

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

27 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Источниковедение

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_И.plx
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать обучающимся соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историческое краеведение
2.1.2	История мировой и отечественной культуры
2.1.3	Специальные исторические дисциплины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, способен осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)
Индикатор 2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	метод системного анализа. историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
3.1.3	способы достижения образовательных результатов, в т.ч. использованием ИКТ.
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
3.2.4	разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
3.3.2	методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и дополнительных общеобразовательных программ.

3.3.4	средствами формирования умений и навыков, оценивания образовательных результатов, в т.ч. связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Источниковедение как наука и дисциплина.						
1.1	Лек	Источниковедение как наука и дисциплина.	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Проблемная лекция
1.2	Пр	Теория и история источниковедения.	4	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Ср		4	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Основные этапы развития отечественного источниковедения.						
2.1	Лек	Становление и развитие отечественного источниковедения.	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Проблемная лекция
2.2	Пр	Становление и развитие отечественного источниковедения.	4	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Семинар-дискуссия
2.3	Ср		4	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Этапы источниковедческого исследования.						
3.1	Лек	Методика работы с источниками.	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.2	Пр	Методика работы с источниками.	4	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	3	Семинар-дискуссия
3.3	Ср		4	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 4. Центры хранения исторических источников и принципы их организации.						
4.1	Лек	История и практика библиотечного и архивного дела в России.	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
4.2	Пр	История и практика библиотечного и архивного дела в России.	4	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
4.3	Ср		4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 5. Современные методы накопления и анализа источников информации.						
5.1	Лек	Массовая историческая документация в контексте развития компьютерных технологий.	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5.2	Пр	Массовая историческая документация в контексте развития компьютерных технологий.	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	1	Семинар-диспут
5.3	Ср		4	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
5.4	Зачёт		4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.1
Наука и дисциплина «источниковедение».
- 1.2 Источниковедение в системе гуманитарного знания.
- 1.3 Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт».
- 1.4 Источниковедческая парадигма методологии истории.
- 1.5 Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор.
- 1.6 Понятие исторического источника, его роль в познании исторического процесса.
- 1.7 Проблема классификации исторических источников.
- 1.8 Классификационная система Л.Н. Пушкарева.
- 1.9 Исторический источник и проблема классификации источников в свете теории информации.
- 1.10 Цели и критерии классификации исторических источников.
- 1.1 Развитие приемов работы с историческими источниками в России в XVIII – первой половине XIXв.
- 1.2 Развитие источниковедения как научной дисциплины в России во второй половине XIXв.
- 1.3 Учение об источнике и вопросы классификации в труде А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории».
- 1.4 Теоретические проблемы источниковедения в работах отечественных историков 1920 – 1940-х гг.
- 1.5 Развитие отечественного источниковедения в 1950 – 1980-е гг.
- 1.6 Актуальные проблемы современного источниковедения.
- 1.7 Летописи Древней Руси как исторический источник.
- 1.8 Законодательство Древней Руси как исторический источник.
- 1.9 Общие черты исторических источников нового времени, новые виды источников.
- 1.10 Специфика источниковедческого исследования массовых исторических источников России нового времени.
- 1.11 Актовые материалы Российского государства нового времени и их источниковедческое исследование.
- 1.12 Делопроизводственные документы Российской империи, особенности их источниковедческого исследования.
- 1.13 Документы статистического учета Российской империи.
- 1.14 Источники по истории российской эмиграции.
- 1.15 Исторические источники личного происхождения, разновидности, специфика источниковедческой работы с ними.
- 1.16 Особенности источниковедческой работы со статистическими материалами и периодической печатью советского периода российской истории.
- 1.17 Самиздат как исторический источник.
- 1.1 Структура источниковедческого исследования.
- 1.2 Сущность внешней критики исторического источника.
- 1.3 Сущность внутренней критики исторического источника.

1.4	Филологический анализ текста: цели, критерии.
1.5	Источниковедческий синтез: понятие, сущность.
1.6	Достоверность и подлинность: различие этих понятий и приемов их установления.
1.7	Схема источниковедческого исследования исторических источников.
1.1	Группировка исторических источников при оформлении исторических исследований и правила их библиографического описания.
1.2	Государственные и отраслевые архивы РФ как центры хранения исторических источников, методика поиска исторических документов и материалов.
1.3	Библиотеки как центры хранения письменных источников Российского государства.
1.4	Музеи как центры хранения исторических источников различного характера, методика источниковедческой работы в них.
1.1	Фото-, фоно- и кинодокументы, специфика источниковедческой работы и ними.
1.2	Методологические и источниковедческие проблемы устной истории.
1.3	Массовая историческая документация в контексте развития компьютерных технологий.
1.4	Схема источниковедческого исследования исторических источников.
6.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены рабочим планом	
6.3. Фонд оценочных средств	
ФОС находится на базовой кафедре ИПиП	
6.4. Перечень видов оценочных средств	
Тесты для текущего контроля, вопросы к зачету.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Голиков А.Г., Круглова Т.А.	Источниковедение отечественной истории: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	30	
Л1. 2	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.И., Румянцева М.Ф.	Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие	Москва: РГГУ, 2004	28	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: СФУ, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190
Л2. 2	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н.	Источниковедение: методические указания	Братск: БрГУ, 2015	23	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.2	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.3	Антивирусное программное обеспечение Dr.Web

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»

7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ-ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
- Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.
- Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.
- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.