

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

27 мая

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 История новейшего времени стран Запада

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 5, Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. куд

Рабочая программа дисциплины

История новейшего времени стран Запада

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куд

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лб

26 мая 2020 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП куд

В.В.Кудряшов

Директор библиотеки Сотник

Т.Ф.Сотник

№ регистрации 214

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение процессов эволюции западного общества, конкретно-специфических особенностей развития отдельных стран и регионов, складывания современных политико-правовых институтов, явлений массовой психологии и духовной культуры, формирование систематизированных знаний об истории новейшего времени стран Запада.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Политология	
2.1.2	История нового времени стран Запада	
2.1.3	История стран Азии и Африки в новое и новейшее время	
2.1.4	Всеобщая история	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.2. - методики поиска, сбора и обработки информации
3.1.2	УК-1.1. - метод системного анализа
3.1.3	УК-5.1. - основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества
3.1.4	УК-5.2. - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.1. - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников
3.2.2	УК-1.2. - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-5.1. - понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности
3.2.4	УК-5.2. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.1. - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК-1.2. - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски
3.3.3	УК-5.1. - методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития

3.3.4	УК-5.2. - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)						
1.1	Лек	Версальско-Вашингтонская система мира: создание и функционирование.	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4	0	
1.2	Пр	Фашизм в Италии: идеология и практика	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.3	Пр	Нацизм в Германии	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.4	Пр	Народный фронт в Испании и Франции	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.5	Лек	Особенности развития стран Европы в 1920-1930-е гг.	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.6	Лек	Особенности развития стран Латинской Америки в 1920-1930-е гг.	5	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.7	Лек	США в эпоху просперити	5	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Пр	Новый курс Ф.Рузвельта	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.9	Лек	Международное социалистическое и коммунистическое движение в 1920-1930-е гг.	5	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4	1	
1.10	Ср		5	34	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.11	Реф		5	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.12	Экзамен		5	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Вторая мировая война						
2.1	Лек	Причины, характер, периодизация 2-й мировой войны. Основные театры военных действий	5	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	
2.2	Лек	Создание антигитлеровской коалиции	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4	0	
2.3	Пр	Движение Сопротивления в Европе	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	
2.4	Пр	Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4	0	
2.5	Ср		5	31	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.6	Экзамен		5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»						

3.1	Лек	Особенности развития США в условиях "холодной войны"	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	1	
3.2	Лек	Международные отношения в условиях "холодной войны"	5	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	2	
3.3	Пр	Внутренняя политика США в 1945-1980-х гг.	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Лек	Раскол Германии. Особенности развития ГДР и ФРГ	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.5	Лек	Франция в период IV и V Республик	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.6	Пр	Ведущие страны Западной Европы в 1940-1980-е гг.: общее и особенное	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.7	Пр	Особенности развития стран Восточной Европы	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	
3.8	Лек	Особенности развития стран Латинской Америки	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.9	Пр	Страны Латинской Америки: пути и трудности развития	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.10	Ср		5	44	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.11	Реф		5	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Экзамен		5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел	Раздел 4. Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в						
4.1	Лек	Новая геополитическая ситуация. Международные отношения	5	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4	1	
4.2	Пр	США в начале XXI в.: особенности политического курса демократов и республиканцев	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Пр	Страны Европы в конце XX – начале XXI в. Проблема интеграции	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3. 1	2	
4.4	Пр	Глобализация и глобальные проблемы современности	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4	0	
4.5	Пр	Основные итоги развития западной цивилизации в новейшее время	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	
4.6	Ср		5	44	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
4.7	Реф		5	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
4.8	Экзамен		5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые,

имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Парижская мирная конференция и ее решения.
2. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения
3. Версальско-Вашингтонская система мироустройства в действии в 1920-е годы.
4. Революции в Европе и образование новых государств.
5. Особенности перехода от войны к миру в ведущих странах Запада.
6. Международное социалистическое и коммунистическое движение в 1920-1930-е гг.
 1. США в эпоху процветания.
 8. «Великая депрессия» и новый курс Ф. Рузвельта. Его результаты.
 9. Великобритания между двумя войнами: особенности развития.
 10. Франция в 1920-е – 1930-е годы.
 11. Фашизм в Италии: идеология и политика.
 12. Германский нацизм: идеология, тактика. Гитлер у власти в Германии.
 13. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе в 1920-е – 1930-е годы.
 14. Страны Латинской Америки в 1920-е – 1930-е годы.
 15. Народный фронт в Испании в 1930-е годы. Гражданская война.
 16. Народный фронт во Франции.
 17. Особенности развития стран Северной Европы в 1920-е – 1930-е годы.
 18. Причины, характер и начало второй мировой войны.
 19. Формирование антигитлеровской коалиции.
 20. Встречи «Большой тройки»: Тегеран, Ялта, Потсдам
 21. Открытие второго фронта в Европе. Боевые действия на Западном фронте в 1944-1945 гг.
 22. Разгром Германии. Нюрнбергский процесс.
 23. Разгром Японии. Завершение 2-ой мировой войны. Токийский и Хабаровский процессы.
 24. Движение Сопротивления в странах Европы: программы, участники, формы и методы борьбы.
 25. Период "народной демократии" в странах Восточной Европы.
 26. Социалистический этап в странах Восточной Европы: достижения и просчеты. Кризисные явления и их последствия.
 27. США в 1945-1970 гг.
 28. Великобритания в 1940-е - 1970-е годы
 29. Франция в период Временной и IV Республики.
 30. Особенности режима V Республики. Ш. Де Голль и голлизм: идеология и практика.
 31. Особенности развития послевоенной Италии.
 32. Раскол Германии. Особенности развития ГДР и ФРГ.
 33. Революционные процессы в странах Латинской Америки в 1950-1960-е годы.
 34. Перестройка и смена политических режимов в странах Восточной Европы.
 35. Рейган и рейганомика в истории США
 36. Эра М. Тэтчер в Англии. Тэтчеризм
 37. Международные отношения в 1970-1990-е годы
 38. Международные отношения в начале XXI в.
 39. Роль международных организаций в системе международных отношений.
 40. США в конце XX – начале XXI вв.
 41. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
 42. Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.
 43. Глобализация и ее последствия
 44. Глобальные проблемы современности: возможности решения

6.2. Темы письменных работ

Рефераты являются составной частью учебного плана по дисциплине. Работа выполняется в 7-ом семестре. Основные выводы сообщаются на семинарах и защищаются автором.

