

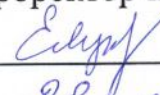
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Е.И. Луковникова
28 мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Педагогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	253	253	253	253
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

к.ист.н., доц., Ковригина Снежана Валерьевна

Педагогика

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 13.06.2019 протокол №380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

26.05.2020 г. № 7

В.В. Кудряшов

Директор библиотеки

(подпись)

Т.Ф. Сотник

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы медицинских знаний	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Основы вожатской деятельности	
2.1.4	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.2.2	Профессиональная речь педагога	
2.2.3	Методика обучения и воспитания	
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-2.1 действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
3.1.2	УК-2.2 виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.3	УК-3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.4	УК-3.2 технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.5	ОПК-6.1 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.6	ОПК-6.2 психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3.1.7	ОПК-7.1 права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.8	ОПК-7.2 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-2.1 использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	УК-2.2 проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.3	УК-3.1 применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.4	УК-3.2 устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.5	ОПК-6.1 использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования и индивидуализации учебно-воспитательной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	ОПК-6.2 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.2.7	ОПК-7.1 выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.2.8	ОПК-7.2 выбирать формы, методы, приемы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.1 навыками работы с нормативно-правовой документацией

3.3.2	УК-2.2методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	УК-3.1навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества
3.3.4	УК-3.2простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.5	ОПК-6.1действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
3.3.6	ОПК-6.2действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.3.7	ОПК-7.1действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.8	ОПК-7.2действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. . Общие основы педагогики						
1.1	Лек	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Пр	Структура педагогического знания, система педагогических наук.	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	45		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 2. Раздел 2. Основы педагогической деятельности						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире. Расширение педагогических профессий и специальностей.	2	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Пр	Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.	2	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Семинар - круглый стол
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	59		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 3. Теория обучения						
3.1	Лек	Сущность, структура и функции процесса обучения.	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-диспут

3.2	Пр	Дидактика как теория обучения и образования	2	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Лек	Основные принципы обучения.	2	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Пр	Принципы и правила обучения.	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1,5	Семинар круглый стол
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	45		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 4. Теория воспитания						
4.1	Лек	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Пр	Организация воспитательного процесса в школе, воспитательная система школы	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Семинар-презентация
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 5. Раздел 5. Современные технологии целостного педагогического процесса						
5.1	Лек	Образовательная система России.	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Пр	Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	45		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 6. Раздел 6. Инновационные процессы в образовании РФ.						
6.1	Лек	Понятие и сущность инноваций в образовании.	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Лек	Основные направления реализации инноваций в образовании.	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	Лекция - презентация
6.3	Пр	Модернизация российского образования.	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
6.4	Лек	Инновационные процессы на разных ступенях образования	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1,5	Лекция дискуссия

6.5	Пр	Итоги вступления России в Болонское соглашение.	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
6.6	Ср	Подготовка к ПЗ	2	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
6.7	Экзамен		2	9			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

- 1.1 Педагогика как наука
- 1.2 Основные категории педагогики.
- 1.3 Современная система педагогических наук
- 1.4 Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.5 Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие
- 1.6 Образование как общечеловеческая ценность.
- 2.1 Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
- 2.2 Требования к учителю в современной школе.
- 2.3 Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
- 2.4 Основные социальные и профессиональные функции учителя.
- 2.5 Педагогическое мастерство учителя права.
- 2.6 Мастерство педагогического общения.
- 2.7 Понятие профессиональной компетентности педагога
- 3.1 Дидактика как теория обучения.
- 3.2 Сущность процесса обучения, его структура и функции.
- 3.3 Система дидактических принципов.
- 3.4 Методы обучения, их классификация в современной дидактике.
- 3.5 Активные методы и формы обучения в современной школе.
- 3.6 Содержание образования в современной школе.
- 3.7 Документы, регламентирующие содержание образования.
- 3.8 Учебник и учебные пособия, требования к ним.
- 3.9 Основные формы обучения в школе.
- 3.10 Средства обучения, их характеристика.
- 3.11 Виды обучения, их применение в современной школе.
- 3.12 Классно - урочная система обучения.
- 3.13 Урок, как основная форма обучения в школе, структура урока
- 3.14 Подготовка учителя к уроку.
- 3.15 Дополнительные формы обучения в школе.
- 3.16 Диагностика и контроль в обучении
- 3.17 Неуспеваемость, ее причины и пути преодоления

Вопросы к экзамену:

