

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	247	247	247	247
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., проф., Ковригина Снежана Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 13.06.2019 протокол № 380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26.05.2020г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП Кудряшов В.В.

(подпись)

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка обучающегося к организации процесса обучения по дисциплинам образовательной области «Обществознание» (история, обществоведение) и модульным курсам в урочное и внеурочное время, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Основы вожатской деятельности	
2.1.3	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.1.4	Профессиональная речь педагога	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.3	Производственная (проектно-технологическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, способен осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)
Индикатор 2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	Умеет определять цели и задачи, подбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет с их помощью трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-2.1 действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.2	УК-2.2 виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.3	ОПК-2.1 историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
3.1.4	ОПК-2.2 способы достижения образовательных результатов, в т.ч. использованием ИКТ
3.1.5	ОПК-3.1 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.6	ОПК-3.2 основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
3.1.7	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
3.1.8	ОПК-5.2. специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.1.9	ОПК-6.1 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.10	ОПК-6.2 психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3.1.11	ОПК-7.1 права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.12	ОПК-7.2 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-2.1 использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	УК-2.2 проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.3	ОПК-2.1 классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
3.2.4	ОПК-2.2 разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания
3.2.5	ОПК-3.1 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
3.2.6	ОПК-3.2 соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
3.2.7	ОПК-5.1 достигать планируемых образовательных результатов, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций
3.2.8	ОПК-5.2 применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
3.2.9	ОПК-6.1 использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования и индивидуализации учебно-воспитательной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.10	ОПК-6.2 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.2.11	ОПК-7.1 выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3.2.12	ОПК-7.2выбирать формы, методы, приемы конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.1.использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.3.2	УК-2.2методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	ОПК-2.1приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и дополнительных общеобразовательных программ.
3.3.4	ОПК-2.2средствами формирования умений и навыков, оценивания образовательных результатов, в т.ч. связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
3.3.5	ОПК-3.1методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся
3.3.6	ОПК-3.2применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.7	ОПК-5.1.методами достижения личностных результатов образования на конкретном уровне образования
3.3.8	ОПК-5.2.методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.3.9	ОПК-6.1действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
3.3.10	ОПК-6.2действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.3.11	ОПК-7.1 действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.12	ОПК-7.2действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Научно-педагогические основы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания»						
1.1	Лек	Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки.	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	1	Лекция-дискуссия
1.2	Пр	Место «Методики обучения и воспитания» в системе психолого-педагогических дисциплин.	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	1	Семинар-круглый стол
	Раздел	Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России.						
2.1	Лек	Этапы развития методики обучения истории в школе	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	1	Проблемная лекция
2.2	Пр	Развитие школьного исторического образования в России	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Современная система школьного исторического образования						

3.1	Лек	Содержание школьного исторического образования: ФГОС	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.2	Пр	Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа.	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	Мозговой штурм
	Раздел	Раздел 4. Формы организации обучения истории						
4.1	Лек	Многообразие форм организации обучения истории в школе.	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
4.2	Пр	Методика проведения комбинированного урока истории	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	1	Семинар круглый стол
	Раздел	Раздел 5. Организация современного процесса обучения истории						
5.1	Лек	Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
5.2	Пр	Технологический подход в историческом образовании.	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 6. Результаты обучения истории						
6.1	Лек	Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
6.2	Пр	Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
6.3	Ср		3	100			0	
	Раздел	Раздел 7. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории						
7.1	Лек	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
7.2	Пр	Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории.	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
7.3	Ср		3	60			0	
	Раздел	Раздел 8. Организация внеурочной работы со школьниками по истории						
8.1	Лек	Формы и методы внеурочной работы по истории	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	1	Лекция - беседа
8.2	Пр	Цели, задачи. Основные направления. Формы.	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
8.3	Ср		3	40			0	
	Раздел	Раздел 9. Методика обучения истории в старшей школе.						

9.1	Лек	Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	2	Проблемная лекция
9.2	Пр	Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел	Раздел 10. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.						
10.1	Лек	Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
10.2	Пр	Понятие «педагогическое проектирование». Этапы проектирования. Форма представления проекта.	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	1	Круглый стол
10.3	Ср		3	25			0	
	Раздел	Раздел 11. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования						
11.1	Лек	Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	1	Лекция беседа
11.2	Пр	Методические особенности обучения истории учащихся с ОВЗ	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	1	Мозговой штурм
11.3	Ср		3	22			0	
11.4	Экзамен		3	9			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика обучения истории».
2. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения истории в школе.
3. Основные итоги развития исторического образования и методической мысли в рус-ской школе XV111 – начала XX веков.
4. Школьное историческое образование и методика преподавания истории в СССР.
5. Противоречивость развития школьного исторического образования в СССР в 70 – 80 годы XX века.
6. Основные направления реформирования школьного исторического образования в 90-е годы XX века.

