

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 10 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 История России XIX - нач. XX в.

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
В том числе нит.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	251	251	251	251
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н. 

Рабочая программа дисциплины

История России XIX - нач. XX в.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

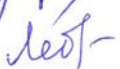
Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 

26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП

 Кудряшов В.В.

Директор библиотеки 

Сотник Т.Ф.

№ регистрации



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний по истории России XIX - нач. XX вв. в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России с древнейших времен до конца XVIII в.	
2.1.2	Модуль история	
2.1.3	История России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новейшая отечественная история	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикатор 2	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	метод системного анализа.
3.1.3	основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества.
3.1.4	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности.
3.2.4	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
3.3.2	методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.

3.3.4	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Особенности и основные этапы экономического развития России.						
1.1	Лек	Особенности и основные этапы экономического развития России.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Лекция-дискуссия
1.2	Пр	Особенности и основные этапы экономического развития России.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Ср	Особенности и основные этапы экономического развития России.	2	15		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 2. Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России.						
2.1	Лек	Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Лекция-дискуссия
2.2	Пр	Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	Семинар-дискуссия
2.3	Ср	Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России.	2	15		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 3. Внешняя политика России в XIX в.						
3.1	Лек	Внешняя политика России в XIX в.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	Проблемная лекция
3.2	Пр	Внешняя политика России в XIX в.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	Семинар-дискуссия
3.3	Ср	Внешняя политика России в XIX в.	2	15		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.).						
4.1	Лек	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.).	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Пр	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.).	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Ср	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.).	2	26		Л1.1 Л1.2	0	

4.4	КР		2	1		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 5. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.						
5.1	Лек	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	Проблемная лекция
5.2	Пр	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	Семинар-дискуссия
5.3	Ср	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.	2	30		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 6. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.						
6.1	Лек	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Пр	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
6.3	Ср	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	2	30		Л1.1 Л1.2	0	
6.4	КР		2	1		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 7. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.						
7.1	Лек	Становление индустриального общества в России: общее и особенное.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	Проблемная лекция
7.2	Пр	Становление индустриального общества в России: общее и особенное.	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	семинар-дискуссия
7.3	Ср	Становление индустриального общества в России: общее и особенное.	2	30		Л1.1 Л1.2	0	
7.4	КР		2	1		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 8. Общественно-политическое движение в начале XX века.						
8.1	Лек	Общественно-политическое движение в начале XX века.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
8.2	Пр	Общественно-политическое движение в начале XX века.	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
8.3	Ср	Общественно-политическое движение в начале XX века.	2	30		Л1.1 Л1.2	0	
8.4	КР		2	1		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 9. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.						
9.1	Лек	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
9.2	Пр	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	2	Семинар-круглый стол

9.3	Ср	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.	2	30		Л1.1 Л1.2	0	
9.4	КР		2	1		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 10. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.						
10.1	Лек	Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.	2	3		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	1	Проблемная лекция
10.2	Пр	Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
10.3	Ср	Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.	2	30		Л1.1 Л1.2	0	
10.4	Экзамен	2	2	4		Л1.1 Л1.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в.
 Социально-экономическое положение России во второй половине XIX в.
 Социально-экономическое положение России в нач. XX в.
 Внутренняя политика Александра I.
 Внутренняя политика Николая I.
 Внутренняя политика Александра II.
 Внутренняя политика Александра III.
 Внутренняя политика Николая II.
 Отмена крепостного права в России. Проекты и реализация.
 Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Их результаты и значение.
 Развитие капитализма в сельском хозяйстве и в промышленности в 60 – 90 гг. XIX в.
 П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
 С.Ю. Витте – государственный деятель России.
 Н.Н. Муравьев-Амурский – генерал-губернатор Восточной Сибири.

Дальневосточное направление российской внешней политики в первой половине XIX в.
 Средняя и Центральная Азия во внешнеполитическом курсе России в первой половине XIX в.
 Россия и Кавказ в первой половине XIX века.
 Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX века.
 Россия в коалиционных войнах против Франции.
 Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
 Венский конгресс и Священный союз. Итоги войн с Наполеоном. Новое соотношение сил в Европе.
 Преодоление российской дипломатией условий Парижского мира.