- 1.1 Педагогика как наука

- 1.2 Основные категории педагогики.
- 1.3 Современная система педагогических наук
- 1.4 Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.5 Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие
- 1.6 Образование как общечеловеческая ценность.
- 4.1 Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.
- 4.2 Виды воспитательного процесса.
- 4.3 Формы воспитательной работы в школе.
- 4.4 Воспитательная работа в школе.
- 4.5 Средства воспитания, их классификации.
- 4.6 Методы воспитания, их классификация
- 4.7 Организация воспитательного процесса в современной школе
- 4.8 Воспитательная система школы
- 4.9 Воспитательная работа классного руководителя
- 4.10 Понятие коллектива и стадии его развития
- 4.11 Воспитание как фактор социализации личности.
- 4.12 Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие школы и семьи.
- 2.1 Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
- 2.2 Требования к учителю в современной школе.
- 2.3 Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
- 2.4 Основные социальные и профессиональные функции учителя.
- 2.5 Педагогическое мастерство учителя права.
- 2.6 Мастерство педагогического общения.
- 2.7 Понятие профессиональной компетентности педагога
- 5.1 Понятие образовательной системы России.
- 5.2 Образовательные учреждения и их типы.
- 5.3 Принципы управления образовательными системами.
- 5.4 Методы, приемы и средства управления школой
- 3.1 Дидактика как теория обучения.
- 3.2 Сущность процесса обучения, его структура и функции.
- 3.3 Система дидактических принципов.
- 3.4 Методы обучения, их классификация в современной дидактике.
- 3.5 Активные методы и формы обучения в современной школе.
- 3.6 Содержание образования в современной школе.
- 3.7 Документы, регламентирующие содержание образования.
- 3.8 Учебник и учебные пособия, требования к ним.
- 3.9 Основные формы обучения в школе.
- 3.10 Средства обучения, их характеристика.
- 3.11 Виды обучения, их применение в современной школе.
- 3.12 Классно - урочная система обучения.
- 3.13 Урок, как основная форма обучения в школе, структура урока
- 3.14 Подготовка учителя к уроку.
- 3.15 Дополнительные формы обучения в школе.
- 3.16 Диагностика и контроль в обучении
- 3.17 Неуспеваемость, ее причины и пути преодоления
- 6.1 Понятие и сущность инноваций в образовании.
- 6.2 Основные направления реализации инноваций в образовании.
- 6.3 Инновационные процессы на разных ступенях образования

6.2. Темы письменных работ

6.3. Фонд оценочных средств

находится на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Пидкасисты й П.И.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2011	1	
ЛП. 2	Подласый И.П.	Педагогика: учебник	Москва: Юрайт, 2012	1	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Подымова Л.С.	Педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	1	
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Пидкасисты й П.И.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 1996	11	
Л2. 2	Загвязински й В.И.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Юрайт, 2012	1	
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	49	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	51	
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ				
7.3.1.2	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.3	Ай-Логос Система дистанционного обучения				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины Педагогика предусматривает: - лекции; - семинары; - самостоятельную работу - зачет; - экзамен. В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества. Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов. В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле. Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога. Овладение обучающимися материалом раздела 3 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека. Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в					

практической педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения урока, как основной формы обучения в школе.

В ходе освоения раздела 4 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

В ходе освоения раздела 5 «Управление образовательными системами» обучающиеся должны уяснить, что современная теория управления учреждениями образования развивается как часть общей теории управления социальными организациями. Она имеет свои существенные особенности, отличающиеся от теорий управления организациями других видов, например производственными, это связано, прежде всего с тем, что коллектив образовательной организации состоит из детей и взрослых, что вносит определенные трудности в управлении. Однако, в основе все равно лежат общеуправленческие подходы, заложены гуманистические и демократические ценности управления. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на общие принципы управления образовательными системами, на целеполагание и планирование в управлении школой. Обучающимся необходимо овладеть навыками и умениями планирования внутришкольного контроля. Иметь теоретические знания об управленческой культуре руководителя школы.

В ходе освоения раздела 6 «Инновационные процессы в образовании РФ» обучающиеся должны уяснить, что инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, в том числе и педагогической, и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на инновационные процессы в современном образовании, на их предпосылки и задачи. Необходимо овладеть навыками и умениями применения информационных технологий в обучении школьников. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на основные критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте), уметь находить и аргументировать примеры педагогической инноватики.

При подготовке к зачету и экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по педагогике пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют педагогический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия педагогического процесса желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.