

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
27 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_И.plx
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	249	249	249	249
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Лебедева Н.Н. лнф

Рабочая программа дисциплины

История России с древнейших времен до конца XVIII в.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. кш

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лнф 26.05.2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП кш Кудряшов В.В.

Директор библиотеки Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 908
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России XIX - нач. XX в.	
2.2.2	История Сибири	
2.2.3	История музейного дела в России	
2.2.4	Новейшая отечественная история	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор 1	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	УК-1.1 - методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-5.2 - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
3.2 Уметь:	
3.2.1	УК-1.1 - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-5.2 - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.3 Владеть:	
3.3.1	УК-1.1 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК-5.2 - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе						
1.1	Лек	История России: общие проблемы изучения	1	1		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2

1.2	Ср	Подготовка к рубежному контролю	1	20		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
1.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
	Раздел	Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.						
2.1	Лек	Восточные славяне и их соседи в древности (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	2	Лекция-беседа УК 1.1
2.2	Пр	Восточно-европейская равнина в III–IX вв.	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
	Раздел	Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности						
3.1	Лек	Социально-экономическая природа Древней Руси. Древнерусское общество.	1	1		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.2	Пр	Крещение Руси	1	1		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	19		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2

3.5	Лек	Распад Киевского государства	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
3.6	Пр	Феодальная раздробленность на Руси: вторая треть XII-XIII вв.	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	4	Семинар-дискуссия УК 1.1
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	18		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.8	Лек	Русь и Великая Степь	1	1		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
3.9	Пр	Монголо-татарское нашествие и подчинение Руси Золотой Орде	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
3.10	Ср	Подготовка к ПЗ	1	32		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
3.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
	Раздел	Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации						
4.1	Лек	Превращение Москвы в центр общерусского государства (2 пол. XV - начало XVI вв.)	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
4.2	Ср	Подготовка к рубежному контролю	1	32		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
4.3	Пр	Внешняя и внутренняя политика Московской Руси в правление Ивана III и Василия III	1	1		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
4.4	Ср	Подготовка к ПЗ	1	16		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1

4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
	Раздел	Раздел 5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.						
5.1	Лек	Эпоха Ивана Грозного	1	1		Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
5.2	Пр	Правление Ивана Грозного	1	0,5		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	16		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
5.4	Лек	Великая Смута как первая гражданская война в отечественной истории	1	1		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
5.5	Пр	Смутное время	1	1		Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
5.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	16		Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
	Раздел	Раздел 6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.						
6.1	Лек	Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых.	1	1		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
6.2	Пр	Внешняя политика первых Романовых	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
6.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
6.4	Лек	Социальные потрясения в Русском государстве при первых Романовых	1	1		Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1

6.5	Пр	Внутренняя политика первых Романовых	1	0,5		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
6.6	Пр	Продвижение русских в Сибирь	1	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
6.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
6.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
	Раздел	Раздел 7. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач						
7.1	Лек	Начало XVIII века как период складывания российского абсолютизма	1	1		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
7.2	Пр	Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху	1	2		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	2	Семинар-диспут УК 1.1, УК-5.2
7.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
7.4	Лек	Эпоха дворцовых переворотов (1740-60-е гг.)	1	1		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
7.5	Пр	Внутренняя и внешняя политика России 1 пол. XVIII в.	1	1		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
7.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
7.7	Лек	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	1	1		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2

7.8	Пр	Внешняя политика Екатерины II	1	0,5		Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
7.9	Пр	Культура «златого века» Екатерины II	1	0,5		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
7.10	Ср	Подготовка к ПЗ	1	16		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
7.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
7.12	Пр	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1
7.13	Ср	Подготовка к ПЗ	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 1.1
7.14	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	УК 1.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.

1.1 Сущность и функции исторического знания.

1.2 Источники по изучению истории Отечества.

1.3 Основные методы изучения истории.

1.4 Особенности становления российской цивилизации, её специфические черты.

1.5 Основные подходы к изучению отечественной истории.

Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства.