Дальневосточное направление российской внешней политики во второй половине XIX в.
 Россия, Средняя и Центральная Азия во второй половине XIX в.
 Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Причины, соотношение сил, основные события, результаты. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.
 Европейское направление внешней политики России. «Союз трех императоров», «болгарский кризис», разрыв с Германией.
 Начало формирования военно-политических блоков. Тройственный союз. Русско-французский союз.
 Внешнеполитические интересы России во второй четверти XIX в.
 Крымская война: причины, основные события. Парижский мир.
 Основные черты идейной борьбы 30 – 40-х гг. XIX в. и ее влияние на развитие освободительного движения в России.
 Первая революционная ситуация кон. 50 – нач. 60-х гг. (социально-экономическое и политическое положение в России накануне проведения реформ).
 Либеральное движение кон. 50 – нач. 60-х гг.
 Крестьянский утопический социализм. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
 Истоки декабристской идеологии. Ранние организации, значение.
 Движение декабристов. Конституционные проекты, значение.
 Декабристы в Сибири. Вклад в развитие региона, эволюция взглядов.
 Основные черты освободительного движения 60-х гг. Общество «Земля и воля» 60-х гг. Руководители, структура, цели.
 Кружок Н.А. Ишутина. С.Г. Нечаев и «нечаевщина».
 Направления в народничестве. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
 Хождения в народ: цели, задачи, итоги.
 Общество «Земля и воля» 70-х гг. Программа, устав, организационная структура, лидеры.
 Организация «Народная воля». Цели, тактика, структура, лидеры.
 Организация «Черный передел». Цели, тактика, структура, лидеры.
 Студенческое движение 80 – нач. 90-х гг. XIX в.
 Формирование социал-демократических кружков. «Южнорусский союз рабочих». Е. Заславский.
 «Северный союз русских рабочих». С. Халтурин.
 Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов.
 Культура России в первой половине XIX в.
 Культура России во второй половине XIX в.
 Отмена крепостного права в России. Проекты и реализация.
 Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Их результаты и значение.
 Консерваторы в условиях демократического подъема 70 – 80-х гг.
 Контрреформы 1889 – 1892 гг. Подготовка, содержание, последствия.
 Народническое движение 80 – 90-х гг.
 Особенности второй революционной ситуации в России (1879 – 1882 гг.)
 Либеральное движение в условиях демократического подъема 70 – 80-х гг.
 Революционное движение в условиях демократического подъема 70 – 80-х гг.
 Правительственная реакция в пореформенный период. П.А. Шувалов.
 Система карательных учреждений в России второй половины XIX в.
 Особенности международной обстановки на рубеже веков.
 Политика России в Западной Европе и на Балканах на рубеже веков.
 Дальневосточная политика России на рубеже веков.
 Русско-японская война: причины, соотношение сил, основные события, итоги.
 Революция 1905 – 1907 гг., ее характер, движущие силы, итоги.
 Третьиюньская монархия в России, ее сущность и значение.
 Образование политических партий в России: классификация, программы, тактика.
 Балканы и проливы во внешней политике России в 1908 – 1914 гг.
 Россия в первой мировой войне: причины, расстановка сил, военные кампании, итоги.
 Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Сущность двоевластия, первые декреты Временного правительства.
 Корниловский мятеж и его значение.
 Обстановка в тылу во время первой мировой войны. Отношение к войне классов и партий.
 Социально-экономическое развитие России в начале XX вв.: территория, население (сословный строй), сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля.
 Внутренняя политика Николая II.
 Промышленный подъем н. XX в.
 Социально-экономическая характеристика России в предвоенный период (1910-1913 гг.)

6.2. Темы письменных работ

Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с историческими и историографическими источниками по широкому спектру проблем отечественной истории. Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений историков по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Курсовая работа должна включать в себя обязательные компоненты: введение, где актуализируется тема, излагаются цели и задачи исследования, дается краткий историографический обзор изученной литературы; основную часть, состоящую из нескольких глав, разделенных на параграфы, в которых последовательно раскрывается обозначенный круг вопросов с обязательными ссылками на мнения исследователей и высказыванием собственного взгляда на проблему; заключение, где кратко излагаются выводы по проделанной работе.