Под рефератом понимается краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферативная работа представляет собой сокращенное изложение содержания первичного документа (или его части) – статьи или монографии - с основными фактическими сведениями и выводами.

При работе над рефератом огромное значение имеет формулировка темы, при которой проявляется большая доля

самостоятельности студента. В этой связи самом начале работы в названии темы рекомендуется выделить «ключевые слова», которые несут основную смысловую нагрузку.

Работа над рефератом невозможна без самостоятельного библиографического поиска. Процесс работы над литературными источниками должен быть неотрывен от процесса работы над самим текстом реферата. Аналитический обзор литературы - неотъемлемая часть и стержень реферата, и чем глубже осведомленность в той области, которой посвящен реферат, тем эффективнее будут результаты такого предварительного обзора источников.

Приступая к реферативному анализу литературы, помните, что не существует истины в последней инстанции, и любой вопрос можно расширить, обобщить и углубить, если учесть не учтенное другими исследователями.

Написание реферата можно рассматривать как форму знакомства студента с методикой научного исследования, дающую возможность приобрести опыт анализа и критики исторических источников, изучения и использования научных монографий и статей для раскрытия того или иного вопроса.

Систематизируя накопленный для реферативного исследования материал, следует придерживаться следующей структуры:

1. Введение, где в кратком виде отражаются актуальность, цель и задачи реферативного исследования, очерчивается источниковая база (1-2 стр.);

2. Основная часть, разбитая на разделы, в которых излагается собственно реферативный обзор (10-15 стр.);

3. Выводы, где четко формулируются выявленные вами позиции ученых по поводу изучаемого исторического сюжета, оценивается степень его изученности (1 стр.);

4. Список использованных источников (1 стр.).

Если это необходимо для уяснения содержания научной работы, в реферат могут быть включены цифровые данные, таблицы, графики, чертежи, схемы. \

В ходе анализа собранного для реферативного исследования материала лучше сочетать два принципа - хронологически и проблемный. Реферат не должен сводиться к добросовестному хронологическому перечислению работ, написанных по теме. Он должен содержать поаспектный критический анализ всего, что связано с исследуемой проблемой.

Любая мысль, цитата или сведения, заимствованные из какого-либо издания, должны быть подтверждены ссылкой на определенную книгу или статью, указанную в списке использованной литературы.

Реферат требует большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, критически оценить различные точки зрения на исследуемую проблему, высказать собственное мнение.

Вместе с тем в реферативном исследовании не может быть той обстоятельности изложения, которая свойственна курсовой или дипломной работе, и потому здесь не должно быть развернутых доказательств, сравнений, рассуждений. Материал здесь подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Примерная тематика рефератов

1. ООН: структура и принципы деятельности. Роль ООН в разные периоды послевоенной истории.
2. Международные финансовые институты: история создания и деятельности.
3. От Общего рынка к европейскому Союзу.
4. Религия как фактор мировой политики.
5. Шведская модель: теория и практика.
6. Особенности перехода от диктатуры к демократии в странах Южной Европы.
7. Особенности развития стран Северной Европы в последней четверти XX века.
8. «Пражская весна» 1968 г.: сущность и последствия.
9. Причины быстрой адаптации Венгрии к западной модели развития в конце XX века.
10. «Шоковая терапия» в странах Восточной Европы при переходе к западной модели развития.
11. Истоки балканских противоречий и современность.
12. Распад Югославской федерации: внутренний и международный аспекты.
13. Кризисные явления в странах Восточной Европы в 50-80-е годы XX в.: причины и последствия.
14. Ирландский вопрос: история и современность.
15. Роль женщин в современной политической жизни.
16. История создания и роль НАТО в современных международных отношениях.
17. Терроризм как глобальная проблема современности.
18. История ОВД.
19. Роль СЭВ в развитии интеграции стран Восточной Европы.
20. Идеология голлизма и ее роль для Франции.

6.3. Фонд оценочных средств

ФОС имеется на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тематика рефератов
2. Вопросы к экзамену.
3. Тесты для текущего контроля знаний

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Макеева Л. А., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Шаповалов В. Л., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933
ЛП. 2	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932
ЛП. 3	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Золотухин М. Ю., Макеева Л. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник	Москва: Владос, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Согрин В.В.	История США: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2003	7	
ЛП. 2	Иванян Э.А.	История США: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2008	10	
ЛП. 3	Вард Г.	История США: Подробный справочник по истории	Москва: АСТ, 2009	5	
ЛП. 4	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	История международных отношений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Э5	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.7	
7.3.2.8	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина История новейшего времени стран Запада направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития стран Европы и Америки в новейшее время с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины История новейшего времени стран Запада предусматривает:

- ☐ лекции,
- ☐ семинары;
- ☐ подготовку реферата;
- ☐ сдачу экзаменов.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов познания истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития стран Запада.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, учит, «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними. Основным критерием освоения дисциплины является готовность студента применять полидисциплинарный подход к изучению исторического прошлого.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.