- 2.1 Проблема этногенеза восточных славян.
- 2.2 Принятие Русью христианства и начало становления российской православной цивилизации.
- 2.3 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 2.4 Славянские племена в VI-IX вв.: общинный уклад жизни и язычество.
- 2.5 Владимир Мономах: жизнь и деятельность.
- 2.6 Особенности политики первых киевских князей (IX-сер. X вв.): борьба Севера и Юга.
- 2.7 «Русская правда» и формирование феодального законодательства
- 2.8 Эпоха Ярослава Мудрого. Церковь и религия Руси IX - начала XII вв
- 2.9 Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности.

- 3.1 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: Владимиро-Суздальское княжество.
- 3.2 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: Галицко-Волынская земля.
- 3.3 Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности внутреннего устройства и внешняя политика
- 3.4 Основные черты культуры Древней Руси (IX — первая треть XIII в.).
- 3.5 Зарождение и становление Монгольской державы.
- 3.6 Политические, экономические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания.
- 3.7 Князь Александр Невский и отражение агрессии с Запада.
- 3.8 Русь и кочевники. Проблема Степи и её влияние на русскую историю

Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.

- 4.1 Система ордынского господства. Антимонгольские восстания на Руси.
- 4.2 Центры объединения русских княжеств: причины победы Москвы.
- 4.3 Феодальная смута второй трети XV в. и кризис московской династии
- 4.4 Победа князя Дмитрия Ивановича на Куликовом поле: начало формирования русской нации
- 4.5 Роль Церкви в политической истории России конца XIV – середины XV в.
- 4.6 Внешняя политика Русского государства при Иване III.
- 4.7 Русь при Василии I. Внешнеполитические условия её развития.
- 4.8 Подъем русской культуры второй половины XIII - XV вв.

Раздел 5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.

- 5.1 Социально-экономическая структура Московского государства в конце XV в. и его эволюция в XVI в.
- 5.2 Правление Василия III: продолжение процесса централизации страны.
- 5.3 «Избранная рада»: политика реформ и характер политического курса
- 5.4 Основные направления внешней политики России в XVI в.
- 5.5 Политика опричнины: предпосылки, этапы, последствия.
- 5.6 Культура России конца XV - XVI вв.
- 5.7 Великая Смута как первая гражданская война в России
- 5.8 Эволюция системы государственного и местного управления при первых Романовых
- 5.9 Русская культура XVII в.: архитектура и изобразительное искусство
- 5.10 Русская культура XVII в.: литература, театр, наука, просвещение

Раздел 6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.

- 6.1 Русские землепроходцы и освоение Сибири в XVI в.
- 6.2 Освоение русскими Сибири в XVII в.: этапы и итоги.
- 6.3 Воссоединение Левобережной Украины и России.
- 6.4 Основные направления внешней политики первых Романовых.
- 6.5 Раскол РПЦ и его социальная и идеологическая сущность.
- 6.6 Старообрядчество и его эволюция: конец XVII – XVIII вв.
- 6.7 Эволюция форм земельной собственности: XVI-XVII вв.
- 6.8 Юридическое оформление системы крепостного права: от Судебника Ивана III к Соборному Уложению 1649 г.
- 6.9 Крестьянская война под руководством Степана Разина.
- 6.10 XVII век – «бунташный век».
- 6.11 Стрелецкие восстания 2 половины XVII – начала XVIII вв.
- 6.12 «Крестьянство России в XVIII в.: социальные группы, общинные отношения, хозяйство, эволюция социального и правового положения.
- 6.13 Народная война под руководством Е.И. Пугачева: причины, социальная программа, ход, историческое значение.

Раздел 7. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.

- 7.1 Экономическое развитие страны (конец XVII – XVIII вв.): сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт.
- 7.2 Северная война.
- 7.3 Восточная политика России: от Петра I к Екатерине II.
- 7.4 Государственные реформы Петра I.
- 7.5 «Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещенного абсолютизма
- 7.6 Развитие военного искусства в XVIII в. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России

- 7.7 Дворцовые перевороты как механизм смены власти. «Затейка» «верховников».
- 7.8 Участие России в Семилетней войне
- 7.9 Отечественная культура елизаветинской эпохи
- 7.10 Культура России в «золотой век» Екатерины II: образование, наука, искусство и литература
- 7.11 XVIII в.: процесс женской эмансипации
- 7.12 Военная реформа Петра I. Создание ВМФ.
- 7.13 Психолого-исторический портрет Петра Великого

