

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

27 мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.06 История нового времени стран Запада**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 4, Экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	177	177	177	177
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. куф

Рабочая программа дисциплины

**История нового времени стран Запада**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куф

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лбф 26 мая 2020 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП куф В.В.Кудряшов

Директор библиотеки Сосиц Т.Ф.Сотник

№ регистрации 913  
(методический отдел)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение процессов эволюции общества от феодализма к капитализму, путей и методов перехода к буржуазному строю, его развития и противоречий, выявление основных черт индустриальной цивилизации, правового государства и гражданского общества, углубление знаний о социально-политических учениях, сложившихся в новое время.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.1.2	Философия
2.1.3	История средних веков
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История новейшего времени стран Запада

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-1.1. - методики поиска, сбора и обработки информации;
3.1.2	УК-1.2. - метод системного анализа;
3.1.3	УК-5.1. - основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества
3.1.4	УК-5.2. - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-1.1. - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-1.2. - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-5.1. - понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности
3.2.4	УК-5.2. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-1.1. - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

3.3.2	УК-1.2. -методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски
3.3.3	УК-5.1. -методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития
3.3.4	УК-5.2. - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Страны Европы и Америки в эпоху ранних буржуазных революций</b>						
1.1	Лек	Ранние буржуазные революции в Европе	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	
1.2	Пр	Английская буржуазная революция	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	
1.3	Пр	Великая французская буржуазная революция XVIII века	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
1.4	Лек	Буржуазные революции на Американском континенте	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
1.5	Пр	Война за независимость и образование США	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	
1.6	Пр	Испанские колонии в Америке.Образование независимых государств	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	44	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
1.8	Реф	Написание реферата	4	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
1.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
1.10	Лек	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс и его решения	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1820-е – 1860-е годы: особенности внутривнутриполитического развития; международные отношения, общественное сознание и культура</b>						
2.1	Лек	Особенности развития домонополистического капитализма в странах Европы. Влияние революций 1848-1849 гг.	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
2.2	Лек	Особенности перехода малых стран Европы к капитализму	4	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
2.3	Пр	Англия в первой половине XIX века. Чартизм	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	

2.4	Пр	Франция в первой половине XIX века. Революции 1830 и 1848 гг.	4	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
2.5	Лек	Международные отношения в середине XIX века	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	
2.6	Пр	Объединение Германии	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
2.7	Пр	Объединение Италии	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
2.8	Лек	США в конце XVIII - первой половине XIX века	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
2.9	Пр	Гражданская война в США и ее последствия	4	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	
2.10	Реф	Написание реферата	4	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	54	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
2.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</b>						
3.1	Лек	Империализм как этап развития капитализма	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	
3.2	Пр	Особенности развития германского империализма	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
3.3	Пр	Англия: особенности развития	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
3.4	Пр	Франция в период Третьей Республики	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
3.5	Пр	США на рубеже веков	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
3.6	Лек	Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX- начале XX вв.	4	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
3.7	Пр	Три течения в социалистическом движении	4	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
3.8	Лек	Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XIX- начале XX вв.	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	
3.9	Ср	Подготовка к ПЗ	4	44	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
3.10	Реф	Написание реферата	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Первая мировая война и ее последствия</b>						
4.1	Пр	Международные отношения в последней трети XIX - начале XX века	4	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
4.2	Лек	Причины, характер войны. Основные события на Западном фронте. Влияние войны на экономику и социально-политическое положение в воюющих странах. Завершение войны.	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
4.3	Пр	Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	1	
4.4	Ср	Подготовка к ПЗ	4	35	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
4.5	Реф	Написание реферата	4	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1 Причины буржуазной революции в Англии.
- 2 Основные события английской буржуазной революции XVII в. и ее значение.
- 3 Причины установления и сущность протектората Кромвеля.
- 4 Реставрация Стюартов и «славная революция»: причины, сущность, значение.
- 5 Начало аграрного и промышленного переворотов в Англии в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Англии в XVIII в.
- 6 Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.
- 7 Война за независимость и образование США.
- 8 Конституция США. Билль о правах
- 9 Причины французской буржуазной революции.

- 10 ранцузское Просвещение XVIII в. как идеология революции.
- 11 Политические группировки эпохи французской буржуазной революции. Их роль в развитии революции.
- 12 Причины установления якобинской диктатуры. Ее сущность. Политика якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.
- 13 Итоги и значение французской революции XVIII в.
- 14 Сущность бонапартизма. Франция в период консульства и империи.
- 15 Испанские колонии в Америке. Причины национально-освободительных движений.
- 16 Национально-освободительная борьба и образование независимых государств в Латинской Америке.
- 17 Чартистское движение в Англии
- 18 Сущность июльской монархии.
- 19 Особенности развитие США в 1-ой пол.XIX в.
- 20 Революции 1848-1849 гг. в Европе.

