и направления.						
3.1	Лек	Этапы и направления колонизации сибирских территорий.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.2	Пр	Этапы и направления колонизации сибирских территорий.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.3	Ср	Этапы и направления колонизации сибирских территорий.	5	5		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 4. Сибирь в имперском административном механизме в XVIII – начале XX вв.						
4.1	Лек	Особенности административного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
4.2	Пр	Особенности административного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
4.3	Ср	Особенности административного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв.	5	5		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

	Раздел	Раздел 5. Политика российского самодержавия в отношении коренных сибирских народов (XVIII – начало XX вв.)						
5.1	Лек	Национальная и конфессиональная политика российского самодержавия в регионе в XVIII – начале XX вв.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
5.2	Пр	Национальная и конфессиональная политика российского самодержавия в регионе в XVIII – начале XX вв.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
5.3	Ср	Национальная и конфессиональная политика российского самодержавия в регионе в XVIII – начале XX вв.	5	5		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел	Раздел 6. Индустриальное развитие и экономическая политика правительства в Сибири в XVIII – начале XX вв.						
6.1	Лек	Развитие промышленности и транспорта в Сибири в XVIII – начале XX вв.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
6.2	Пр	Развитие промышленности и транспорта в Сибири в XVIII – начале XX вв.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
6.3	Ср	Развитие промышленности и транспорта в Сибири в XVIII – начале XX вв.	5	7		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел	Раздел 7. Феномен сибирского регионализма.						
7.1	Лек	Сибирский регионализм в политической культуре дореволюционной России.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
7.2	Пр	Сибирский регионализм в политической культуре дореволюционной России.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
7.3	Ср	Сибирский регионализм в политической культуре дореволюционной России.	5	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел	Раздел 8. Социально- экономическое развитие Сибири в советское время.						
8.1	Лек	Основные этапы социально- экономического развития Сибири в советский период.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
8.2	Пр	Основные этапы социально- экономического развития Сибири в советский период.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
8.3	Ср	Основные этапы социально- экономического развития Сибири в советский период.	5	7		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел	Раздел 9. Россия и Сибирь в конце XX - начале XXI века.						
9.1	Лек	Сибирь на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции развития.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	

9.2	Пр	Сибирь на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции развития.	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
9.3	Ср	Сибирь на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции развития.	5	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
9.4	Экзамен		5	9		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс»), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.1 Археологические культуры на территории Сибири.
- 1.2 Скифо-сибирский звериный стиль в древнем прикладном искусстве.
- 1.3 Культура «плиточных могил» в Сибири.
- 1.4 Миграционные следы в Сибири.
- 1.5 Проблема сибирских миграций европеоидов и индоевропейцев в свете открытия таймырского бронзолитейного центра.
- 1.1 Народы Сибири накануне присоединения к русскому государству.
- 1.2 Предпосылки присоединения Сибири к России, русско-сибирские контакты в XI – XVI веках.
- 1.3 Экспедиция Ермака в Сибирь.
- 1.4 Присоединение Западной Сибири к русскому государству.
- 1.5 Присоединение Восточной Сибири к русскому государству.
- 1.1 Переселение в Сибирь в XVII в., освоение новых территорий.
- 1.2 Сибирский город XVII в., торговля, пути сообщения, ремесло.
- 1.3 Религия и церковь в Сибири XVII в.
- 1.4 Культура Сибири XVII в.
- 1.5 Дальнейшее заселение и присоединение новых территорий Сибири в XVIII в.
- 1.6 Сибирский город XVIII в.: торговля, пути сообщения, ремесло.
- 1.7 Религия и церковь в Сибири в XVIII в.
- 1.8 Культура Сибири XVIII в.
- 1.9 Дальнейшее заселение и присоединение новых территорий Сибири к России в XIX в.
- 1.10 Религия и церковь в Сибири в XIX – нач. XX вв.
- 1.11 Культура Сибири в I пол. XIX в.
- 1.12 Осуществление буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. в Сибири.
- 1.13 Массовое переселение в Сибирь во II-й пол. XIX – нач. XX вв. и освоение новых территорий.
- 1.14 Культура Сибири во II-ой пол. XIX – нач. XX вв.
- 1.1 Административное управление Сибирью в XVII в.
- 1.2 5. Социальный протест в Сибири XVII в.
- 1.3 Административное управление Сибирью в XVIII в.
- 1.4 Социальный протест в Сибири в XVIII в.
- 1.5 Административное управление Сибирью в пер. пол. XIX в.
- 1.6 Социальный протест и общественно-политическое движение Сибири в I п. XIX в.
- 1.7 Политическая ссылка в Сибирь в XVIII – пор. пол. XIX вв.
- 1.8 Административное управление Сибирью во II-й пол. XIX – нач. XX вв.