Рекомендуемый объем: Курсовая работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по ширине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Курсовая работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен составлять до 35 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем курсовой работы не входят.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Дипломатическая подготовка и причины войны 1812 г.
2. Государственный деятель России – М.М. Сперанский
3. Политика царизма на Кавказе. Движение Шамиля.
4. Сравнительный анализ конституционных проектов декабристов.
5. Эволюция взглядов декабристов в период каторги и ссылки.
6. Крестьянский вопрос в правительственной политике первой половины XIX века.
7. Отношения России с Китаем и Японией в первой половине XIX века.
8. Быт и нравы российского общества. Категории труда, праздности и досуга в мировоззрении и жизненном укладе различных сословий русского общества.
9. Феномен игры в культуре. Азартные и коммерческие игры в быту различных сословий русского общества. «Русская рулетка». Гэмблинг. Образ игры в русской литературе и публицистике.
10. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX века.
11. Россия во главе Союза трех императоров.
12. Крестьянская реформа Александра II. Предпосылки, сущность, последствия.
13. Образ русского чиновника в публицистике и литературе XIX в.
14. Досуговые и праздничные реалии провинциального города.
15. «Россия и Запад» Н.Я. Данилевского. Типы и степени общественного развития.
16. Понятие исторической альтернативы в историографической практике.
17. Роль природной среды в социально-экономической, политической и культурной жизни русского общества.
18. История женского образования в России XIX века.
19. Формирование либерализма в России.
20. Русская православная церковь в начале XX века.
21. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.
22. Русская армия в первой мировой войне.
23. А.Н. Энгельгардт: дворянин-предприниматель в русской пореформенной деревне.
24. Образ пореформенной России (вторая половина XIX в.) в произведениях этнографов-беллетристов (Д.В. Григорович, Н.Г. Помяловский, А.Ф. Писемский, Ф.М. Решетников, П.И. Мельников-Печерский, Г.И. Успенский, С.В. Максимов).
25. Дипломатический этикет в XIX – нач. XX вв.
26. Государственное и местное управление в России XIX века.
27. Строительство Транссиба. Причины, проекты, сложности.
28. Терроризм в России XIX века.
29. Женское движение в России кон. XIX – нач. XX века.
30. Сибирский город в XIX веке.

6.3. Фонд оценочных средств

В наличии на кафедре

6.4. Перечень видов оценочных средств

Выдача задания, защита курсовой работы (КР) проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка Критерии оценки курсовой работы

отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

хорошо

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его курсовая работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении

работы.

удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его курсовой работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении работы.

неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание избранной темы; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Федоров В. А.	История России (1861-1917): учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015	10	
ЛП. 2	Дворниченко А. Ю.	Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие	Москва: Весь Мир, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2011	1	
ЛП. 2	Ганиев Р. Т.	Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brsu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
ЛЗ. 2	Максимова В.Н.	История России (XIX-начало XX в.): методические указания	Братск: БрГУ, 2014	52	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7.3.2.9		
7.3.2.1 0	Национальная электронная библиотека НЭБ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д. ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ: Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги. С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Россия в Первой мировой войне». Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы. Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: 1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: - Хронология исторических событий. - Историография (различные научные точки зрения по вопросу). - Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки). - Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их). - Итоги и следствие исторических событий. - Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия). 2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. 3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме		

литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
 2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.
 3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
 4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
 5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
 6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.
- Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Курсовая работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов.

Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Курсовая работа пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над курсовой работой совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура курсовой работы, ее общий план и общее содержание отражаются в Содержании. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во Введении к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

- 1) Актуальность темы, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.
- 2) Цель и задачи. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.
- 3) Хронологические и территориальные рамки. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.
- 4) Источниковый и историографический обзор. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании курсовой работы источников и литературы.

Основной материал располагается в разделе «Основная часть». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор курсовой работы максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку. Важно правильно выделить отдельные структурные элементы курсовой работы (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть должна содержать не более трех глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в курсовой работе много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста курсовой работы, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки курсовой работы являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа; 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором

опубликован объект ссыпки.

Образец оформления сноски:

1 Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

2 Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

4 Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

2 Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Пример оформление списка литературы.

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.