#### Вопросы к экзамену

- 1 Экономическое и политическое развитие Англии к 1640 г. Причины буржуазной революции.
- 2 Основные события английской буржуазной революции XVII в. и ее значение.
- 3 Причины установления и сущность протектората Кромвеля.
- 4 Реставрация Стюартов и «славная революция»: причины, сущность, значение.
- 5 Начало и сущность аграрного и промышленного переворотов в Англии в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Англии в XVIII в.
- 6 Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.
- 7 Война за независимость и образование США.
- 8 Конституция США. Билль о правах
- 9 Экономическое и политическое развитие Франции к концу XVIII в. Причины французской буржуазной революции.
- 10 Французское Просвещение XVIII в.
- 11 Основные события первого периода революции. политические группировки эпохи французской буржуазной революции. Их роль в развитии революции.
- 12 Причины установления якобинской диктатуры. Ее сущность. Политика якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.
- 13 Термидорианский переворот. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Итоги и значение французской революции XVIII в.
- 14 Сущность бонапартизма. Франция в период консульства и империи.
- 15 Испанские колонии в Америке. Причины национально-освободительных движений.
- 16 Национально-освободительная борьба и образование независимых государств в Латинской Америке.
- 17 Венский конгресс и его решения.
- 18 Внутренняя и внешняя политика Англии в 1815-1850 гг. Чартистское движение.
- 19 Революция 1830 г. во Франции. Сущность июльской монархии.
- 20 Особенности развития США в период 1791-1850 гг.
- 21 Франция 1848-1870 гг.: от конституционной республики ко второй империи.
- 22 Революции 1848-1849 гг. в Европе.
- 23 «Восточный вопрос» и международные отношения в сер. XIX в.
- 24 Марксизм как общественная мысль XIX века.
- 25 Объединение Италии: предпосылки, ход, итоги
- 26 Объединение Германии: основные этапы и итоги
- 27 Социально-экономическое развитие США в середине XIX в. Обострение противоречий между Севером и Югом
- 28 Гражданская война в США: причины, ход, итоги
- 29 Австрийская империя в 50-60 годы XIX века. Образование Австро-Венгрии
- 30 Франция в период Третьей республики.
- 31 Особенности развития Германской империи. Влияние на мировую историю.
- 32 Англия: особенности политического и экономического развития (1870-1914 гг.).
- 33 США на пути к мировому господству: причины экономического роста и особенности внешней политики (1870-1914 гг.).
- 34 Италия как страна второго эшелона развития. Государство и церковь (1870-1914 гг.).
- 35 Особенности капиталистического развития стран Запада в последней трети XIX - начале XX в. Монополизация хозяйственной жизни.
- 36 Особенности капиталистического развития стран Латинской Америки в последней трети XIX - начале XX в.
- 37 Эволюция социальных и политических отношений в странах Запада во второй период новой истории. Государство и гражданское общество. Роль и место церкви в формирующемся гражданском обществе.
- 38 Рабочее и социалистическое движение в новое время. Интернационалы.
- 39 Международные отношения в конце XIX - начале XX в.
- 40 Причины и начало первой мировой войны.
- 41 Боевые действия на Западном фронте: основные события и влияние на воюющие страны.
- 42 Влияние войны на внутреннюю ситуацию стран Антанты и Четверного союза.
- 43 Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферат предоставляется к защите в твердом переплете. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, общий план и общее содержание отражаются в Содержании. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во Введении к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

- 1) Актуальность темы, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.
- 2) Цель и задачи. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.
- 3) Источниковый обзор. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата литературы. Основной материал располагается в разделе «Основная часть». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор работы максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой темы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Примерная тематика рефератов

1. Эпоха Людовика XIV: король и его окружение.
2. Влияние фаворитов на внутреннюю и внешнюю политику Франции в XVII – XVIII веках.
3. Сравнительная характеристика Людовика XVI и Николая II.
4. Модернизация церкви в условиях ранних буржуазных революций.
5. Ранняя история США в произведениях Д.Ф.Купера и М.Рида.
6. Страницы истории США в произведениях Г.Видала.
7. Два подхода к революции во Франции. Сравнительная характеристика Робеспьера и Дантона.
8. Роль и место С.Боливара и Х.Сан-Мартина в национально-освободительном движении Латинской Америки.
9. Роль О. Фон Бисмарка в борьбе за объединение и становление Германской империи.
10. Ирландский вопрос: история и современность.
11. Борьба народов Балканского полуострова за национальное освобождение в XVIII-XIX веках.
12. Историческая тема в творчестве А.Дюма.
13. Новая история Франции в произведениях А.Дюма.
14. Наполеон как политик.
15. Роль и место Д.Гарибальди в истории Италии.
16. Теория Ч.Дарвина: сущность и критика.
17. Д.Вашингтон: место в американской истории.
18. Оливер Кромвель: от демократии к диктатуре.
19. Россия и США: становление и развитие отношений в XIX в.
20. Россия и буржуазные революции в США.
21. Причины и результаты французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и Т.Карлейла.
22. Роль народных масс во французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и А.Матьева.
23. Оценка якобинской диктатуры в трудах А.З.Манфреда и П.А.Кропоткина.

### 6.3. Фонд оценочных средств

ФОС имеется на базовой кафедре ИПиП

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Реферат
2. Вопросы к зачету
3. Вопросы к экзамену
4. Тесты для текущего контроля знаний



<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Зеленская Т. В.	История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a>
Л1. 2	Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник	Москва: Владос, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234927</a>
Л1. 3	Родригес А. М., Мельянцев В. А., Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник	Москва: Владос, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1		Всеобщая история: учебно-методический комплекс дисциплины	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438786</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ		<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID</a>		
Э2	Электронная библиотека БрГУ		<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э6	Национальная электронная библиотека НЭБ		<a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search</a>		
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.6	
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения

поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

#### ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.