7. Цели и функции современного школьного исторического образования.
8. Объекты изучения истории в школе и их характеристика.
9. Цели стандартизации школьного исторического образования, структура стандартов.
10. Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования.
11. Современная система школьного исторического образования.
12. Учебный план и учебные программы: общие понятия, основные компоненты.
13. Общая характеристика структуры исторических знаний школьников.
14. Роль исторических фактов в формировании исторических знаний школьников.
15. Исторические представления, их виды.
16. Теоретические знания школьников по истории.
17. Функции школьного учебника в учебно-познавательном процессе по истории.
18. Основные структурные компоненты школьного учебника.
19. Требования к современному уроку истории.
20. Типология уроков истории в школе.
21. Другие формы организации учебно-познавательного процесса по истории.
22. Понятие о средствах обучения истории, их классификация.
23. Понятие о методах и методических приемах обучения истории.
24. Классификация методов обучения истории.
25. Прокомментируйте, с методической точки зрения, воспитательные задачи вашего урока.
26. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
27. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
28. Опишите требования к оценке образовательных достижений современных школьников
29. Методика и организация проверки знаний и умений учащихся по истории: функции, значение, методические варианты, критерии оценки.
30. Проблемы диагностики результативного компонента обучения.
31. Межпредметные (метапредметные) и внутрипредметные связи в обучении истории.
32. Прокомментируйте, с методической точки зрения, развивающие задачи вашего урока.
33. Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся.
34. Кейс метод в преподавании истории.
35. Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена.
36. Учебные экскурсии, конференции, консультации и зачеты – специфические формы учебно-воспитательного процесса по истории.
37. Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории
38. Возможности инновационных форм повышения квалификации специалистов в области преподавания истории.
39. Использование современных информационных компьютерных технологий в обучении истории: проблемы и перспективы
40. Лабораторные и практические работы как форма активизации познавательной учебной деятельности учащихся.
41. Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе. Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе
42. Аудиовизуальные средства обучения в процессе обучения истории: характеристика, роль и приемы работы.
43. Современный урок истории: основные требования, типы уроков и их характеристика.
44. Проектная методика.
45. Познавательные умения школьников как компонент школьного исторического образования: общая характеристика, классификация, основные этапы формирования.
46. Охарактеризуйте и дайте методическое обоснование разработанных вами приемов использования на уроке аудиосредств.
47. Особенности развития креативных и когнитивных способностей школьников средствами инновационных технологий обучения
48. Педагогические технологии авторских школ (две на выбор).
49. Применение современных методов исследования учебного процесса.
50. Особенности дистанционного обучения истории. Этапы, формы, значение.
51. Содержание, основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.
52. Связь внеурочной работы с уроками истории
53. Требования к кабинету истории и обществознания в школе
54. Школьный музей и исторический кружок
55. Модели гражданского образования.
56. Внеурочная деятельность по обществознанию. Формы, значение.
57. Принципы, формы организации внеурочной работы по обществознанию.
58. Краеведение связи в учебно-воспитательном процессе по истории.
59. Интерактивное обучение истории как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся
60. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности преподавания истории (на примере ____ класса)
2. Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).
3. Использование документов в обучении истории (на примере конкретных тем).