- 1.9 Социальный протест и общественно-политическое движение в Сибири во II-ой пол. XIX – нач. XX вв.
- 1.10 Политические заключенные и ссыльные в Сибири во II-ой пол. XIX – нач. XX вв.
- 1.11 Революция 1905 – 1907 гг. в Сибири.
- 1.12 Сибирь накануне и в годы I-ой Мировой войны.
- 1.13 Февральская революция в Сибири.
- 1.14 Обстановка в Сибири после Февральской революции.
- 1.15 I Общесибирский съезд Советов. Б.З. Шумяцкий.
- 1.16 Установление Советской власти в Сибири. Начало создания советской государственной системы.
- 1.17 Социально-политическая и экономическая обстановка в национальных районах Сибири после Октября 1917 г.
- 1.18 Гражданская война и интервенция в Сибири.
- 1.19 Образование, состав, деятельность и эволюция сибирских правительств: Западно-Сибирский комиссариат, Временное Сибирское правительство, Уфимская директория.
- 1.20 Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. Установление военной диктатуры. А.В. Колчак.
- 1.1 Аборигенные народы Сибири в XVII в.
- 1.2 Аборигенные народы Сибири в XVIII в.
- 1.3 Аборигенные народы Сибири в XIX – нач. XX вв.
- 1.4 Устав об «инородцах» 1822 г.
- 1.1 Земледелие и крестьянство Сибири в XVII в.
- 1.2 Земледелие и крестьянство Сибири в XVIII в.
- 1.3 Промышленность Сибири в XVIII в.
- 1.4 Земледелие и крестьянство Сибири в I половине XIX в.
- 1.5 Сибирский город пер. пол. XIX в., торговля, пути сообщения, ремесло.
- 1.6 Города, торговля, пути сообщения Сибири во II-й пол. XIX – нач. XX вв.
- 1.7 Сельское хозяйство и крестьянство Сибири во II-ой пол. XIX – нач. XX вв.
- 1.8 Промышленность Сибири II-й пол. XIX – нач. XX вв.
- 1.9 Становление индустриальной транспортной системы в Сибири (ж/д, пароходство) во II-й пол. XIX – нач. XX вв.
- 1.1 Регионализм как социально-культурное явление и принцип интерпретации культуры.
- 1.2 Историко-культурные основания регионализма в России.
- 1.3 Сибирское областничество как политико-идеологический феномен.
- 1.4 Практическая деятельность и судьба областников.
- 1.5 Н.М. Ядринцев и Г.Н. Потанин: диалог либерализма и консерватизма в сибирском областничестве.
- 1.6 Концепция гражданственности в политической мысли классиков областничества.
- 1.1 Подпольное и партизанское движение в Сибири в годы гражданской войны и интервенции: этапы, состав, особенности. Е.М. Мамонов, П.Е. Щетинкин.
- 1.2 Политика «военного коммунизма» в Сибири.
- 1.3 Создание Сибревкома и его деятельность.
- 1.4 Причина, масштаб, состав участников Западно-Сибирского крестьянского восстания 1921 года. Его подавление и последствия.
- 1.5 Сибирь в условиях новой экономической политики.
- 1.6 Хлебозаготовительных кризис 1927/1928 годов: причины, характер, последствия.
- 1.7 Общественно-политическая жизнь в Сибири в период НЭПа.
- 1.8 Культурная жизнь края в первое десятилетие после революции.
- 1.9 Сельское хозяйство Сибири в 1929 – 1941 гг.: общая характеристика.
- 1.10 Проведение в Сибири политики «ликвидации кулачества как класса».
- 1.11 Переход к насильственному массовому колхозному строительству.
- 1.12 Индустриальное развитие Сибири в 1929 – 1941 годах.
- 1.13 Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929 – 1941 гг.
- 1.14 Культурное строительство в Сибири в конце 20-х – 30-е годы.
- 1.15 Мероприятия по превращению Сибири в основную военно-стратегическую базу страны.
- 1.16 Промышленность Сибири в годы Великой Отечественной войны.
- 1.17 Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны.
- 1.18 Патриотическое движение сибиряков в годы Великой Отечественной войны.
- 1.19 Депортация в Сибирь репрессированных народов.
- 1.20 Культура и наука Сибири в годы Великой Отечественной войны.
- 1.21 Сельское хозяйство Сибири в 1945 – 1953 годах.
- 1.22 Промышленность Сибири в 1945 – 1953 годах.
- 1.23 Общественно-политическая и культурная жизнь в Сибири в 1945 – 1953 годах.
- 1.24 Промышленное освоение нефтяных и газовых богатств Западной Сибири.
- 1.25 Промышленное и транспортное развитие Сибири в 1953 – 1964 годах.
- 1.26 Состояние сельского хозяйства края в 1953 – 1964 гг. Изменение социального положения колхозников.
- 1.27 Основные проблемы развития Сибири в 1964 – 1985 гг.
- 9.1 Характеристика основных территориальных комплексов Сибири.
- 9.2 БАМ: проблемы освоения и перспективы.
- 9.3 Социально-экономическое развитие Сибири на современном этапе.
- 9.4 Общественно-политическая жизнь Сибири на современном этапе.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Фос находится на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания для текущего контроля
2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Кудряшов В.В., Максимова В.Н.	История политической ссылки в Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2018	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20политической%20ссылки%20в%20Сибири.Учеб.пособие.2018.pdf
Л1. 2	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Глушкова П. В., Кимеева Т. И.	История культуры народов Сибири в музейных коллекциях: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.2	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.3	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ

7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Россия в Первой мировой войне».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.