6.2. Темы письменных работ

1. «Золотой век» российского дворянства.
2. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
3. «Русская Правда» как основной источник знаний о социально-политическом и экономическом развитии Древней Руси.
4. Народное восстание под руководством С. Разина.
5. Борьба иосифлян и нестяжателей в России в XVI в.
6. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо-Восточной Руси в XIII – XIV вв.
7. Быт и нравы россиян XVI в.: «Домострой».
8. Бюрократический аппарат в России первой четверти XVIII в.
9. Введение христианства на Руси, его последствия и значение.
10. Взаимоотношения государства и церкви во второй половине XV века.
11. Взаимодействие Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
12. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
13. Военная реформа Петра I.
14. Вольнодумцы XVI в.: воззрения и судьбы.
15. Восстание К. Булавина.
16. Табель о рангах.
17. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
18. Городские восстания в России XVII в.
19. Государство и церковь в России 2 пол. XVIII в.
20. Патриарх Никон и исправление богослужебных книг и обрядов в середине XVII в.
21. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
22. Древний славянин в мире богов и духов.
23. Правление Анны Иоанновны в оценках отечественных историков (XVIII - XX вв.).
24. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы.
25. Золотая Орда в XIV – XV вв. и ее распад.
26. Психолого-исторический портрет Ивана Грозного.
27. Торговые связи Древней Руси: транзит, экспорт, импорт.
28. Семейно-брачные отношения восточных славян: между язычеством и христианством.
29. Эволюция сельского хозяйства России в XVII в.
30. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи.
31. Жизнь и деятельность русских просветителей XVIII в.: А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова (одного по выбору).
32. Образ Иерусалима в русской литературе, иконографии, архитектуре (XI-XVII вв.).
33. Правление Павла I: эпоха «непросвещенного» абсолютизма.
34. История русско-крымских отношений в XV-XVII вв.
35. Русское старообрядчество в XVIII в.
36. Народные ополчения Великой Смуты.
37. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
38. Куликовская битва и ее герои.
39. Жалованная грамота городам Екатерины Великой и появление в России «третьего» сословия.
40. Культура России XVII в.: проблема соотношения традиций и новаций.
41. Лжедмитрий I и феномен самозванства на Руси.
42. Ливонская война 1558-1583 гг.
43. Литовское государство в XIII-XVI вв.
44. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
45. Начальный этап политического объединения русских земель (1-я половина XIV-начало XV вв.).
46. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
47. Опричнина Ивана Грозного: обновление политической элиты.
48. Ход и проблемы освоения Сибири в XVII в.
49. Особенности экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
50. ПВЛ как важный источник знаний по истории Древней Руси.
51. Первая крестьянская война 1606-1607 гг. И. Болотников.
52. Полководцы Петра I.
53. Выдающиеся женщины в истории России XVIII в. (одна по выбору).
54. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
55. Протопоп Аввакум Петров как идеолог старообрядчества.
56. Развитие вооруженных сил России в XVIII в.
57. Развитие зодчества и иконописания в русских землях в XII – XIII вв.

58. Быт и занятия жителей русского города в XVII в.
59. Развитие церковной организации на Руси в X - XVII в.
60. Религиозные мыслители Киевской Руси.
61. Россия XIV-XVII вв. глазами иностранцев.
62. Русская литература XVI в.
63. Русские крепостные деятели искусства XVIII в.
64. Русское иконописание в XV-XVI вв.
65. Сергей Радонежский и его духовные дети: этапы монашеской колонизации севера страны в XIV-XV вв.
66. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права.
67. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
68. Стоглавый собор 1551 г. и его решения.
69. Государственный строй России в период сословного представительства (сер. XVI-сер. XVII вв.).
70. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками.
71. Фаворитизм как социальное явление в России XVIII в.
72. Хазарский каганат.
73. Царствование Бориса Годунова.
74. Церковь и еретические движения в конце XV-XVI вв.

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.

Темы:

1. Историческое знание: формы и сущность.
 2. Методы и источники изучения истории. Исторический источник: классификация и научная критика.
 3. Становление и развитие отечественной историографии. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории.
 5. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
- ФОС: тесты, экзаменационные вопросы 1.1 – 1.5, КР.

Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.

Принятие христианства

Темы:

1. Великое переселение народов и праславянские этносы. Взаимоотношения восточных славян с Византией, Великой степью, иранскими и финно-угорскими народами.
 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности.
 3. Первые князья Киевской Руси.
 4. Принятие христианства.
- ФОС: тесты, экзаменационные вопросы 2.1 – 2.9, КР.

Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности.

Темы:

1. Социально-экономическая природа Древней Руси. Древнерусское общество.
 2. Распад Киевского государства.
 3. Русь и Степь.
- ФОС: тесты, экзаменационные вопросы 3.1 – 3.9, КР.

Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.

Темы:

1. Средневековое русское государство и соседние народы: от распада к началу объединительного процесса.
 2. Превращение Москвы в центр общерусского государства (2 пол. XV – начало XVI вв.)
- ФОС: тесты, экзаменационные вопросы 4.1 – 4.9, КР.

Раздел 5. Единое Российское государство в XVI – XVII вв. Экономические и этнокультурные процессы.

Темы:

1. Эпоха Ивана Грозного.
 2. Великая Смута как первая гражданская война в отечественной истории.
- ФОС: тесты, экзаменационные вопросы 5.1 – 5.10, КР.

Раздел 6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.

Темы:

1. Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых.
 2. Социальные потрясения в Русском государстве при первых Романовых.
- ФОС: тесты, экзаменационные вопросы 6.1 – 6.13, КР.

Раздел 7. Российская империя в XVIII – XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.

Темы:

1. Начало XVIII века как период складывания российского абсолютизма.
2. Эпоха дворцовых переворотов (1740 – 60-е гг.)

3. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
 4. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
 ФОС: тесты, экзаменационные вопросы 7.1 – 7.13, КР.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для экзамена, доклады и сообщения для практических занятий, тесты, курсовая работа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А.	История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л1. 2	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2018	22	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brsu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF
Л2. 2	Толмачева Р. П.	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401
Л2. 3	Вишняков С. А.	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brsu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
Л3. 2	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Наумова Н.Н.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Наумова%20Н.Н.%20История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%2018%20в.МУ.2015.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ
Э2	Электронная библиотека БрГУ
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э6	Национальная электронная библиотека НЭБ
Э7	Научная электронная библиотека КиберЛенинка
Э8	Электронная библиотека «Научное наследие России»

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.; на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции,
- ПЗ;
- сдачу экзаменов;
- написание курсовой работы.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной

истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны; начальными навыками историографического анализа для научного разбора позиций различных исторических школ по ключевым вопросам национальной истории.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В структуре компетенций УК-1, УК-5, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - мотивационный, который характеризуется потребностью и стремлением овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Сложность проблемы формирования ключевых исторических понятий определяется особой сложностью самих исторических понятий, подлежащих усвоению учащимися, их исключительным обилием и многообразием. Дело осложняется и тем, что пути, приемы и методы формирования различных исторических понятий различны и многообразны. Они варьируются в зависимости от того, в связи с каким историческим материалом, на какой фактической основе в том или другом случае формируется одно и то же понятие. Оценивание уровня формирования ключевых понятий должно находиться в строгом соответствии с общепринятой градацией исторических понятий.

Частноисторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории России. Они сравнительно просты, а их круг придает преподаванию необходимую конкретность, обогащает его фактическое содержание, повышает его образовательное и воспитательное значение, дает возможность показать специфику исторического развития отдельных стран и народов.

Общесторические понятия отражают и обобщают явления, свойственные определенной общественно-экономической формации («феодал», «буржуазия», «мануфактура» и т.д.). Они представляют собой более высокую степень обобщения и их сформированность оценивается выше. Они более сложны для учащихся и раскрываются путем систематической работы в рамках раздела темы. Социологические понятия отражают общие связи и закономерности исторического процесса. Понятия «производительные силы», «производственные отношения», «государство», «класс», «культура» - наиболее сложные и наиболее общие понятия. Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса Истории России (с др. времен до конца XVIII в.).

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской видам профессиональной деятельности выпускника.