- 4.Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.
- 5.Методика формирования исторических понятий в _____ классе.
- 6.Методика организации и проведения опроса на уроках истории.
- 7.Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)
- 8.Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории.
- 9.Работа с таблицами на уроках истории.
- 10.Использование наглядных пособий на уроках истории.
- 11.Картография на уроках истории.
- 12.Использование художественной литературы и художественных фильмов на уроке истории.
- 13.Использование произведений исторической живописи на уроках истории.
- 14.Использование детской художественной литературы на уроках истории (на примере конкретного школьного курса).
- 15.Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
- 16.Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.
- 17.Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.
- 18.Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.
- 19.Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.
- 20.Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.
- 21.Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.
- 22.Технология полного усвоения знаний на уроках истории
- 23.Формирование духовного и религиозного мировоззрения на уроках обществознания.
- 24.Формирование толерантности на уроках обществознания.
- 25.Нравственное воспитание на уроках истории.
- 26.Воспитание и формирование нравственности на уроке истории.
- 27.Приемы драматизации на уроках истории в _____ классе.
- 28.Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
- 29.Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.
- 30.Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.
- 31.Исторический кружок в школе.
- 32.Методика преподавания права на уроках обществознания.
- 33.Реформы Петра Великого и их освещение в курсе истории России (на примере преподавания в 7 и 10 классах).
- 34.Изучение исторических личностей на уроках истории в школе.
- 35.Изучение военного прошлого (на примере изучения Великой Отечественной войны).
- 36.Методика изучения военных действий на уроках истории.
- 37.Изучение вопросов экономики на уроках истории и обществознания.
- 38.Развитие духовности через изучение мировых религий на уроках истории в 5-8 классах.
- 39.Вопросы религии и их влияние на формирование ценностных ориентаций в школьном курсе обществознания.
- 40.Вопросы политики в школьном курсе истории и обществознания.
- 41.Образы полководцев в отечественной истории как значимый фактор воспитания чувства патриотизма у школьников на уроках истории.
- 42.Личность Ивана IV на проблемных уроках истории в 10 классе .
- 43.Особенности преподавания истории в классах с разделным обучением (на примере преподавания в 5 классе).
- 44.Методика преподавания истории в начальной школе.
- 45.Планирование работы учителя и ее организация.
- 46.Методика организации деловых игр на уроках обществознания.
- 47.Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания в 8-9 классах.
- 48.Формы проверки домашнего задания на уроках истории.
- 49.Формирование патриотизма в процессе изучения эпохи Смутного времени.
- 50.Театрализация и ее воспитательные возможности на уроках истории.
- 51.Организация повторения на уроках истории.
- 52.Изучение вопросов революции на уроках истории в 8-9 классах.
- 53.Возможности современного учебника истории в реализации задач гражданско-патриотического воспитания школьников.
- 54.Использование краеведческого материала на уроках истории в среднем звене.
- 55.Изучение эпохи Ивана Грозного на уроках истории в 6 и 10 классах.
- 56.Тестирование на уроках истории и обществознания.
- 57.Обучающие программы по истории.
- 58.Контролирующие программы по истории.
- 59.Программированный опрос в обучении истории.
- 60.Использование технических средств обучения на уроках истории в средней школе.
- 61.Групповая работа на уроках истории.
- 62.Проблемное обучение на уроках истории.
- 63.Модульная технология на уроках истории.
- 64.Особенности школьной лекции.
- 65.Методика проведения семинарских занятий.
- 66.Работа с историческим источником.
- 67.Контроль знаний учащихся.
- 68.Личностно-ориентированное образование.
- 69.Интегрированные уроки.

70. Учебная игра как компонент школьного исторического образования.
 71. Формирование общеучебных и специальных навыков учащихся.
 72. Использование опорных конспектов в преподавании истории.
 73. Развитие критического мышления и навыков дискуссии.
 74. Исследовательская деятельность на уроках истории.
 75. Работа исторического кружка.
 76. Ученические научно-практические конференции.
 77. Учебные экспедиции.
 78. Создание и работа школьного музея.

6.3. Фонд оценочных средств

Находится на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
Л1. 2	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
-------	------------------------------------	----------------

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д. ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ: Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. При подготовке к занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания. Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию. Особое место в структуре занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада. Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: 1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать. 2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. 3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. 4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради. В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание. Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности: а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы; б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное,		

делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Методические указания по выполнению курсовой работы:

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений педагогов по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы. Обучающийся должен уметь увязывать вопросы теории с практическими данными, делать обобщение, выводы и рекомендации.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных её вопросов.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- 1. Титульный лист;
- 2. Содержание;
- 3. Введение;
- 4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
- 5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
- 6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями.
- 7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел курсовой работы, но украшающий работу.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет и гипотеза исследования, методологическая база, т.е. кто из педагогов работал по этой теме.

Основная часть должна содержать 2 главы.

Глава 1 – теоретическая часть.

Глава 2 – практическая часть в виде эмпирического исследования, разработки учебного или воспитательного мероприятия и т. д.

Главы должны иметь названия, в главе должно быть не менее 3 – 4 подпунктов.

Пример: Глава 1. Теоретические основы проблемного обучения

1.1.....

1.2.....

Глава 2. Особенности использования проблемного обучения в школе

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности.

2.1.....